

## Wymagania edukacyjne z j. hiszpańskiego- klasa 8

I Półrocze

*Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny*

### 1. POGODA, SKLEPY

Zakres treści zgodnie z programem nauczania	NIEDOSTATECZNY Uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:	CELUJĄCY Uczeń:
<p><b>POGODA</b></p> <p>nazwy geograficzne</p> <p>czas przeszły Pretérito Perfecto</p> <p><b>SKLEPY</b></p> <p>Produkty spożywcze</p> <p>Ser, estar, hay</p>	<p>Uczeń nie zrealizował wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto, intonowaniu zdań oraz rozróżnianiu stylu formalnego i nieformalnego.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i zna, wymienia i opisuje przykłady miejsc geograficznych typowych dla Ameryki Południowej i Centralnej i wskazuje je na mapie, wymienia niektóre języki autochtoniczne w Ameryce, realizuje miniprojekty, realizuje projekt, tworząc blog klasowy, i prezentuje go na forum klasy, interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, komentuje tekst o kolejce tyrolskiej w Kostaryce i Amazonii, interpretuje słowa piosenki i tekst komiksu. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p>

		<p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację; opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii. Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując dość urozmaicone słownictwo i</p>	<p>wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii. Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki.</p>	<p>pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując dość urozmaicone słownictwo i</p>	<p>urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących</p>	<p>Uczeń podaje daty ważnych świąt w krajach hiszpańskojęzycznych, zna tradycję Día de santo w Hiszpanii, realizuje miniprojekty, realizuje projekt klasowego kalendarza urodzinowego i prezentuje go na forum klasy oraz nagrywa scenę w sklepie, przedstawia malarza Joan Miró o opisuje jego obrazy, opisuje główne założenia kampanii społecznej Ropa Limpia, interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, interpretuje słowa piosenki i tekst komiksu.</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>wakacji, podróŜowania i geografii.</p> <p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu i odmianie czasowników ser, estar, hay, llevar, gustar, uŜyciu akcentowanych zaimków dzierŜawczych i wskazujących, akcentowaniu wyrazów i ich podziale na sylaby.</p>	<p>Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, uŜywa akcentowanych zaimków dzierŜawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby.</p>	<p>zwroty uczeń składa Źyczenia urodzinowe.</p>	<p>wakacji, podróŜowania i geografii</p> <p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, uŜywa akcentowanych zaimków dzierŜawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie składa Źyczenia urodzinowe</p>	
--	--	---	--	---	---	--

## 1. DOM, ŚRODKI TRANSPORTU

Zakres treści zgodnie z programem nauczania	NIEDOSTATECZNY Y Uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:	CELUJĄCY Uczeń:
<p><b>DOM</b></p> <p><b>Opis pomieszczeń,</b></p> <p>meble w domu, części domu, środki transportu</p> <p><b>ŚRODKI TRANSPORTU</b></p>	<p>Uczeń nie zrealizował wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasowników haber, estar, tener, ser, przyimków miejsca, zaimków nieokreślonych, rodzajników nieokreślonych, czasownika gustar, dopełnienia bliższego i wymowie dyftongów (dwóch samogłosek obok siebie w wyrazach) i zastępowaniu słów zaimkami. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście,</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki haber, estar tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, opisuje pochodzenie i przedstawicieli hip hopu, przygotowuje grę i przeprowadza ją na forum klasy.</p>

		<p>podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	<p>przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	<p>nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	<p>pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

## 1. CZAS WOLNY

Zakres treści zgodnie z programem nauczania	NIEDOSTATECZNY Y Uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:	CELUJĄCY Uczeń:
<p><b>CZAS WOLNY</b></p> <p>Filmy, Jedzenie, Typowe dania w Hiszpanii Podawanie dat</p> <p>Czasowniki regularne i nieregularne</p>	<p>Uczeń nie zrealizował wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, stosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych, zapisie słów z akcentem graficznym. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu,</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę,</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend,</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna tytuły niektórych filmów w języku hiszpańskim, zna potrawy typowe dla niektórych krajów hiszpańskojęzycznych i wymienia ich składniki, realizuje miniprojekty, przygotowuje przyjęcie urodzinowe, interpretuje słowa piosenki. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p>

		<p>zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst.</p>	<p>uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe.</p>	<p>upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe.</p>	<p>proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 2. SPORT

Zakres treści zgodnie z programem nauczania	NIEDOSTATECZNY Y Uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:	CELUJĄCY Uczeń:
<p><b>SPORT</b></p> <p>Zdrowy styl życia,</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Powtórzenie czasów przeszłych</p>	<p>Uczeń nie zrealizował wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownika doler, użyciu i formie trybu rozkazującego, akcentowaniu wyrazów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doler, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doler, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia.</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doler, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności,</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim, realizuje miniprojekty, przygotowuje i prezentuje na forum klasy kampanię społeczną promującą sportowe wakacje, zna i komentuje tańce typowe w krajach hiszpańskojęzycznych, komentuje tekst piosenki. Zna podstawowe informacje na temat geografii, kultury i sztuki w Castilla La Mancha i Andaluzji oraz w Argentynie i Chile.</p>



		<p>planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych</p>	<p>stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych</p>	<p>Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>	<p>mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>	
--	--	--	--	--	---	--