**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII**

**W Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Goździe**

Podstawa prawna:

* Rozporządzeniu MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania   
  i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. Z 2019 r., poz. 373),
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. Z 2017 r., poz. 356)
* Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Goździe

1. Nauczanie biologii odbywa się zgodnie z *Programem nauczania biologii dla II eatapu edukacyjnego dla klasy 5-8 szkoły podstawowej*, autorstwa Ewy Jastrzębskiej i Ewy Pyłki-Gutowskiej - wydawnictwa WsiP, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.
2. Program realizowany jest tygodniowo w kolejnych klasach w ciągu: w kl. V – 1 godz./tyg.,   
   w kl. VI – 1 godz./tyg., w kl. VII – 2 godz./tyg., w kl. VI – 1 godz./tyg.
3. Przedmiotowy system oceniania z biologii ma na celu:
   * kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
   * przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających   
     w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
   * motywowanie ucznia do dalszej pracy,
   * pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
   * dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
   * umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości   
   z biologii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej   
   i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
   i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
   * posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
   * posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
   * posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,
   * objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.
7. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
   * **prace pisemne:**
     + **sprawdziany (klasówki)** obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
     + **kartkówki** dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
   * **praca i aktywność na lekcji,**
   * **odpowiedzi ustne,**
   * **prace domowe,**
   * **wyniki pracy grupowej,**
   * **prace długoterminowe** np. hodowle, obserwacje przyrodnicze, referaty, prezentacje multimedialne, zielniki, plakaty,
   * **aktywność pozalekcyjna** np. osiągnięcia w konkursach, akcjach charytatywnych, proekologicznych.
8. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
9. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika papierowego i elektronicznego .
10. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości   
    i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
11. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
    * w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
    * na zebraniach ogólnych,
12. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez:
    * informację ustną,
    * wpisy do zeszytu przedmiotowego,
    * wpisy do dziennika elektronicznego.
13. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną:
    * oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków.
    * wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są ustnie, poprzez komentarz, w którym są wskazane:
      + opanowane umiejętności,
      + częściowo opanowane umiejętności
      + nie opanowane umiejętności,
      + sposoby zniwelowania zaistniałych braków.
14. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach V- VIII obowiązuje  następująca skala ocen i ich skróty:
    * **6** *– celujący /cel/*
    * **5** *– bardzo dobry /bdb/*
    * **4** *– dobry /db/*
    * **3** *– dostateczny /dst/*
    * **2** *– dopuszczający /dop/*
    * **1** *– niedostateczny /ndst/*
15. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie **znaku „+” i „ –” przy ocenie**. Nauczyciel może te znaki stosować również jako sposób oceny pracy ucznia: **zebranie pięciu znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, sześciu znaków „+” ocenę celującą.**
16. Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku**: np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny**.
17. **Brak uczniowskiego wyposażenia** (np. zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów, itp.) **może wpłynąć na ocenę pracy ucznia** wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.
18. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.
19. **Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych**:
    * nauczyciel **ustala termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem**,
    * sprawdzian **poprzedza powtórzenie** i utrwalenie wiadomości,
    * sprawdzian zwykle **będzie trwał 1 godzinę lekcyjną**, a kartkówka do 20 minut,
    * uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
    * nauczyciel ma **14 dni na sprawdzenie**, ocenę i recenzję sprawdzianu,
    * nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika papierowego i elektronicznego,
    * jeżeli **uczeń nie pisał sprawdzianu musi wykazać się wiadomościami   
      i umiejętnościami** zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem,
    * jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym   
      z nauczycielem **do tygodnia od powrotu do szkoły**, gdy powodem był dłuższy pobyt   
      w szpitalu do dwóch tygodnie od powrotu do szkoły,
    * uczeń **może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych**: ze sprawdzianów i kartkówek z trzech tematów,
    * poprawa **powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni** od oddania i omówienia pracy   
      w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
    * ocena **otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na półroce obie są równorzędne**,
    * **prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych   
      w danym roku szkolnym**.
20. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
    * **poniżej i 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny***
    * **31%-49% – *dopuszczający***
    * **50%-74% – *dostateczny***
    * **75%-89% – *dobry***
    * **90%- 100% – *bardzo dobry***
    * **100% i zadanie o podwyższonym stopniu trudności – *celujący.***
21. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
    * **poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów- *niedostateczny***
    * **20%-39%- *dopuszczający***
    * **40%-54%- *dostateczny***
    * **55%-70%- *dobry***
    * **71%- 90%- *bardzo dobry***
    * **91%-100%- *celujący.***
22. Nie ocenia się ucznia:
    * **w klasach V – VIII w pierwszym tygodniu września,**
    * **do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (min. tygodniowej),**
    * **w przypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń losowych**.
23. **23**. **Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym wpisując datę zaistnienia zdarzenia**.
24. W procesie oceniania obowiązuje **zasada kumulowania wymagań** – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:
    * **stopień celujący**otrzymuje uczeń, który:
25. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
26. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
27. uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
28. osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
    * **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
29. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
30. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
    * **stopień dobry**otrzymuje uczeń, który:
31. nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
32. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
    * **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
33. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
34. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
    * **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
35. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
36. rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
    * **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
37. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
38. nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
39. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe   
    w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:
    * **wydłużonego czasu pracy,**
    * **obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,**
    * **mniejszej ilości zadań,**
    * **indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,**
    * **innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych**.
40. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I półrocza, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
41. Ocena wystawiana na koniec II półrocza jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu półroczy.
42. Ocena śródroczna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
43. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
44. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.

*Opracowała – Anna Ziomek, nauczyciel biologii*