

Základná škola Dr. V. Clementisa TISOVEC



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Cesta ku vzdelaniu cez modernú školu

Vzdelávacie programy: **Stupeň vzdelania ISCED 1, Dĺžka štúdia 9-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ: **Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec**

Adresa: **Francisciho 803, 980 61 Tisovec**

IČO: **37 82 83 04**

Riaditeľka školy: **PaedDr. Katarína Dominiková**

Kontakt: **047 / 54 93 207, 0905 716 501,**

zs1tisovec@gmail.com,

www.zs-tisovec.edupage.org

Zriaďovateľ: **Mesto Tisovec**


Adresa: **Námestie Dr. V. Clementisa 1, 980 61 Tisovec**

Kontakty: **047 / 5603801**

info@tisovec.com

Platnosť dokumentu: **od 1.septembra 2020**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Dr. V. Clementisa
TISOVEC**


PaedDr. Katarína Dominiková
riaditeľka školy

O B S A H

I. Všeobecná charakteristika školy	3
1. Veľkosť školy	3
2. Charakteristika žiakov	3
3. Charakteristika pedagogického zboru	4
4. Projekty, do ktorých je škola zapojená	6
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	11
7. Škola ako životný priestor	13
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím	16
1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	16
2. Stupeň vzdelania a zameranie školy	16
3. Pedagogické stratégie	19
4. Profil absolventa	20
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	22
6. Vzdelávacie oblasti	23
III. Školský učebný plán.....	25
1. Školský rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia /A-variant/	25
2. Školský rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia /B-variant/	26
IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	27
1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	27
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	28
3. Hodnotenie školy	30
V. Učebné osnovy	32

1. Veľkosť školy

Naša základná škola má vyše štyridsaťročnú tradíciu. Nachádza sa priamo v centre mesta, blízko autobusovej zastávky, a je jedinou školou v meste. Od 1. januára 2002 má právnu subjektivitu. Zriaďovateľom školy je mesto Tisovec. Škola je plnoorganizovaná.

V tomto čase je kapacita školy cca 500 žiakov. V súčasnosti má približne 300 žiakov, ktorí sa učia v 19 triedach, z ktorých 4 sú triedy špeciálne. V škole sú zriadené 3 oddelenia školského klubu, ktoré navštevuje okolo 70 žiakov. Na prvom stupni býva obyčajne 8 tried a na druhom stupni 10 tried, v každom ročníku po 2 triedy.

Školu v budúcnosti dobehne klesajúci trend súvisiaci s pracovnými možnosťami a klesajúcou demografiou mesta, čo sa prejaví v zníženom počte žiakov školy. Počet žiakov v triedach sa pohybuje v rozmedzí 18-28 žiakov.

V jednom z pavilónov je umiestnená aj Základná umelecká škola, čo je veľká výhoda hlavne pre žiakov nižších ročníkov.

2. Charakteristika žiakov

Najväčšiu skupinu žiakov školy tvoria Tisovčania, ktorí dochádzajú z blízkych sídlisk a z odľahlejších častí mesta ako sú: Rimava, Hámor alebo Slávča. Do školy dochádzajú aj žiaci z miestnej časti Tisovca, z Rimavskej Píly. Väčšinou dochádzajú autobusom. Zriedkavo školu navštevujú aj žiaci z iných spádových oblastí (Hačava, Hnúšťa, Pohronská Polhora).

Školu navštevujú aj žiaci s mentálnym postihnutím. Títo žiaci zvyčajne nemajú pripojenie na internet. Najbežnejší spôsob prípadnej dištančnej výučby je uskutočňovaný korešpondenčnou formou. Žiaci s mentálnym postihnutím sú zaradení do špeciálnych tried, alebo sa vzdelávajú prostredníctvom integrácie v bežnej triede, na žiadosť zákonných zástupcov. Žiaci s vývinovými poruchami učenia a s narušenou komunikačnou schopnosťou sú individuálne začlenení v bežných triedach. Žiakom sa na základe odporúčenia Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov v škole sa pohybuje od 25 do 30. Z toho sú vždy aj učitelia, ktorí v škole pracujú ako externí zamestnanci. Na prvom stupni máme 100% kvalifikovanosť. Kolektív učiteľov 1.stupňa tvoria ženy. Kolektív učiteľov 2.stupňa tvorí cca 13 učiteľov, z ktorých je jeden muž.

V špeciálnych triedach vyučujú 4 pedagógovia, ktorí spĺňajú špeciálnopedagogickú spôsobilosť. Pedagogický kolektív je pomerne mladý a tvorivý. Jeho veková skladba sa pohybuje prevažne od 30 do 50 rokov. Pedagógovia školy sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach. Cieľom predmetových komisií a metodického združenia je úzko participovať na tvorbe vzdelávacieho programu školy, metodicky usmerňovať pedagógov, podávať návrhy na smerovanie školy a zvýšenie jej kvality. Poradným orgánom školy je gremiálna rada, ktorú tvoria vedúci predmetových komisií, metodického združenia a výchovný poradca. Stretávajú sa pravidelne a vyjadrujú sa k aktuálnym potrebám školy.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. Každoročne sa vypracúva Plán profesijného rastu, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov. Učitelia sa zúčastňujú vzdelávaní, ktoré organizuje MPC Banská Bystrica, prípadne iné inštitúcie. Na druhom stupni chýba kvalifikovaný pedagóg na občiansku náuku, chémiu, informatiku, ruský a nemecký jazyk. V budúcnosti bude potrebné tento stav riešiť, najlepšie vo vlastných radoch.

V škole pôsobí výchovný a kariérový poradca. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa.

V škole pracuje koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Robí s nimi korekčné cvičenia, konzultuje s rodičmi aj s ostatnými pedagógmi. V spolupráci s triednymi učiteľmi vypracúva individuálne vzdelávacie programy.

Na tvorbe školského vzdelávacieho programu sa podieľali všetci pedagógovia vyučujúci v špeciálnych triedach. Aby sme zabezpečili efektívnosť vzdelávania, poskytujeme zodpovedajúce personálne podmienky.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy:

Pedagogickí zamestnanci:

- **Vedúci pedagogickí zamestnanci:**

riaditeľka školy

zástupkyňa riaditeľky školy

- **Ostatní pedagogickí zamestnanci:**

učitelia pre primárne vzdelávanie

učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie

vychovávateľky školského klubu detí

- **Školskí koordinátori:**

koordinátor environmentálnej výchovy 1.stupeň

koordinátor environmentálnej výchovy 2.stupeň

koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP

koordinátor protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov

koordinátor informatizácie

koordinátor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti 1.stupeň

koordinátor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti 2.stupeň

koordinátor školskej knižnice

kariérový poradca

- **Výchovný poradca**

- **Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- pedagogický zamestnanec, ktorý nespĺňa stanovené požiadavky musí v stanovenom termíne tieto podmienky splniť,
- riadia svoj individuálny rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnom raste,

- preukazujú odborné a pedagogicko – psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- v kolektíve sú schopní vzájomne efektívne a ľudsky komunikovať, spolupracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy,
- do vzdelávacieho procesu zavádzajú moderné, inovatívne metódy práce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast,
- vytvárajú podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu,
- podporujú pedagógov, ktorí vo svojej práci využívajú inovatívne metódy a formy práce,
- rozvíjajú spoluprácu so subjektmi, ktorí sa podieľajú na fungovaní a skvalitňovaní vyučovacieho procesu,
- získavajú kolegov pre tvorbu menších projektov, ktoré sa výrazne zasiaďajú o rozvoj školy.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a zákonným zástupcom poskytujú:

- výchovný poradca,
- CPPPaP Rimavská Sobota a CŠPP Hnúšťa,
- mestská polícia, štátna polícia,
- detská lekárka.

4. Projekty, do ktorých je škola zapojená

Škola sa zapája do väčších či menších projektov, ktorých realizácia v súčasnej dobe je ovplyvnená pandemickou situáciou Slovenska.

názov projektu	vyhlasovateľ	prínos pre školu
English one	Ministerstvo školstva, MPC, British council	Digitálny obsah, moderné vzdelávacie materiály na vyučovanie angličtiny.

<i>Projekt je zameraný na získanie súborov vzdelávacích materiálov pre učiteľov angličtiny, ktorý obsahuje metodické príručky, pracovné listy pre žiakov a digitálny edukačný obsah. Vďaka týmto moderným materiálom žiaci získajú pozitívnejší prístup k jazyku, zvýši sa ich aktivita na hodinách, ako aj motivácia k učeniu.</i>		
Prispôsobenie sa zmene klímy - Modré školy	Úrad vlády SR	Výsadba zelene, vzdelávacie aktivity, nádoby na zachytávanie dažďovej vody.
<i>Hlavným cieľom projektu Modré školy je zvýšenie povedomia a vedomostí v oblasti prispôsobenia sa zmene klímy, najmä prevencie pred povodňami a suchom.</i>		
Moja prvá škola	EDULAB	Metodický materiál na vyučovanie anglického jazyka na 1. stupni.
<i>Cieľom projektu je inšpirovať učiteľov a predstaviť im najnovšie trendy vo vzdelávaní, sprístupniť moderné učebné materiály v súlade so ŠVP, zaujať žiakov inovatívnymi spôsobmi výučby, poskytnúť bezplatnú metodickú podporu na vysokej úrovni.</i>		
Lesný skanzen Tisovec	Nadácia Ekopolis	Aktivity zamerané na životné prostredie.
<i>Projekt zameraný na zvýšenie environmentálneho povedomia žiakov ohľadom lesa a jeho funkcií, negatívnym vplyvom odpadov na lesné spoločenstvá a spoznávanie lesných biotopov.</i>		
Škola podporujúca zdravie	Svetová zdravotnícka organizácia	Besedy s odbornou pracovníčkou pre žiakov 2. stupňa zamerané na zdravý životný štýl, ochranu zdravia...
<i>Projekt je zameraný na získavanie správnych návykov pri stravovaní, na ochranu zdravia a zdravý spôsob života, šírenie zdravotnej osvedy, na vytvorenie pocitu zodpovednosti za svoj život a za kvalitu svojho zdravia u žiakov. Venujeme zvýšenú pozornosť kvalitnej zdravotnej výchove a pri práci so žiakmi kladieme dôraz nielen na to, aby získali vedomosti o zdraví a zdravom životnom štýle, ale aby získané zručnosti vedeli interpretovať v duchu hesla: "Lepšie je chorobám predchádzať ako ich liečiť".</i>		
Operačný program Ľudské zdroje	ÚPSV a R RS	4 pracovné miesta pomocnej sily v kuchyni a 2 upratovačky ZŠ.
<i>Projekt je zameraný na podporu zamestnanosti v regióne.</i>		
Modernizácia učební ANJ, NEJ, INF, školská knižnica	Výzva ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka	Kompletné vybavenie učebne ANJ, NEJ, INF a školskej knižnice. 118 689,47 €
<i>Zámerom projektu je budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách.</i>		
Zelená škola	Občianske združenie CEEV Živica	Vzdelávacie aktivity, odborná pomoc a školenia zamerané na ETV.

<p><i>Cieľom programu je podpora školských komunit, ktoré vďaka vzájomnej spolupráci menia svoje environmentálne správanie, čím prispievajú k zmierneniu vplyvu školy na klimatické zmeny.</i></p>		
<p>Recyklo hry</p>	<p>ASEKOL SK s.r.o. Bratislava pod záštitou MŽP</p>	<p>Aktivity zamerané na separovanie odpadu.</p>
<p><i>Recyklohry sú školský recyklačný program, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií.</i></p>		
<p>Záložka do knihy spája školy.</p>	<p>Slovenská pedagogická knižnica</p>	<p>Výmena záložiek medzi školou v Ludgeroviciach. Výmenný pobyt a skúsenosti učiteľov.</p>
<p><i>Zámerom projektu je nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. Žiaci zo Slovenskej republiky vytvoria záložku do knihy, na ktorej ľubovoľnou technikou stvárnia tému československého projektu Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní alebo v próze, a vymenia si ju so žiakmi z pridelenej partnerskej školy z Českej republiky. Výmenu záložiek môžu školy využiť k nadviazaniu spolupráce, kontaktov alebo na poznávanie jazyka, literatúry, histórie, kultúry, regionálnych zvykov či života žiakov v Českej republike a zároveň aj ako prierezovú tému do Školského vzdelávacieho programu alebo ako súčasť školského projektu.</i></p>		
<p>Športová akadémia M. Tótha</p>	<p>O2 Dobrá vec</p>	<p>Vyškoľenie učiteľov 1. stupňa. Pomôcky na cvičenie.</p>
<p><i>Projekt zameraný na rozvoj všeobecných pohybových schopností, funkčný rozvoj organizmu, ale aj rozvoj základných lokomócií. Žiaci sa učia systematicky a správne športovať, mať z pohybu radosť, ktorá pretrvá do dospelosti. Realizuje sa prostredníctvom cvičení, ktoré sú zakomponované do hier a súťaží.</i></p>		
<p>Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II</p>	<p>MPC Bratislava</p>	<p>Pracovné miesta 4 asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.</p>
<p><i>Tento národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov významne podporuje pozitívne zmeny klímy v inklúziivnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov, asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.</i></p>		
<p>Gesto pre mesto Svetelná technika pre Veselú partičku</p>	<p>Raiffeisen banka</p>	<p>Svetelná technika v hodnote 1 000 € pre divadelný krúžok.</p>
<p><i>Projekt je zameraný na zmysluplné trávenie voľného času detí.</i></p>		
<p>Letné tábory</p>	<p>BBSK</p>	<p>Projekty boli úspešné. Financovanie bolo zastavené z dôvodu COVID 19.</p>

Cieľom projektu samosprávneho kraja je urobiť tábory v kraji dostupnejšie aj pre žiakov zo sociálne slabších rodín. Letné tábory sú zamerané na vzdelávacie, kultúrno-poznávacie, športové alebo iné aktivity.

Dajme spolu gól

Slovenský futbalový zväz

Tréningový materiál, 300€
na športový materiál.

Projekt „Dajme spolu gól“, je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v rámci záujmovej činnosti.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najdôležitejším partnerom pre školu je v prvom rade **zákonný zástupca** žiakov. Organizujeme pre nich rôzne akcie (Vianočný program spojený s besiedkou, otvorené hodiny, športové popoludnia, Deň matiek i Deň otcov....). Rodičia a môžu zúčastňovať celoškolského združenia rodičov, ktoré zvoláva predseda rodičovskej rady, zvyčajne 1 krát za rok. Triedne RZ zvoláva zvyčajne triedny učiteľ po dohode s triednym dôverníkom približne 3 – 4 krát za školský rok, zvyčajne centrálnie v celej škole. V špeciálnych triedach sú však viac preferované konzultačné hodiny, kde sa triedny učiteľ môže zákonným zástupcom individuálne venovať.

Informácie o škole, školských akciách, o vyučovacom procese a výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa môžu rodičia získať aj na internete, kde má škola vždy aktualizovanú stránku aj internetovú žiacku knižku. Informácie môžu rodičia priebežne získať aj z informačnej tabule, ktorá je umiestnená pri vstupe do budovy školy. Pre rodičov žiakov, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku, je k dispozícii výchovný poradca, ktorý má tiež konzultačné hodiny, v rámci ktorých sa môžu zákonní zástupcovia informovať o možnosti ďalšieho štúdia v praktickej škole alebo na odbornom učilišti.

Pri škole pracuje Rada rodičov a Rada školy, ktoré napomáhajú škole a pedagógom v práci, prerokovávajú aktuálne problémy školy a prezentujú požiadavky a názory rodičov. Zasadajú obvykle trikrát ročne.

Rada rodičov je zostavená z triednych dôverníkov všetkých tried na škole, nevynímajúc špeciálne triedy, ktorí si spomedzi seba zvolia predsedu.

Rada školy má 11 členov: 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia mesta a 4 zástupcovia rodičov.

Úzko spolupracujeme so **zriaďovateľom** – Mestom Tisovec a so všetkými komisiami zriadenými pri Mestskom zastupiteľstve v Tisovci.

Najužšie však spolupracujeme s **terénnymi sociálnymi pracovníčkami**, ktoré škole flexibilne pomáhajú pri riešení problémov najrôznejšieho charakteru. V čase pandemickej situácie boli školy nápomocné i pri distribúcii vzdelávacích materiálov.

Výbornú spoluprácu máme i s **Komunitným centrom na Rimavskej Píle**. Pracovníci často pomáhajú so žiakmi, ktorí majú problémy s dochádzkou do školy. V mnohých prípadoch plnia aj úlohu sociálnych pedagógov.

Pri práci sa obraciame aj na **mestskú a štátnu políciu**. Organizujú pre nás rôzne besedy spojené s praktickými ukážkami a pôsobia preventívne pred sociálno-patologickým správaním, šikanovaním a kyberšikanovaním.

Výraznú spoluprácu máme s oboma mestskými spoločnosťami, a to so **Službami mesta Tisovec s.r.o.** a **Mestskými lesmi v Tisovci**, ktoré okrem materiálnej pomoci zabezpečujú pre žiakov aj odborné prednášky z oblasti ochrany lesa a prírody, besedy a praktické ukážky.

Vynikajúcu spoluprácu máme s **Mestskou knižnicou A. H. Škultétyho**, ktorá pripravuje pre našich žiakov rôzne akcie a besedy.

Neodmysliteľnou súčasťou spolupráce je ďalší náš partner - **Materská škola Tisovec a Rimavská Píla**. Každý rok škola vypracuje ročný plán spolupráce. Organizujeme pre deti otvorené hodiny s prvákmi a športové dopoludnia. Snažíme sa budúcim prvákovi priblížiť priestory školy a prácu žiakov v triede, aby sme im uľahčili nástup do prvého ročníka. V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti máme projekt **Deti čítajú deťom**, kde žiaci základnej školy chodia čítať predškolákovi.

Dlhoročnú spoluprácu máme s **Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Hnúšti**, ktoré nám okrem vyšetrení žiakov poskytujú aj odborné rady a konzultácie pre pedagógov. Organizujú pre žiakov besedy s aktuálnymi témami na základe našich požiadaviek.

Ďalej spolupracujeme s **detskou lekárkou, Centrom pre deti a rodiny (DD Škovránok), športovými klubmi** v meste. Medzi ďalšie subjekty, s ktorými spolupracujeme, patria: Národný park Muránska planina, OZ Čierny Balog a Muránska planina, VC Zaježová, OZ Živica i Calmit spol., s.r.o., kde sa žiaci môžu oboznámiť s výrobou vápna v rámci predmetu chémie.

Dobré vzťahy máme so strednými školami v meste, s ktorými organizujeme rôzne otvorené hodiny a workshopy. Pri organizovaní rôznych akcií nám pomáhajú: Okresné riaditeľstvo polície, Okresné riaditeľstvo hasičského a záchranného zboru a

Okresný výbor slovenského Červeného kríža. Každoročne sa zapájame do rôznych charitatívnych akcií.

6. Priestorové a materiálne – technické podmienky

Vonkajšie priestory

Škola je pavilónového typu. Má päť **pavilónov**, z ktorých sú využívané štyri na výchovno- vzdelávací proces. Pavilón jedálne, vedenia, pavilón A a pavilón B. Škola prešla väčšou rekonštrukciou v rokoch 2012-2016. Išlo najmä o obnovu fasády budovy - výmenu okien, zateplenie časti pavilónov, výmena strechy. V roku 2020 sa začalo so zatepľovaním i posledného pavilónu jedálne, kde sa na hornom poschodí nachádzajú i špeciálne triedy.

Ešte v roku 2010 bol v areáli školy vybudovaný **bazén** s oddychovou časťou, kde sú osadené hracie prvky pre najmenšie deti. Bazén využíva nielen široká verejnosť ale aj škola, najmä pri organizovaní plaveckého výcviku a na hodinách telesnej a športovej výchovy. Škola má vybudované vonkajšie **športové ihriská** (viacúčelové, tenisové, basketbalové s umelým povrchom), bežeckú dráhu, doskočisko. Bývajú využívané na hodinách telesnej a športovej výchovy a v poobedných hodinách i širokou verejnosťou. Žiaci špeciálnych tried ich využívajú aj počas veľkých prestávok.

Po zrevitalizovaní časti vonkajšieho priestoru vznikol areál s názvom **Oáza poznania a spolupráce**, ktorého súčasťou je bylinková špirála, pocitový chodník, ekotrieda aj oddychová zóna. Slúži na praktické a zážitkové učenie žiakov, ktorí ju veľmi radi využívajú.

Škola kladie veľký dôraz na bezpečnosť žiakov i zamestnancov, a preto hlavný vchod i športové ihriská sú zabezpečené **kamerovým systémom**. Vchody do budovy školy sú zabezpečené elektronickými zámkami.

Vnútorne priestory

Pri hlavnom vchode je situovaná vrátnica s veľkým vestibulom, kde sú umiestnené uzamykateľné šatňové skrinky pre každého žiaka. Rovnako aj žiaci špeciálnych tried majú vlastné šatňové skrinky.

V škole sa nachádzajú **kmeňové triedy** vybavené počítačom alebo notebookom s prístupom na internet, novým nábytkom, s výškovo-nastaviteľnými školskými lavicami a stoličkami, niektoré triedy majú nové i podlahy. Triedy sa

postupne vybavujú pomôckami pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V jednej kmeňovej triede 1. a 2. stupňa a v jednej špeciálnej triede sa nachádza interaktívna tabuľa s dataprojektorom.

Na vzdelávanie žiakov sú využívané aj **odborné učebne**: veľká a malá telocvičňa, odborné učebne na vyučovanie fyziky a techniky, odbornú učebňu chémie a biológie, odbornú učebňu hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, multimediálna učebňa, odborná učebňa jazykov a učebňa pre 1.stupeň. Ďalej máme 2 učebne informatiky vybavené potrebným softvérom i hardvérom, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet. Na podporu počítačovej gramotnosti sa uvažuje aj o zriadení počítačovej učebne v priestoroch pri špeciálnych triedach. Všetky učebne spĺňajú priestorové aj hygienické požiadavky a umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Vybavenie **kabinetov** sa postupne dopĺňa novými modernejšími pomôckami podľa potrieb pedagógov i žiakov. Najnovšie boli zakúpené tablety aj pre použitie v špeciálnych triedach. Kabinety majú počítače s prístupom na internet. Vlastný kabinet má výchovná poradkyňa, ktorá ho potrebuje pre uloženie dokumentov a na komunikáciu so zákonnými zástupcami.

V budove školy máme vybudovanú lokálnu počítačovú sieť, doménový server, ktorý zvyšuje bezpečnosť používania výpočtovej techniky v škole a zamedzuje žiakom, aby navštevovali web stránky s nevhodným obsahom. V súčasnej dobe máme celú školu pokrytú signálom tak, že umožňuje WiFi pripojenie prenosných počítačov v každej učebni, čím sa zvyšuje možnosť používať IKT aj v triedach, kde nie sú interaktívne tabule.

Porady sa konajú v priestrannej **zborovni**, kde sa nachádzajú počítače a tlačiareň určená všetkým pedagogickým zamestnancom. Tlačiareň má k dispozícii aj výchovná poradkyňa a kabinet 1.stupňa. Vedenie školy má osobitné hygienické zariadenie, kanceláriu riaditeľa a zástupcu riaditeľa, rovnako aj ekonómka a samostatná referentka. Samostatnú miestnosť má školník, ktorý tiež využíva dielňu. Osobitné priestory majú i upratovačky.

V budove školy sa nachádza školská kuchyňa vybavená konvektomatom, ktorá sa postupne modernizuje. Do **jedálne**, kde sa stravujú naši žiaci a zamestnanci, sa zakúpili nové stoly a stoličky.

Na 1. i 2. stupni boli zrekonštruované hygienické zariadenia. Tie, ktoré využívajú pracovníci školskej kuchyne a žiaci špeciálnych tried zatiaľ ostávajú v pôvodnom stave.

Zo získaných finančných prostriedkov v predchádzajúcom období sa nám podarilo zrekonštruovať šatne pri telocvičniciach, vymeniť okná za plastové v celom telovýchovnom pavilóne a čiastočne zatepliť pavilón. Najnovšie je zrekonštruovaný sklad pre telesnú výchovu.

V súčasnosti sa renovujú priestory archívu. V budove školy sa nachádza **bufet**, ktorý zabezpečuje občerstvenie pre žiakov aj zamestnancov školy, prevádzkovaný súkromným podnikateľom. V suteréne budovy sú pivničné priestory, ktoré slúžia ako sklad.

V budúcnosti je potrebné vybudovať a knižne vybaviť **školskú knižnicu**, nakoľko disponuje vlastným knižničným fondom, ktorý je zastaraný, ale postupne sa obnovuje. Zatiaľ nemá vlastné priestory, a preto sa do budúcnosti uvažuje o ich zriadení. Rekonštrukciu čaká i sklad učebníc.

V škole máme tri oddelenia **školského klubu**. Dve oddelenia sú zariadené novým nábytkom.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole bezpečne a čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie. Pri vstupe do školy je informačná tabuľa s informáciami pre rodičov a organizáciou školy. V zádverí je priestor venovaný mestu Tisovec a Dr. V. Clementisovi – osobnosti, ktorej meno nesie naša škola. Na ľavej strane sa nachádza jeho portrét, kresba rodného domu, o ktorú sa postarala Mgr. Jurčiaková a niekoľko informácií o jeho živote. Na pravej stene je zobrazená mestská vlajka spolu s mestským erbom. Hneď pri vstupe do školy sa nachádza vrátnica, kde návštevníci školy dostanú potrebné informácie. Vo vestibule pri vrátnici máme výstavku trofejí, ktoré získali naši žiaci. Táto časť predstavuje veľký priestor, kde sa nachádzajú oddychové zóny s novým nábytkom pre žiakov i učiteľov. Steny sú vyzdobené fotografiami z aktivít a akcií školy a nachádza sa tu stena s hodnotami školy, ktoré zostavili samotní žiaci na hodinách etickej výchovy.

Vestibul 1.stupňa je zatriktívnený novými farebnými šatňovými skrinkami, kde každý žiak má svoju skrinku. Na stenách sú žiacke práce a fotografie z akcií žiakov I.

stupňa. Schody, ktoré učia násobilku, vybrané slová, známe pozdravy a maľby domčekov vedú k triedam na I. stupeň.

Oáza poznania a spolupráce spája príjemné s užitočným. Ekotrieda je vybudovaná pri ŠKD a slúži na zážitkové a praktické učenie žiakov. Starajú a zveľaďujú ju žiaci spoločne s pedagógmi.

Špeciálne triedy dostali nový atraktívnejší nábytok, boli vymaľované steny, dvere a boli osadené nové žalúzie na oknách. Pedagógovia si vyzdobili triedy kvetinami, upravili a zaktualizovali nástenky, aby sa žiaci v škole dobre a príjemne cítili. Všade na chodbách sú kvety a výstavy s prácami žiakov. Pri školskom bufete je kvetinová skalka, o ktorú sa starajú žiaci špeciálnych tried.

V rozsiahlych vestibuloch školy sa nachádzajú práce žiakov, ktoré vytvorili počas celého školského roka a projekty, na ktorých pracovali. Aktuálne sa mení centrálna výzdoba školy, o ktorú sa postarajú žiaci výtvarného krúžku so svojou pani učiteľkou a pani učiteľky zo špeciálnych tried.

Učitelia organizujú pre žiakov rôzne akcie, besedy, exkurzie a výlety. V škole sa snažíme vytvoriť príjemnú, priateľskú atmosféru medzi žiakmi aj pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy i pedagógovia kladú veľký dôraz na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, aj pre jednotlivé odborné učebne, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Na začiatku každého školského roka svojím podpisom žiaci potvrdzujú, že boli poučení o bezpečnosti práce a ochrane zdravia na vyučovaní, presune na vyučovanie a cez prestávky. Zodpovední sú triedni učitelia. Osobitne sú poučení o bezpečnosti v odborných učebniach, na telesnej a športovej výchove, na hodinách techniky, vychádzkach, exkurziách, výletoch, plaveckých, lyžiarskych kurzoch a v škole v prírode. Poučenie o BOZP a PO sa tiež robí pred každými prázdninami, rovnako pred každou aktivitou, pri ktorej je možné nebezpečenstvo úrazu.

Pravidelne sa robia pre všetkých zamestnancov preškolenia BOZP a PO. Vybraní zamestnanci školy absolvovali zdravotnícke školenie na poskytovanie prvej pomoci.

Na zvýšenie bezpečnosti a ochrany majetku je v škole vybudovaný elektronický zabezpečovací systém a aj kvalitný kamerový systém, ktorý by mal znížiť počet krádeží hlavne mimo vyučovania, identifikovať poškodzovateľov školského majetku a pomôcť ľahšie odhaľovať šikanovanie medzi žiakmi. V súčasnej dobe monitorujeme školský športový areál, chodbu a vchod do telocviční, priestranstvo pred budovou školy a vestibul pred školskou jedálňou. Je to miesto s veľkým pohybom ľudí (žiaci, rodičia, žiaci ZUŠ...) .

Výborne spolupracujeme s mestskou políciou, ktorá dohliada na vstupný areál školy pred začiatkom ranného vyučovania, ako i po skončení poobedného vyučovania po 5. a 6.hodine. Takto predchádzame možnosti vzniku konfliktov medzi žiakmi po skončení vyučovania s cieľom čo najväčšej ochrany a bezpečnosti našich žiakov.

Počas pandémie sa v škole dodržiavajú prísne hygienické pravidlá nielen v kmeňových triedach, ale aj v iných priestoroch školy. Najzákladnejšia je zásada R – O – R, ruky – odstup – rúško. Žiaci si pravidelne umývajú ruky a je minimalizovaný kontakt medzi žiakmi.

Ďalej:

- žiakom vytvárame vhodný pracovný režim aj odpočinok.
- vytvárame rozvrh s rešpektovaním psycho - hygienických zásad.
- priestory školy spĺňajú platné technicko – hygienické normy.
- aktívne chránime žiakov pred úrazmi. Všetky priestory v škole ako aj všetky aktivity a podujatia školy sú zabezpečené dozormi učiteľov. Žiaci sú vždy poučení o možných rizikách a o vhodnom správaní sa. Robíme praktické cvičenia s názornými ukážkami, ako chrániť svoje zdravie a predchádzať úrazom.
- prísne dohliadame na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a v okolí (prípadné podozrenia hneď riešime so zákonným zástupcom).
- výrazne sú označené všetky nebezpečné predmety (napr. farbou), presklené časti a časti využívaných priestorov.

Názov vzdelávacieho programu:

CESTA KU VZDELANIU CEZ MODERNÚ ŠKOLU

Motto: „Vzdelanie sú základy, na ktorých stavíme svoju budúcnosť.“

Christine Gregoire

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania žiakov

Vízia školy

Byť modernou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu. Škola smerujúca k vyššej spokojnosti zákazníka – žiaka, rodiča, spoločnosti.

Poslanie školy

Poskytnúť rodičom, žiakom modernú cestu výchovy a vzdelávania k múdрым, dobrým, aktívnym a šťastným deťom. Našou snahou je pripraviť žiakov na reálny život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi poskytovať individuálny prístup a orientovať sa na osobnosť dieťaťa, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v školskom klube, alebo pri záujmovej činnosti.

2. Stupeň vzdelania a zameranie školy

ISCED 1 - primárne vzdelanie, ktoré žiak získa absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods.3 písm. a/ zákona č. 245/2008 z.Z..

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Zameranie školy

Aby sme mohli navrhnuť cestu rozvoja školy, bolo potrebné zistiť silné a slabé stránky. Ako podklad k zisťovaniu slúžili pracovné materiály, ktoré poskytli vedúci alebo členovia metodického združenia a predmetových komisií, ako aj výsledky inšpekcie, ktorá prebehla v škole v marci 2016.

Silné stránky:

- podpora tvorivých učiteľov
- ochota učiteľov vzdelávať sa a zavádzať inovatívne metódy do vyučovacieho procesu
- zapájanie učiteľov do aktivít školy
- spolupráca s mestom a inými subjektmi
- bazén, dve vlastné telocvične
- práca s individuálne začlenenými žiakmi
- zapájanie do projektov
- materiálno-technické vybavenie
- pedagogický kolektív so záujmom o prácu s deťmi

Slabé stránky:

- chýbajúca školská knižnica
- nedostatočná komunikácia s niektorými zákonnými zástupcami
- nedostatočne vybavené učebne anglického jazyka
- chýbajúci logopéd a ďalší odborní zamestnanci

Príležitosti:

- zvyšujúca sa požiadavka na rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov
- dopyt po kvalitnej jazykovej príprave žiakov
- spoločenský tlak na zvýšenie profesionalizácie práce učiteľov / zvyšujúci sa význam kvality učiteľa
- zvyšujúca sa zodpovednosť školy za kvalitu poskytovaného vzdelávania
- možnosť zlepšenia kvality školy prostredníctvom zverejnených výziev a grantov

Ohrozenia:

- nepriaznivý demografický vývoj – klesajúci počet žiakov školy

- nezamestnanosť – nízka ekonomická sila žiakov
- zvýšené požiadavky na integračný proces žiakov so ŠVVP
- odchod žiakov na 8-ročné a bilingválne gymnáziá

Cieľom programu je motivovať pedagogických zamestnancov a spoločne rozvíjať silné stránky. Zo slabých stránok urobiť silné a správne využiť príležitosti.

Pri formulovaní vlastného zámeru školy pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihom v špeciálnych triedach sme vychádzali z poznania silných a slabých stránok školy, z návrhov predmetovej komisie špeciálnej pedagogiky. Z týchto poznatkov vzišli hlavné piliere zamerania:

- **Škola sa orientuje na začleňovanie environmentálnej problematiky do výchovno-vzdelávacieho procesu.** V škole organizujeme rôzne aktivity k danej téme. Pravidelne pracujeme na školských projektoch. V škole pracuje Envirotím, ktorý zastrešuje všetky školské aktivity a zapája aj žiakov zo špeciálnych tried.
- **Škola sa orientuje na zvýšený rozvoj motorických schopností žiakov prostredníctvom netradičných športov.** Pravidelne vedieme žiakov k aktívnemu pohybu a zdravému životnému štýlu.
- **Rozvoj pracovných zručností žiakov 1.- 4.ročníka a rozvoj informačných zručností žiakov 5.- 9.ročníka.**

Ciele výchovy a vzdelávania

- Zvýšiť environmentálne povedomie žiakov prostredníctvom akcií a aktivít v lokalite školy a mesta.
- Rozvíjať základné pracovné zručnosti žiakov 1.- 4. ročníka.
- Rozvíjať informačné zručnosti pre žiakov 5.- 9. ročníka.
- Zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov prečítaním jednej vybranej knihy za školský rok.
- Zlepšiť vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi prostredníctvom športových aktivít.
- Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti otvorenými hodinami a hospitačnou činnosťou.

- Zvýšiť finančnú gramotnosť zapájaním žiakov do aktivít simulujúcich reálne trhy, burzu, jarmok.

Čiastkové ciele

- viesť žiakov k sebahodnoteniu, vzájomnej spolupráci a k tomu, aby si osvojili primerané postoje, správanie a kladný vzťah k učeniu a povinnostiam.
- Uplatňovať pedagogické inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúce k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt.
- Venovať pozornosť žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich školskej dochádzky a školskej úspešnosti.
- Zvyšovať kvalitu vyučovania ,vo výchovno-vzdelávacom procese využívaním didaktických a kompenzačných pomôcok a IKT.
- Rozvíjať základné hygienické návyky.

3. Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, skupinovú prácu, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, diferencované vyučovanie, tematické vyučovanie, rovesnícke učenie, praktickú výučbu, praktické dielne, besedy a exkurzie. Pri vyučovaní využívame IKT v čo najväčšej možnej miere.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je v našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na besedy, realizujeme dotazníky. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa zatiaľ nestretli, treba sústavne

pôsobiť proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov cez koordinátora prevencie, zákonných zástupcov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Krúžkovú činnosť zameriavame na podporu ŠkVP.

Výchovný poradca a koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Uplatňované pedagogické stratégie:

- predovšetkým diferencované vyučovanie,
- prvky integrovaného tematického vyučovania,
- skupinové a problémové vyučovanie,
- moderné vyučovanie s použitím IKT,
- neformálne mimoškolské aktivity a rozvoj individuálnych potrieb a záujmov žiakov v krúžkoch.

4. Profil absolventa

Profil absolventa je pevne stanovený vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-100F0 s platnosťou od 1.septembra 2016.

Absolvent vzdelávania: žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – primárne vzdelávanie

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, – vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami, – chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, – chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, – cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent vzdelávania: žiak so stredným stupňom mentálneho postihnutia – primárne vzdelávanie

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Žiakom so ŠVVP sa podľa § 2 písm. j školského zákona rozumie žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Sú to žiaci so zdravotným postihnutím, so zdravotným znevýhodnením, zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami učenia, s poruchou správania alebo žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V škole sa dlhoročne venujeme žiakom s mentálnym postihom. Títo žiaci navštevujú špeciálne triedy. Individuálne začlenených žiakov máme zdravotne oslabených, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s vývinovými poruchami učenia a pozornosti a správania.

Žiakom zabezpečíme odborný prístup špeciálneho pedagóga, diagnostiku, vzdelávanie podľa IVVP, individuálnu aj skupinovú prácu so žiakom.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú formou školskej integrácie alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Individuálne začlenení žiaci v bežných triedach majú prevažne vývinové poruchy učenia alebo správania, či narušenú komunikačnú schopnosť, prípadne sú to žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní podľa variantu A. Pri individuálnom začlenení ako aj pri zaradení do špeciálnych tried spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote a Centrom špeciálne – pedagogického poradenstva v Hnúšti. O žiakov sa stará výchovný poradca a koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP. V škole pracuje aj

predmetová komisia špeciálnej pedagogiky, ktorá rieši problémy a usmerňuje prácu pedagógov, ktorí vyučujú integrovaných žiakov a pôsobia i v špeciálnych triedach.

Individuálne začlenené žiaci využívajú kompenzačné pomôcky a žiaci zaradení v špeciálnych triedach postupujú podľa učebných osnov ŠZŠ. Pri hodnotení žiakov sa zohľadňuje postihnutie žiaka a postupuje sa podľa metodického pokynu č. 22/2011 alebo pokyn č.15/2019.

Pri individuálnom začlenení sa vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán. Vypracuje ho triedny učiteľ v spolupráci s pedagógmi, ktorí vyučujú žiakov, za pomoci výchovného poradcu a koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Na základe odporučení CŠPP a CPPPaP sa v pláne určia metódy a formy práce, výchovno – vzdelávacie ciele, rozsah učiva ako aj hodnotenie žiaka. Plány pre žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (IVVP) schvaľuje riaditeľ školy. S plánom sú oboznámení aj zákonní zástupcovia žiaka, ktorí sú nevyhnutnou súčasťou integrácie. Len za ich pomoci a vzájomnej spolupráci s pedagógmi je integrácia úspešná.

6. Vzdelávacie oblasti

- ✚ Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA DEJEPIS GEOGRAFIA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

- Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

III. Školský učebný plán

1. Školský rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia /A-variant/

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										Σ
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyka a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>		8	8	8	7	6+2	6+1	5+1	5+1	5+1	64
	<i>rozvíjanie komunikačnej schopnosti</i>	7										7
	<i>rozvíjanie grafomotorických zručností</i>	2+1										3
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	3	4	4+1	4+1	4+1	4	4+1	4+1	4+1	4+1	46
	<i>informatika</i>						1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10
Človeka a príroda	<i>vecné učenie</i>	1	1+1	1+1	1+1							7
	<i>fyzika</i>								1	1	1	3
	<i>chémia</i>										1	1
	<i>biológia</i>								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	<i>vlastiveda</i>					2+1	2	3				8
	<i>dejepis</i>								1	1	1	3
	<i>geografia</i>								1	1	1	3
	<i>občianska náuka</i>								1	1	1	3
Človek a hodnoty	<i>etická/náboženská výchova</i>						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	<i>pracovné vyučovanie</i>	1+1	1+2	2+1	3	4	4	4	4	4	4	35
Umenie a kultúra	<i>výtvarná výchova</i>	1	1	1	1+1	1+1	1	1	1	1	1	12
	<i>hudobná výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	<i>telesná a športová výchova</i>	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2+1	2+1	2+1	28
základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
SPOLU		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

2. Školský rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia /B-variant/

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											Σ
		přípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Jazyka a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3+	3+	3+	3+	32
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					14
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	41
	informatika								1+1	1+1	1+1	1+1	8
Človeka a príroda	vecné učenie	1+1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1	18
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	32
základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
SPOLU		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

1. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce i návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva podľa Metodického pokynu č 15/ 2019 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Celkové hodnotenie prospechu sa na konci prvého a druhého polroku na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

Správanie sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Ak počas dištančného vzdelávania nie je možné naplniť ciele predmetu, môže sa pri záverečnej klasifikácii rozhodnúť o nehodnotení/ neklasifikovaní predmetov: pracovné vyučovanie, hudobná a výtvarná výchova, telesná a športová výchova, etická / náboženská výchova a informatika. V takomto prípade sa žiakovi na vysvedčení namiesto klasifikačného stupňa uvedie slovo absolvoval / absolvovala.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných

zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy. Vykonáva sa jedenkrát ročne, spravidla v mesiaci jún. O hodnotení zamestnancov sa vydáva písomný záznam.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy...),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy a vedúcim PK špeciálnej pedagogiky,
- vzájomného hodnotenia (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

Kritériá hodnotenia

dimenzia	indikátor	škála
oblasť edukácie	• plánovanie a projektovanie edukácie	0-5
	• ciele orientované na učenie žiaka	0-5
	• vhodné používanie aktivizujúcich metód, voľba rôznych foriem edukácie	0-5
	• vytváranie dobrých učebných podmienok v triede, tvorivá, neohrozujúca klíma, voľba náročnosti úloh, zavádzanie inovácií, projektové vyučovanie	0-5
	• vytváranie učebných zdrojov pre žiakov	0-5
oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít	• vedenie PK/MZ – návrhy, úroveň vedenia, úroveň riešenia problémov, koordinácie, inšpirácia	0-5
	• vedenie pedagogickej dokumentácie	0-5
	• aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania	0-5

	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentácia školy 	0-5
oblasť pracovného správania	<ul style="list-style-type: none"> • iniciatíva, práca v tíme 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> • plnenie cieľov školy 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> • presnosť – dochvilnosť v plnení cieľov školy 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> • dochvilnosť – hodiny, práca, úlohy 	0-5
oblasť sociálneho správania	<ul style="list-style-type: none"> • ovplyvňovanie pracovnej klímy 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikácia s kolegami, zákonnými zástupcami 	0-5
	SPOLU	75

5 – výborne, 4 – veľmi dobre, 3 – priemerne, 2 – čiastočne, 1 - minimálne, 0 - nevyhovujúce

Celkové hodnotenie pedagogického zamestnanca

stupeň hodnotenia	body	percentá
<i>mimoriadne</i> výsledky pracovnej činnosti	75 – 68	100 – 90
<i>veľmi dobré</i> výsledky pracovnej činnosti	67 - 53	89 – 70
<i>štandardné</i> výsledky pracovnej činnosti	52 – 37	69 – 50
<i>čistočne vyhovujúce</i> výsledky pracovnej činnosti	36 – 18	49 – 25
<i>nevyhovujúce</i> výsledky pracovnej činnosti	17 - 0	24 - 0

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením a pedagógmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy práce
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

Tvorí osobitné prílohy ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím.