

**Sprawozdanie z realizacji innowacji pedagogicznej**  
**w Szkole Podstawowej nr 27 we Wrocławiu**  
**„INSTALING.PL skuteczna nauka słówek w języku angielskim”**

Innowacja została zrealizowana w okresie od 2 września 2020r. do 31 maja 2021r. przez nauczycieli języka angielskiego **Rozalię Dzedzic, Hannę Sobiegraj-Kussy, Lilianę Pilarską i Agnieszkę Musiał**. Obejmowała wszystkich uczniów klas IV-VIII i dotyczyła zmian w procesie uczenia się w zakresie stosowania nowej metody pracy z uczniem, utrwalania, sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz monitorowania ich pracy. Polegała na systematycznej i obowiązkowej pracy uczniów z narzędziem opracowanym przez zespół specjalistów, czyli aplikacją InstaLing do nauki słownictwa z języka angielskiego. Nauczyciel systematycznie przydzielał słówka z obowiązującego w szkole materiału na podstawie podręcznika dla danej klasy, a następnie uczniowie w aplikacji InstaLing utrwalali je wykonując w domu codzienne sesje zawierające od 10 do 20 słówek. Uczniowie nabywali umiejętność użycia danego słowa w różnych kontekstach i frazach, wraz z jego pisownią i wymową. Nauczyciel na bieżąco monitorował ich pracę na podstawie raportów generowanych przez program i oceniał miesięcznie za systematyczność (ilość poprawnie wykonanych sesji w miesiącu).

Nadrzędnym celem innowacji było podniesienie skuteczności nauczania słownictwa warunkującego sprawne komunikowanie się w j. obcym poprzez transmitowanie go do pamięci długotrwałej i odejście od schematu „zakuć, zdać, zapomnieć”. Cel ten realizowany był poprzez systematyczną pracę uczniów, którzy wykonywali sesje 5 razy w tygodniu przez 8 miesięcy. Wypracowanie systematyki pracy było sprawą kluczową i polegało na uświadomieniu uczniom, że krótkimi lecz regularnymi sesjami nauki osiągną lepsze i trwalsze wyniki aniżeli wielogodzinnym uczeniem pamięciowym tuż przed sprawdzianem. Uczniowie w konsekwencji musieli nauczyć się lepiej i efektywniej zarządzać swoim czasem.

Główne cele założone przy wprowadzeniu innowacji pedagogicznej InstaLing zostały osiągnięte. Uczniowie zdobywali nowe umiejętności i podnosili poziom posiadanych kompetencji kluczowych, wiedzę zdobywali w sposób kreatywny i atrakcyjny, poprzez wykorzystanie TIK, podejmowali systematyczne działania, które doprowadziły do wzbogacenia czynnego i biernego zasobu słownictwa uczniów, umacniali wiarę w swoje możliwości językowe. Nauczyciele systematycznie monitorowali i oceniali pracę i efekty

uczniów, dzięki analizie czytelnych raportów generowanych przez program, co umożliwiło zmianę formy sprawdzania znajomości słownictwa, poprawę jakości pracy i osiągnięcie wysokich wyników nauczania.

## **EWALUACJA:**

### **Realizacja zadań przez uczniów – analiza raportów z postępów uczniów**

Uczniowie wszystkich klas wykazali się wielkim zaangażowaniem i wytrwałością w realizacji programu InstaLing przez 8 miesięcy, choć systematyczna praca sprawiała trudność wielu z nich. Uczniowie klas 4 w ciągu całego roku przyswoili w stopniu bardzo dobrym od 92 do 462 słówek z wyłączeniem 6 osób, które z różnych przyczyn (trudności sprzętowe, trudności edukacyjne, trudności komunikacyjne, trudna sytuacja rodzinna lub też brak chęci pracy) nie pracowało z programem zupełnie lub w znikomym stopniu.

W klasach 5 uczniowie opanowali bardzo dobrze od 62 do 468 słów, przy czym tylko 1 osoba nie pracowała zupełnie z powodu braku chęci i trudności komunikacyjnych.

Klasy 6 (6a i 6b) opanowały w stopniu bardzo dobrym od 62 do 499 słówek, 2 osoby pracowały sporadycznie. W klasie 6c 5 osób pracowało sporadycznie.

W klasach 7 (7a, 7b ½, 7d ½) uczniowie opanowali bardzo dobrze od 81-280 słów, w klasie 7a 4 osoby pracowały sporadycznie, w klasie 7b 3 osoby pracowały w znikomym stopniu, natomiast w klasie 7d tylko jedna osoba nie pracowała z programem systematycznie.

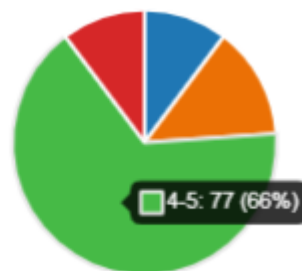
W klasach 8 (8a ½, 8b) uczniowie odbywali sesje regularnie, przyswoili w stopniu bardzo dobrym od 88-365 słów.

Wyraźnie większe zaangażowanie i systematyczność wykazywali uczniowie wszystkich klas w semestrze 1, co nasuwa wniosek, iż z czasem praca z InstaLing stała się dla części z nich nużąca. Nie bez znaczenia jest tu fakt, że w drugim semestrze uczniowie wykazywali ogólnie duży spadek aktywności i motywacji do nauki zdalnej wymuszonej długotrwałą sytuacją pandemiczną, co z pewnością przełożyło się na brak chęci i systematyczności również w pracy z platformą Instaling.

### **Ankieta dla ucznia:**

W ankiecie wzięło udział 119 uczniów klas 4-8. W pytaniu 1 poproszeni zostali o podanie imienia, nazwiska i klasy. W 2 pytaniu określili ile sesji tygodniowo zazwyczaj wykonywali: 66% uczniów wykonywało 4-5 sesji tygodniowo, 14% wykonywało 2-3 razy, a po 10% wykonywało ponad 5 sesji oraz 0-1.

0-1	12
2-3	16
4-5	77
ponad 5	12

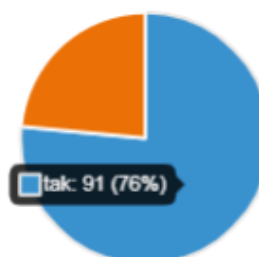


W 3 pytaniu 76% uczniów zadeklarowało, że zauważyło u siebie pozytywne efekty nauki z InstaLing. A 24% odpowiedziało negatywnie.

### 3. Czy zauważyłeś/aś u siebie pozytywne efekty nauki z Insta.Ling?

[Więcej szczegółów](#)

tak	91
nie	28



Uczniowie w pytaniu 4 średnio ocenili naukę z programem InstLing na 4.03 (w skali 1-6).

119

Odpowiedzi

4.03

Średnia liczba

88% uczniów uznało że praca z InstaLing pomaga w zapamiętaniu słownictwa, 12% przeciwnie (pyt.5).

### 5. Czy wg Ciebie praca z Instaling pomaga w zapamiętaniu słownictwa z języka obcego?

[Więcej szczegółów](#)

tak	104
nie	14

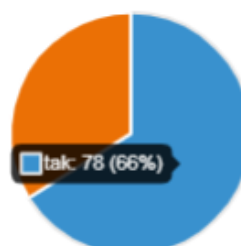


66% uczniów uważa, że pracując z Insta.Ling można szybciej nauczyć się słownictwa z języka obcego niż ucząc się tradycyjnymi metodami. 34% jest przeciwnego zdania (pyt.6).

### 6. Czy wg Ciebie pracując z Insta.Ling można szybciej nauczyć się słownictwa z języka obcego niż ucząc się tradycyjnymi metodami?

[Więcej szczegółów](#)

tak	78
nie	40

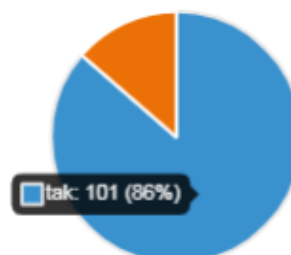


86% uczniów jest zdania, że nauka z Insta.Ling pomaga powtórzyć i utrwalić poznane słownictwo, 14% nie (pyt.7).

7. Czy wg Ciebie nauka z Insta.Ling pomaga powtórzyć i utrwalić poznane słownictwo?

[Więcej szczegółów](#)

● tak	101
● nie	16

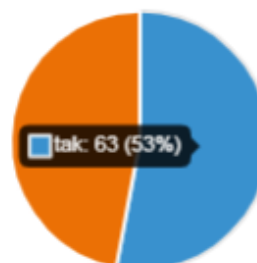


Połowa ankietowanych (53%) uznała że otrzymywanie oceny za pracę z InstaLing motywowało ich do wykonywania sesji (pyt.8).

8. Czy otrzymywanie oceny za pracę z Inst.Ling motywowało Cię do wykonywania sesji?

[Więcej szczegółów](#)

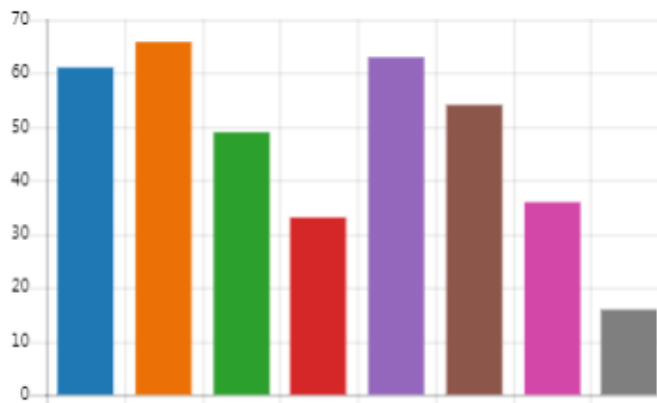
● tak	63
● nie	56



Na pytanie 9. co uczniom najbardziej podobało się w pracy z InstaLing, najwięcej uczniów zadeklarowało że:

- nauka pisowni słówek (66osób)
- ocenianie za systematyczność a nie za popełnione błędy (63 osoby)
- szybsze zapamiętywanie słówek (61 osób)
- możliwość powtarzania i utrwalania słownictwa (54osoby)
- możliwość nauki we własnym tempie (49 osób)
- możliwość odsłuchania wymowy słówek (36)
- możliwość otrzymania oceny za wykonanie sesji (33)
- 16 osobom nic się nie podobało

● szybsze zapamiętywanie słówek	61
● nauka pisowni słówek	66
● możliwość nauki we własnym ...	49
● możliwość otrzymania oceny z...	33
● ocenianie za systematyczność,...	63
● możliwość powtarzania i utr...	54
● możliwość odsłuchania wymo...	36
● nic mi się nie podobało	16

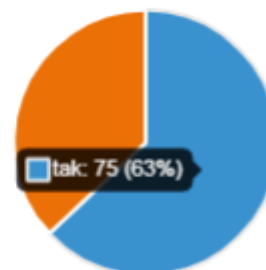


63% uczniów deklaruje, że chcieliby kontynuować pracę w InstaLing w przyszłym roku szkolnym, 37% przeciwnie.

#### 11. Czy chciałbyś/abyś kontynuować naukę z Insta.Ling w przyszłym roku?

[Wiecej szczegółów](#)

● tak	75
● nie	44



Poniżej umieszczono przykładowe opinie uczniów na podstawie pytania 10: Co chciałbyś zmienić w nauce z Insta.Ling? Jeśli nic, to jaka jest Twoja opinia o programie? Otrzymaliśmy 91 opinii, oto niektóre z nich:

„Program jest bardzo dobry, uczy pisowni i wymowy słówek, ilość słówek jest optymalna”.

„Program mi się bardzo podobał”. „Super program”. „Jest ok”.

„Uważam że program Insta.ling był bardzo pomocny. Dzięki niemu poszerzyłam swoją wiedzę w zakresie słownictwa”.

„Insta.Ling jest to bardzo dobrym sposobem na utrwalanie słówek z danego materiału oraz jest bardzo dobrym ćwiczenie na zapamiętywanie”.

„Osobiście nic bym nie zmieniła. Program jest bardzo fajny i przyjemnie się uczy słówek”

„Uważam że instaling powinien być robiony nie na ocenę”

„Program działa bez zarzutu, czasem denerwuje powtarzanie jednego słowa kilka razy”.

„Chciałabym w Insta.Ling zmienić to, że jak napiszę dany wyraz źle to aby pokazało mi błąd zamiast kazać pisać jeszcze raz”

„Jedyne co bym zmieniła to ilość słówek na większą”.

„Chciałbym, żeby słówek było mniej”.

„Bardzo męczący ale skuteczny”

„Moja opinia jest taka że bardzo szybko, oraz łatwo można było nauczyć się wymawiać, i jednocześnie pisać różne słowa”.

„Program jest przydatny i można z niego się dużo nauczyć, pomaga w zapamiętywaniu słówek, lecz miałem problemy ponieważ gdy byłem pewien że robiłem instaling prawie cały miesiąc to i tak panie nauczycielki widziały że nie robiłem prawie wcale”

„Myślę że na jakiś krótszy czas taki program to dobra opcja ale po ciągłym robieniu tego samego przez prawie rok to staje się po prostu uciążliwe”

„za wykonywanie siedem razy w tygodniu ocena 6 a nie 5”

„ze jeśli ktoś zapomniał zrobić dostawał mniejsza ocenę co wpłynęło na średnią”

„Uważam, że installing nie jest dopracowany. Czasami nie uznaje słowa tylko dlatego, że nie napisałem z dużej litery itp”

„Jeżeli mam coś zmienić to chciałbym aby trzeba było robić instaling raz na tydzień lub usunąć go lub zrobić go dodatkowym zadaniem, nie obowiązkowym”

„według mnie ten program to strata czasu”

„chciałbym żeby tego nie było”

### **Ankieta dla rodzica**

W ankiecie wzięło udział 100 rodziców klas 4-8. W pytaniu 1 zostali poproszeni o wskazanie klasy, w której uczy się ich dziecko.


Pytanie 2 dotyczyło ilości wykonywanych sesji tygodniowo.

Według wiedzy rodziców 75% uczniów wykonywało 4-5 i powyżej 5 sesji tygodniowo, 13% wykonywało 2-3 razy, natomiast 4% wykonywało 0-1.

W odpowiedzi na 3 pytanie 83% rodziców wskazało pozytywne efekty nauki z programem. 17% zanegowało to pytanie.

#### 3. Czy zauważył/-a Pan/Pani u dziecka pozytywne efekty nauki z Insta.Ling?

[Wiecej szczegółów!](#)  Insights

 tak	83
 nie	17



Rodzice ocenili naukę z programem na 4,74 (w skali do 6).

4. Jak ogólnie ocenia Pan/Pani naukę z Programem Insta.Ling? Proszę wybrać ocenę na skali 1-6 (gdzie 1 - źle, 6 - super)

[Więcej szczegółów](#)  Insights

100

Odpowiedzi



Średnia ocena: 4.74

Według 91% rodziców praca z InstaLing pomaga w zapamiętywaniu słownictwa. 9% twierdzi, że nie.

5. Czy wg Pana/Pani praca z Instaling pomaga w zapamiętaniu słownictwa z języka angielskiego?

[Więcej szczegółów](#)  Insights

 tak	91
 nie	9

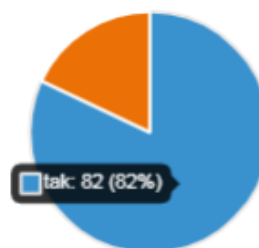


82% rodziców uznaje, że pracując z programem można szybciej nauczyć się słownictwa z języka obcego niż ucząc się tradycyjnymi metodami. 18%, że wręcz przeciwnie.

6. Czy wg Pani/Pana pracując z Insta.Ling można szybciej nauczyć się słownictwa z języka obcego niż ucząc się tradycyjnymi metodami?

[Więcej szczegółów](#)  Insights


 tak	82
 nie	18



92% rodziców potwierdza, że nauka z Insta.Ling pomaga powtórzyć i utrwalić poznane słownictwo, 8% zaprzecza.

7. Czy wg Pani/Pana nauka z Insta.Ling pomaga powtórzyć i utrwalić poznane słownictwo?

[Więcej szczegółów](#)

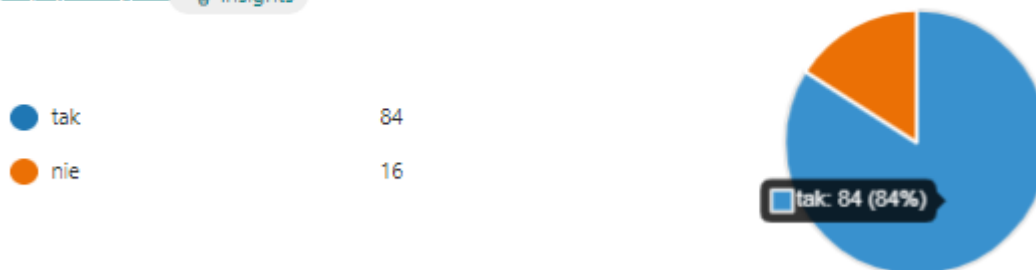
 tak	92
 nie	8



Zapytani o to czy program uczy systematyczności rodzice w ilości 84% potwierdzili, że tak.

#### 8. Czy według Pana/Pani praca z InstaLing uczy systematyczności?

[Wiecej szczegółów](#)  Insights



Wśród największych zalet programu wskazywano:

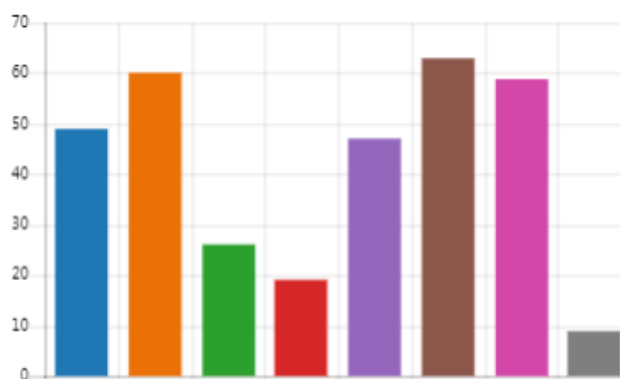
- możliwość powtarzania i utrwalania słownictwa (63 osoby)
- nauka pisowni słówek (60 osób)
- możliwość odsłuchania wymowy (59 osób)
- szybsze zapamiętywanie słówek (49osób)
- ocena za systematyczność a nie za popełnione błędy (47osób)
- możliwość nauki we własnym tempie (26 osób)
- możliwość otrzymania oceny za wykonanie sesji (19 osób)

9 osób nie wskazało, żadnej z odpowiedzi.

#### 9. Co najbardziej podobało się Panu/Pani w pracy dziecka z Insta.Ling? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

[Wiecej szczegółów](#)

szybsze zapamiętywanie słówek	49
nauka pisowni słówek	60
możliwość nauki we własnym ...	26
możliwość otrzymania oceny z...	19
ocena za systematyczność, a n...	47
możliwość powtarzania i utr...	63
możliwość odsłuchania wymo...	59
nie mam zdania	9



W pytaniu 10 Rodzice zostali poproszeni o opinie własne na temat programu na podstawie pytania: Co chciałby/-ałyby Pan/Pani zmienić w nauce z Insta.Ling? Jeśli nic, to jaka jest Pana/Pani opinia o programie? Otrzymaliśmy 57 opinii, oto niektóre z nich:

*„Pozytywnie oceniam tę metodę uczenia się słówek. Przede wszystkim doceniam naukę systematycznej pracy oraz ocenę tej systematyczności”*

*„Jest odpowiedni dla dzieci, bardzo wspiera naukę języka.”*



*„Powinno się kontynuować naukę z instalaniem, Wg nas jest to łatwy, systematyczny sposób przyswajania słówek. Świetne rozwiązanie”*

*„Uważam, że było to dodatkowe obciążenie dzieci pracą przed komputerem., a tej w czasie nauki zdalnej było bardzo dużo.”*

*„Pracę z Insta.Ling oceniam dobrze, ale uważam, że powinna to być dodatkowa forma zdobycia oceny, a nie obowiązkowa.*

*„Program powinien uznawać synonimy danego słowa jako poprawną odpowiedź.”*

*„Program super, szkoda tylko, że nie ma gramatyki.”*

*„Uważam, że Insta.Ling to strzał w dziesiątkę.”*

*„Wprowadzenie zwrotów, krótkich zdań do powtarzania i utrwalania a nie tylko pojedynczych słówek.” „umieszczać bardziej przydatne zwroty”*

*„Kolejny program, który mało wnosi do nauki, dziecko zapomina o systematyczności i otrzymuje słabe oceny mimo znajomości języka i wcześniejszych dobrych rezultatów.*

*Zwłaszcza kiedy odbywa się nauka online dzieci i tak spędzają dużo czasu na samych lekcjach a dodatkowe programy z przedmiotów to tylko wszystko utrudniają.”*

*„Poinstruowanie uczniów/ przypomnienie jak należy prawidłowo używać programu. Z tego co się dowiedziałam, jak dziecko się nie wyloguje, to nie są zaliczane dni pracy.”*

*„Najbardziej nas cieszy, że dzięki temu programowi nasze dziecko lepiej poznało j.angielski do tego stopnia, że ogląda filmy anglojęzyczne bez polskiego tłumaczenia, ma większy zasób słownictwa co ułatwia mu porozumiewanie się z obcokrajowcami. Insta.Ling pozytywnie nas zaskoczył.”*

*„Zawodność systemu wpływa na ocenę co działa demotywująco, przy tym nie ma możliwości udowodnienia nauczycielowi, że dziecko pracowało z instalaniem. Stwarza to pewnie furtkę dla nieuczciwego podejścia do pracy ale demotyduje tych rzetelnych, kiedy zawodzi technika. Słownictwo powinno być jedynie z tych działów, tematów, lekcji które były omówione w klasie, nie powinny pojawiać się przypadkowe słowa.”*

*„w dłuższej perspektywie czasu dzieci nudzą się tylko jedną formą ćwiczeń. Są dzieci, które potrzebują urozmaicenia, a codzienne robienie tego samego, ich demotyduje. Oczywiście codzienne ćwiczenia na pewno przynoszą efekt. Tylko jak zmotywować aby dzieci chciały same to robić bez presji złych ocen i codziennego stania nad głową rodzica? czy kontynuować? decyzję oparłabym na statystykach ile dzieci korzysta z tej formy i jak dzieci”*

*„Program bardzo dobry i godny kontynuacji”*

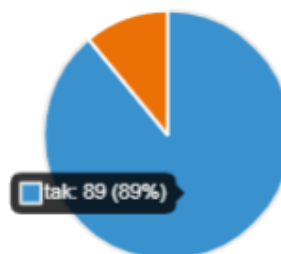
*„Program oceniam pozytywnie, czasami problemy z logowaniem uniemożliwiały córce wykonanie sesji.”*

89% rodziców zaznaczyło, że chciałoby kontynuować pracę w InstLing w przyszłym roku szkolnym, 11% uznało, że nie.

11. Czy uważa Pan/Pani, że należy kontynuować pracę z Instaling w kolejnym roku szkolnym?

[Wiecej szczegółów](#)

Insights



### Konkurs Master of Words

Zwieńczeniem innowacji Instaling było przeprowadzenie konkursu Master of Words, w którym to na poziomie każdej z klas wyłoniony został Mistrz Słówek (Master of Words) oraz uczniowie z drugim i trzecim najlepszym wynikiem otrzymując odpowiednio tytuły Almost Master i Close to Master. Warunkiem uczestnictwa było otrzymanie co najmniej pięciu ocen bardzo dobrych za cały okres pracy z programem Instaling.

Do konkursu przystąpiło 55 uczniów. Oto uczniowie z najlepszymi wynikami:

- na poziomie klas czwartych: Przemysław Ruszczyk – Master of Words  
Bartosz Grot – Almost Master  
Alicja Kuchta – Close to Master
- na poziomie klas piątych: Julia Miszuk – Master of Words  
Eliza Trębusiewicz - Almost Master  
Jakub Markiewicz – Close to Master
- na poziomie klas szóstych: Jakub Buczak – Master of Words  
Kolomiets Kyryło – Almost Master  
Martyna Steć - Close to Master
- na poziomie klas siódmych: Igor Pakuła - Master of Words  
Miłosz Wilczak, Kamila Owczarek, Olimpia Prycik – Almost Master  
Hanna Tajak, Jakub Piątkowski, Alma Krawczyk – Close to Master
- na poziomie klas ósmych: Igor Rzepka – Master of Words  
Emilia Strzelecka – Almost Master  
Maria Wołodko - Close to Master

Konkurs cieszył się dużym zainteresowaniem wśród uczniów, dał im możliwość zweryfikowania własnych umiejętności w zakresie posługiwania się słownictwem przyswojonym z programem Instaling. Dobrze, w znacznej części wyniki w konkursie zmotywowały uczniów do dalszej pracy nad rozwijaniem i doskonaleniem kompetencji językowych z wykorzystaniem platformy Instaling.

#### **WNIOSKI:**

Biorąc pod uwagę wyniki ewaluacji: analizę raportów, ankiet oraz opinie uczniów i rodziców należy stwierdzić, że wprowadzona innowacja spotkała się z pozytywnym odbiorem wśród dzieci i rodziców oraz została dobrze oceniona. Uczniowie zauważyli pozytywne efekty swojej pracy i skuteczność tej metody w nauce słownictwa. Na podkreślenie zasługuje fakt, że większość z nich chce kontynuować pracę z InstaLing w przyszłym roku. Ma to tym większe znaczenie, że miniony rok szkolny był dla uczniów wyczerpujący z uwagi na 7 miesięczny okres przymusowej nauki zdalnej. By jeszcze lepiej dostosować innowację do potrzeb uczniów należy zmodyfikować niektóre aspekty pracy z programem InstaLing w przyszłym roku szkolnym, tj. ilość miesięcy obowiązkowej pracy, wprowadzenie możliwości pracy dodatkowej dla chętnych w miesiącach nieobowiązkowych, a tym samym możliwość poprawy negatywnych ocen i nadrobienia zaległości, bardziej zindywidualizowany przydział słownictwa uczniom według ich poziomu i potrzeb.

#### **UZYSKANE EFEKTY:**

Całoroczna praca w ramach innowacji przyniosła korzyści w następujących obszarach:

##### **Dla ucznia:**

- zwiększenie kompetencji językowych w zakresie posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie
- bardziej efektywne i trwałe opanowanie słownictwa na danym poziomie edukacyjnym
- wzrost wytrwałości i systematyczności nauki własnej, które doprowadziły do wzbogacenia czynnego i biernego zasobu słownictwa,
- wzrost świadomości i samodzielności w procesie uczenia się poprzez wdrażanie uczniów do autonomicznej nauki we własnym tempie
- wdrożenie do bardziej efektywnego zarządzania swoim czasem
- poznanie nowych form i metod nauki oraz zasad skutecznego uczenia się
- wzrost pewności siebie oraz satysfakcji z pogłębiania znajomości języka angielskiego

- podniesienie motywacji do nauki języka obcego poprzez wykorzystanie atrakcyjnego narzędzia TIK
- możliwość odnoszenia sukcesów poprzez udział w konkursie „Master of words” na zakończenie całorocznej pracy z programem

#### **Dla nauczyciela:**

- wzrost kompetencji w zakresie posługiwania się technologią informacyjno- komunikacyjną
- ustawiczny rozwój zawodowy, twórcze i innowacyjne podejście do nauczania
- podniesienie skuteczności nauczania
- bieżące monitorowanie postępów uczniów dzięki szczegółowym raportom i narzędziom do oceny wyników
- ścisła i efektywna współpraca nauczycieli języka angielskiego przy realizacji innowacji oraz przeprowadzeniu konkursu szkolnego „Master of words”
- indywidualizacja nauczania dzięki możliwości zarządzania pulą słownictwa przypisanego danej grupie oraz automatycznemu dostosowaniu poziomu trudności do ucznia
- aktywizacja rodziców w bieżącym monitorowaniu postępów w nauce i systematyczności dziecka (panel raportów dla rodzica)
- możliwość koncentracji nauki w szkole na zagadnieniach gramatycznych i kulturalno- językowych

#### **Dla szkoły:**

- podniesienie jakości pracy szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych i skutecznych metod nauczania i uczenia się oraz atrakcyjnych narzędzi TIK
- zbudowanie pozytywnego wizerunku szkoły jako placówki nowoczesnej i dbającej o językowy rozwój swoich uczniów
- promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez zaangażowanie rodziców
- indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów
- uzyskanie Certyfikatów Jakości Kształcenia Języka Angielskiego w XV i XVI edycji programu InstaLing dla szkół

#### **WNIOSKI I REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:**

- kontynuować innowację pedagogiczną w kolejnym roku szkolnym
- zmodyfikować kwestię długości obowiązkowego udziału uczniów w programie, możliwości pracy dodatkowej dla chętnych, możliwości poprawiania ocen, bardziej

indywidualizowanego przydziału słownictwa uczniom według ich potrzeb i poziomu kompetencji językowych

- w większym stopniu angażować rodziców w monitorowanie postępów dziecka
- promować wartość wprowadzania innowacji pedagogicznych wśród nauczycieli

Opracowały:

Liliana Pilarska

Rozalia Dziędzic

Hanna Sobiegraj-Kussy