|  |  |
| --- | --- |
| **Steps Plus 6**  **Rozkład materiału** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **s** | **TEMAT LEKCJI** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ** | **PUNKTY Z PODSTAWY PROGR.** |
| **LEKCJA 1 (Welcome unit)** | Poznanie bohaterów podręcznika, przedstawianie się. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 4-5  TB: ss. 16, 33 | Czas *present simple* | Witanie się i przedstawianie się | **Tematyka:** Człowiek  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  **Reagowanie ustne:** przedstawianie się  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.3, III.4, III.6, VI.1, VI.2, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **Praca domowa**  WB s. 2 |
| **LEKCJA 2 (Welcome unit)** | Utrwalenie znajomości słownictwa z różnych kategorii w zadaniach ćwiczących umiejętności mówienia, słuchania i pisania. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 6-7  TB: ss. 16, 34 | Czas *present continuous* | Opisywanie ubioru  Opisywanie położenia miejsc i osób w mieście  Opisywanie instrumentów muzycznych  Opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby | **Tematyka:** Człowiek, Podróżowanie i turystyka, Praca, Kultura, Świat przyrody  **Pisanie:** opisywanie miejsc  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  **Reagowanie ustne:** proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.1, I.4, I.8, I.9, IV.1, V.1, VII.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **Praca domowa**  WB s. 3 |
| **LEKCJA 3 (Welcome unit)** | Zastosowanie czasu *present continuous* do opisywania czynności odbywających się w chwili obecnej. | **Praca na lekcji**  SB: s. 8  TB: ss. 16, 34-35 | Czas *present continuous* | Opisywanie czynności odbywających się w chwili obecnej | **Tematyka:** Człowiek  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I.1, II.3, II.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **Praca domowa**  WB s. 4 |
| **LEKCJA 4 (Welcome unit)** | Opis wyglądu zewnętrznego człowieka z wykorzystaniem poznanego słownictwa i zastosowanie czasowników złożonych do wydawania poleceń. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 9-10  TB: ss. 16, 35 | *Have got/has got*  Czasowniki złożone (*phrasal verbs*) | Opisywanie wyglądu zewnętrznego  Wydawanie poleceń | **Tematyka:** Człowiek  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Mówienie**: opisywanie ludzi  **Pisanie**: opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.1, II.1, II.2, II.4, II.5, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 67  iTools |
| **Praca domowa**  WB s. 4-5 |
| **LEKCJA 5 (Unit 1)** | Opisywanie środków transportu | **Praca na lekcji**  SB: s.11  TB: ss. 17, 36 | Forma rozkazująca – udzielanie instrukcji | Opisywanie sposobów wykorzystania przemieszczania się | **Tematyka:** Człowiek.Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** proszenie o radę, udzielanie instrukcji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.1, I.8, II.1, II.2, II.4, VI.3, VI.11, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Extra Vocabulary  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.6 |
| **LEKCJA 6 (Unit 1)** | „Zuzia and friends” – wyprawa na koncert - podróżowanie miejskimi i podmiejskimi środkami transportu | **Praca na lekcji**  SB: s.12-13  TB: ss.17, 36-37 | Określanie położenia miejsc – kierunki geograficzne | Opisywanie sposobów korzystania ze środków transportu | **Tematyka:** Człowiek.Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* | I.1, I.8, II.2, II.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.6 |
| **LEKCJA 7 (Unit 1)** | Historia braci Wright – początki lotnictwa | **Praca na lekcji**  SB: s.14  TB: ss. 17, 37 | Czas *past simple*: czasownik *be* | Opisywanie przełomowego dokonania w sposobie podróżowania | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Prawda/Fałsz*  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna) | I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.8 |
| **LEKCJA 8 (Unit 1)** | Podróżowanie pociągiem – na dworcu | **Praca na lekcji**  SB: s. 15  TB: ss. 17, 37-38 |  | Opisywanie sytuacji związanych z podróżą pociągiem | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* (MĆ W. podst./pełna) | I.1, I.8, II.3, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Reinforcement worksheet 1  Extension worksheet 1  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.7 |
| **LEKCJA 9 (Unit 1)** | Transport w życiu codziennym.  „The red book” – pierwsza praca Bena | **Praca na lekcji**  SB: ss. 16-17  TB: ss. 17, 8-39 | Czas *past simple:* czasowniki regularne | Opisywanie korzystania ze środków transportu w życiu codziennym i do podróżowania. | **Tematyka:** Praca. Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.4, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Reinforcement worksheet 1  Extension worksheet 1  iTools |
| **Praca domowa**  WB s. 8 |
| **LEKCJA 10 (Unit 1)** | Zwiedzanie miejsc za granicą | **Praca na lekcji**  SB: ss. 18-19  TB: ss. 17, 39-40 | Łączniki w zdaniu: *because, and, but, or, so* | Pisanie pocztówki z podróży za granicę | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, zjawisk  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie*, *Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna) | I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, IX.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Writing worksheet 1  Extensive Reading worksheet 1  iTools |
| **Praca domowa**  WB ss.9-10 |
| **LEKCJA 11 (Unit 1 – Culture Steps)** | Praca projektowa – ciekawe turystycznie miejsca w moim mieście | **Praca na lekcji**  SB: s. 20  TB: ss. 17, 40 | Czas przeszły | Opisywanie znanych miejsc w Londynie | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Mówienie**: przedstawianie swoich upodobań i uczuć  **Reagowanie ustne:** podawanie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym współdziałanie w grupie | I.8, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Activity worksheet 1  DVD + DVD worksheet 1  iTools |
| **LEKCJA 12 (Unit 1 - Revision)** | *Revision 1* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1. | **Praca na lekcji**  SB: s. 21  TB: ss. 17, 40-41 | Czas *past simple* | Opisywanie funkcji środków transportu | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny | I.8, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **Praca domowa**  MĆ W. pełna s. 16 |
| **LEKCJA 13 (Unit 1 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego | **Praca na lekcji**  SB: s. 22  TB: s.17, 41 | Czas przeszły | n/d | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Prawda/Fałsz, Dobieranie* | I.8, III.1, III.4 X, XII, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Oxford English Online practice materials  iTools |
| **Praca domowa**  Przygotowanie do sprawdzianu |
| **LEKCJA 14 (Sprawdzian)** | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1. | **Praca na lekcji**  Unit test 1 (A, B and C) | Czas *present simple*  Czas *past simple* | n/d | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka | I.8 |
| **LEKCJA 15 (Unit 2)** | Sport – dyscypliny i sprzęt sportowy | **Praca na lekcji**  SB: s. 23  TB: ss. 18, 42 | Czas *present simple* | Opisywanie sprzętu sportowego | **Tematyka:** Sport  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.10, II.2, III.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools  Extra Vocabulary SB p118 |
| **Praca domowa**  WB s.11 |
| **LEKCJA 16 (Unit 2)** | „Zuzia and friends” – zagubiony sprzęt sportowy | **Praca na lekcji**  SB: ss. 24-25  TB: ss. 18, 40 | Czasowniki *play*, *do, go* z nazwami sportów | Sport w sytuacjach towarzyskich | **Tematyka:** Życie rodzinne i towarzyskie  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie* | I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Grammar Summary (MĆ W. pełna) ss. 67-69  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.11 |
| **LEKCJA 17 (Unit 2)** | Aktywność sportowa na co dzień | **Praca na lekcji**  SB: s. 26  TB: ss. 18, 43 | Czas *simple past*: przeczenia i krótkie odpowiedzi | Opisywanie sportowej aktywności w wolnym czasie | **Tematyka:** Zycie prywatne. Sport  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny*  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie* | I.5, I.10, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.13 |
| **LEKCJA 18 (Unit 2)** | Reagowanie ustne na sytuacje | **Praca na lekcji**  SB: s. 27  TB: ss.18, 43-44 | Czas *past simple* | Opisywanie dobrych i złych zdarzeń i reagowanie na nie we właściwy sposób | **Tematyka:** Sport  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.13, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Reinforcement worksheet 2  Extension worksheet 2  iTools |
| **Praca domowa**  MĆ W. podstawowa s. 11  WB s.12 |
| **LEKCJA 19 (Unit 2)** | Zastosowanie czasu *past continuous* do opisu czynności przeszłych trwających jakiś czas  „The red book” – dalszy ciąg przygód Bena i Sophie | **Praca na lekcji**  SB: ss. 28-29  TB: ss. 18, 44-45 | Czas *past continuous* | Opisywanie czynności trwających jakiś czas w przeszłości i takich, które zostały przerwane | **Tematyka:** Sport  **Słuchanie:** wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie* | I.10, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Extensive Reading worksheet 2  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.13 |
| **LEKCJA 20 (Unit 2)** | Sport jako sposób spędzania wolnego czasu | **Praca na lekcji**  SB: ss. 30- 31  TB: ss. 18, 45-46 | Znaki interpunkcyjne | Opisywanie sportowych aktywności w życiu prywatnym | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach z przeszłości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* | I.10, II.2, II.4, III.1, III.2, III.4, V.2, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Writing worksheet 2  Extensive Reading worksheet 2  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.14-15 |
| **LEKCJA 21 (Unit 2 – Culture Steps)** | Praca projektowa na temat nowego stroju dla sportowej drużyny narodowej | **Praca na lekcji**  SB: s. 32  TB: ss. 18, 46 | Czasy teraźniejsze  Czasy przeszłe | Opisywanie wydarzeń związanych z piłką nożną | **Tematyka:** Sport  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Pisanie**: opisywanie miejsc, przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach spłeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym , współdziałanie w grupie | I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Activity worksheet 2  iTools |
| **LEKCJA 22 (Unit 2 - Revision)** | *Revision 2* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2. | **Praca na lekcji**  SB: s. 33  TB: ss. 18, 47 | Czasowniki *play, go, do*  Czasy *past simple* i *past continuous* | Opisywanie aktywności sportowej | **Tematyka:** Życie prywatne. Sport  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny | I.5, I.10, VI.3, X, XI, XIII. XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125 |
| **Praca domowa**  Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem |
| **LEKCJA 23 (Unit 2 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 34  TB: ss. 18, 47 | Czasy teraźniejsze | Opisywanie sportów zespołowych | **Tematyka:** Sport  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie*  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.10, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  Oxford English Online practice materials  iTools |
| **Praca domowa**  MĆ W. pełna ss. 22, 23 |
| **LEKCJA 24 (Revision Units 1-2)** | Revision Units 1-2 - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów 1-2. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 35-36  TB: s. 48 | Czasy *past simple* i *past continuous*  Czasowniki *play, do, go*  Język funkcjonalny | Opisywanie czynności trwających w przeszłości  Opisywanie aktywności sportowej  Strategie czytania ze zrozumieniem | **Tematyka:** Życie prywatne. Sport  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* | I.1, I.10, II.2, II.5, III.1, II.4, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 125  iTools |
| **LEKCJA 25 (Sprawdzian Unit 2)** | Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziałów 1-2. | **Praca na lekcji**  Unit test 2 (A, B and C) | Czasy *past simple* i *past continuous*  Czasowniki *play, do, go* | n/d | **Tematyka:** Życie prywatne. Sport. Podróżowanie i turystyka | I.5, I.8, I.10 |
| **LEKCJA 26 (Unit 3)** | Dzika przyroda – nazwy zwierząt | **Praca na lekcji**  SB: s. 37  TB: ss. 19, 49 | Czasy teraźniejsze | Opisywanie zwierząt i swojego stosunku emocjonalnego do nich | **Tematyka:** Świat przyrody  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, podawanie swoich upodobań  **Pisanie**: opisywanie zwierząt  **Mówienie**: przedstawianie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.12, II.3, II.5, IV.1, IV.5, V.1, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist ss. 125-126  Vocabulary extra worksheet  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.16 |
| **LEKCJA 27 (Unit 3)** | „Zuzia and friends” – na szkolnym biwaku | **Praca na lekcji**  SB: ss. 38-39  TB: ss. 19, 49 | Czasy teraźniejsze | Opisywanie wrażeń w kontakcie z naturą | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka. Świat przyrody  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.8, I.12, II.3, II.4, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 125-126  Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 69  iTools |
| **Praca domowa**  MĆ W. podstawowa s. 12  MĆ W. pełna s. 25 |
| **LEKCJA 28 (Unit 3)** | Dzikie zwierzęta i ich cechy | **Praca na lekcji**  SB: s. 40  TB: ss. 19, 50 | Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy  Konstrukcje *than, as… as, not as… as* | Opisywanie i porównywanie zwierząt i przedmiotów | **Tematyka:**  Świat przyrody  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie*  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna) | I.12, III.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 125-126  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.18 |
| **LEKCJA 29 (Unit 3)** | Jaka jest pogoda? – określanie rodzajów pogody | **Praca na lekcji**  SB: s. 41  TB: ss. 19, 50-51 | Czasy teraźniejsze  Pytanie: What’s the weather like? | Opisywanie różnych rodzajów pogody | **Tematyka:**  Świat przyrody  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 125-126  Reinforcement worksheet 3  Extension worksheet 3  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.17 |
| **LEKCJA 30 (Unit 3)** | Krajobraz: elementy i cechy  „The red book” –dalsze przygody Sophie i Bena | **Praca na lekcji**  SB: ss. 42-43  TB: ss. 19, 51 | Stopniowanie przymiotnika: stopień najwyższy | Opisywanie krajobrazu  Porównywanie przedmiotów | **Tematyka:**  Świat przyrody  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* | I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 125-126  Reinforcement worksheet 3  Extension worksheet 3  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.18 |
| **LEKCJA 31 (Unit 3)** | Ochrona dzikich zwierząt | **Praca na lekcji**  SB: ss. 44-45  TB: ss. 19, 52-53 | Kolejność przymiotników w zdaniu | Opisywanie zwierząt | **Tematyka:**  Świat przyrody  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, i przedmiotów  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie**: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Prawda/Fałsz, Dobieranie* | I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 125-126  Writing worksheet 3  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.19-20 |
| **LEKCJA 32 (Unit 3 – Culture Steps)** | Praca projektowa: Niezwykłe dzikie zwierzęta w moim kraju | **Praca na lekcji**  SB: s. 46  TB: ss. 19, 53 | Stopień wyższy przymiotnika | Opisywanie niezwykłych zwierząt | **Tematyka:**  Świat przyrody  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie | I.12, VI.3, I.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 125-126  iTools  Activity worksheet  DVD worksheet 2 |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 33 (Unit 3 - Revision)** | *Revision 3* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3. | **Praca na lekcji**  SB: s. 47  TB: ss. 19, 53-54 | Stopniowanie przymiotników  Konstrukcje *than, as…as, not as…as* | Porównywanie przedmiotów pod względem różnych cech | **Tematyka:**  Świat przyrody  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie | I.12, VI.3, X, XI, XIII, XV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 125-126  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.21 |
| **LEKCJA 34 (Unit 3 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego. | **Praca na lekcji**  SB: s. 48  TB: ss.19, 54 | Czas *simple past*  Stopień najwyższy przymiotnika | n/d | **Tematyka:**  Świat przyrody  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny*  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 117-119  Oxford English Online practice materials  iTools |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 35 (Sprawdzian Unit 3)** | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3. | **Praca na lekcji**  Unit test 2 (A, B and C) | Stopniowanie przymiotnika  Konstrukcje *than, as…as, not as…as* | n/d | **Tematyka:**  Świat przyrody | I.12 |
| **LEKCJA 36 (Unit 4)** | Co jemy – nazwy produktów żywnościowych | **Praca na lekcji**  SB: s. 49  TB: ss. 20, 55 |  | Opisywanie ulubionych i nielubianych potraw | **Tematyka:** Żywienie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.6, II.2, II.5, VI.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Extra Vocabulary worksheet |
| **Praca domowa**  WB s.22 |
| **LEKCJA 37 (Unit 4)** | „Zuzia and friends” – udział w konkursie na potrawy | **Praca na lekcji**  SB: ss. 50-51  TB: ss. 20, 55-56 | Liczebniki porządkowe | Opisywanie potraw z różnych krajów  Zapisywanie dat | **Tematyka:** Żywienie  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* | I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.22 |
| **LEKCJA 38 (Unit 4)** | Kupowanie i wybieranie jedzenia | **Praca na lekcji**  SB: s. 52  TB: ss. 20, 56 | Przedimki nieokreślone  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne | Opisywanie jedzenia  Zapisywanie dat różnych wydarzeń | **Tematyka:** Żywienie  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie, Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.6, III.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools |
| **Praca domowa**  MĆ W. pełna s. 33 |
| **LEKCJA 39 (Unit 4)** | Zapraszanie na imprezy | **Praca na lekcji**  SB: s. 53  TB: ss. 20, 56-57 | Czasy teraźniejsze | Zapraszanie na imprezy i reagowanie na zaproszenia | **Tematyka:** Życie prywatne. Żywność  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* | I.5, I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.7, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.23 |
| **LEKCJA 40 (Unit 4)** | Częstowanie jedzeniem  „The red book” – Sophie i Ben poszukują złodzieja | **Praca na lekcji**  SB: ss. 54-55  TB: ss. 20, 57-58 | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Przedimki nieokreślone *a, an, some, any*  Zdania rozkazujące  Konstrukcje *there is, there are* | Opisywanie zapasów jedzenia w domu, zapraszanie do wspólnego posiłku | **Tematyka:** Podróżowanie i turystyka. Żywienie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstów pisanych *Prawda/Fałsz* | I.6, I.8, II.2, III.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Reinforcement worksheet 4  Extension worksheet  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.24 |
| **LEKCJA 41 (Unit 4)** | Festiwal kulinarny dla dzieci | **Praca na lekcji**  SB: ss. 56-57  TB: ss. 20, 58-59 | Przyimki i określniki czasu | Opisywanie potraw i sposobów ich przyrządzania | **Tematyka:** Żywienie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**:, przedstawianie swoich upodobań i uczuć, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, V.5, V.7, VII.7, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Writing worksheet 4  Extensive Reading worksheet 4  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.25-26 |
| **LEKCJA 42 (Unit 4 – Culture Steps)** | Praca projektowa – o zwyczajach i potrawach wielkanocnych | **Praca na lekcji**  SB: s. 58  TB: ss. 20, 59 | Czasy teraźniejsze | Opisywanie zwyczajów związanych z obchodzeniem świąt i specjalnych okazji | **Tematyka:** Żywienie. Kultura  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Mówienie**: przedstawianie swoich upodobań  **Reagowanie ustne:** podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie | I.6, I.9, II.2, II.5, III.4, V.5, VI.3, VI.5, IX1, IX.2, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools  Activity worksheet |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 43 (Unit 4- Revision)** | *Revision 4* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4. | **Praca na lekcji**  SB: s. 59  TB: ss. 20, 59-60 | Daty  Konstrukcje *is there, are there*  Przyimki nieokreślone  Zdania rozkazujące | n/d | **Tematyka:** Żywienie  **Reagowanie ustne:** pytanie o pozwolenie, nakazywanie  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny | I.6, VI.10, VI.11, X, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.27 |
| **LEKCJA 44 (Unit 4 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego. | **Praca na lekcji**  SB: s. 60  TB: ss.20, 60 | n/d | Kupowanie biletu na pociąg | **Tematyka:** Żywienie  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny*  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.6, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Oxford English Online practice materials  iTools |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 45 (Revision Units 3-4)** | *Revision Units 3-4* - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów 3 i 4. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 61-62  TB: s. 61 | Daty  Zdania rozkazujące  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Przedimki nieokreślone  Przyimki | Wydawanie nakazów i zakazów  Zapraszanie | **Tematyka:** Życie prywatne. Żywienie. Podróżowanie i turystyka. Świat przyrody  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny*, *Dobieranie* | I.5, I.6, I.8, I.12, X, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools |
| **Praca domowa**  Przygotowanie do sprawdzianu |
| **LEKCJA 46 (Unit 4 Sprawdzian)** | Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 4. | **Praca na lekcji**  Unit test 2 (A, B and C) | Zdania rozkazujące  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Przedimki nieokreślone | n/d | **Tematyka:** Żywienie | I.6 |
| **LEKCJA 47 (Unit 5)** | Gatunki filmu | **Praca na lekcji**  SB: s. 63  TB: ss. 21, 62 | Czasy teraźniejsze | Opisywanie gatunków filmowych i ulubionych filmów | **Tematyka:** Kultura  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie | I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, IX.1; IX.2, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Vocabulary extra worksheet  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.27 |
| **LEKCJA 48 (Unit 5)** | „Zuzia and friends” – w kinie | **Praca na lekcji**  SB: ss. 64-65  TB: ss. 21, 62 | Czasy teraźniejsze | Rozmawianie o filmie | **Tematyka:** Kultura  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* | I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools  Grammar Summary (MĆ W. pełna) s. 71 |
| **Praca domowa**  WB s.27 |
| **LEKCJA 49 (Unit 5)** | Konieczność i zakaz | **Praca na lekcji**  SB: s. 66  TB: ss. 21, 63 | Czasownik *must/mustn’t*  Przysłówki sposobu | Formułowanie nakazów i zakazów | **Tematyka:** Człowiek. Kultura  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich emocji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny, Dobieranie* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna) | I.1, I.9, VI.13, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.29 |
| **LEKCJA 50 (Unit 5)** | Idziemy do kina | **Praca na lekcji**  SB: s. 67  TB: ss. 21, 63-64 | Czasy teraźniejsze | Kupowanie biletów do kina | **Tematyka:** Kultura  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.14, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools  Reinforcement worksheet 5  Extension worksheet 5 |
| **Praca domowa**  WB s.28 |
| **LEKCJA 51 (Unit 5)** | Powinność, konieczność lub jej brak  „The red book” – Sophie i Ben wyruszają na wyspę | **Praca na lekcji**  SB: ss. 68-69  TB: ss. 21, 64 | Czasownik *should/shouldn’t*  Czasownik *have to/not have to* | Opisywanie rzeczy, które powinno się zrobić lub nie, wskazywanie konieczności lub jej braku | **Tematyka:** Życie prywatne. Podróżowanie i turystyka. Kultura  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swojej opinii  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Dobieranie* | I.5, I.8, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Reinforcement worksheet 5  Extension worksheet 5  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.29 |
| **LEKCJA 52 (Unit 5)** | Ulubione programy telewizyjne i filmy | **Praca na lekcji**  SB: ss. 70-71  TB: ss. 21, 65 | Czas *past simple, present simple* | Opisywanie ulubionych programów telewizyjnych i filmów | **Tematyka:** Kultura  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, wyrażanie swoich opinii  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* | I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6, IX.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Writing worksheet 5  Extensive Reading worksheet 5  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.30-31 |
| **LEKCJA 53 (Unit 5 – Culture Steps)** | Hollywood – stolica przemysłu filmowego  Praca projektowa – przygotowanie quizu na temat znanego w kraju miejsca rozrywki | **Praca na lekcji**  SB: s. 72  TB: ss. 21, 66 | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Przygotowanie quizu o znanym miejscu rozrywki | **Tematyka:** Kultura  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, osiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie | I.9, II.2, II.5, III.!, III.4, V.1, IX.1, XI, XII, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Activity worksheet 5  DVD worksheet 4  iTools |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 54 (Unit 1 - Revision)** | *Revision 5* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5. | **Praca na lekcji**  SB: s. 73  TB: ss. 21, 66 | Czasownik *must*/*mustn’t*  Przysłówki sposobu  Czasownik *should/shouldn’t* | n/d | **Tematyka:** Kultura  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny | I.9, II.2, II.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.37 |
| **LEKCJA 55 (Unit 5 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu | **Praca na lekcji**  SB: s. 74  TB: ss. 21, 67 |  | n/d | **Tematyka:** Kultura  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny, Dobieranie*  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Dobieranie* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.9, II2, II.5, X, II, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Oxford English Online practice materials |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 56 (Unit 5 Sprawdzian)** | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5. | **Praca na lekcji**  Unit test 2 (A, B and C) | Czasownik *should/shouldn’t*  Czasownik *have to/not have to*  Czasownik *must*/*mustn’t*  Przysłówki sposobu  Czasownik *should/shouldn’t* | n/d | **Tematyka:** Kultura | 1.9 |
| **LEKCJA 57 (Unit 6)** | Zakupy – nazwy sklepów | **Praca na lekcji**  SB: s.75  TB: ss. 22, 68 | Czas *present simple* | Opisywanie sklepów, w których można kupić potrzebne rzeczy | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Mówienie**: opisywanie przedmiotów  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.7, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  Vocabulary extra worksheet  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.32 |
| **LEKCJA 58 (Unit 6)** | „Zuzia and friends” – wyjście na zakupy | **Praca na lekcji**  SB: s. 76-77  TB: ss. 22, 68 | Czasowniki związane z kupowaniem | Opisywanie sytuacji podczas zakupów | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie, Wybór wielokrotny* | I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.32 |
| **LEKCJA 59 (Unit 6)** | Planowanie weekendu | **Praca na lekcji**  SB: s. 78  TB: ss. 22, 69 | *going to* | Opisywanie planów na weekend | **Tematyka:** Życie prywatne.Zakupy i usługi  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne**: proszenie o informacje, wyrażanie próśb  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie, Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna)  współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.5, I.7, II.2, II.5, VI.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.34 |
| **LEKCJA 60 (Unit 6)** | W sklepie odzieżowym – zakupy ubrań | **Praca na lekcji**  SB: s. 79  TB: ss. 22, 69 | Wyrazy wyłącznie w liczbie mnogiej | Rozmawianie podczas zakupów ubrań | **Tematyka:** Żywienie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich pragnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* | I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, VI.14, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.33 |
| **LEKCJA 61 (Unit 6)** | Składanie obietnic, propozycji, informowanie o podjętych decyzjach  „The red book” – Sophie i Ben mają kłopoty | **Praca na lekcji**  SB: ss. 80-81  TB: ss. 22, 70 | Czasownik *will* | Podejmowanie decyzji przy zakupach | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Wybór wielokrotny* | I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  Reinforcement worksheet 6  Extension worksheet 6  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.34 |
| **LEKCJA 62 (Unit 6)** | Wielkie centra handlowe – ćwiczenia w rozumieniu tekstu pisanego, rozumieniu tekstu słuchanego | **Praca na lekcji**  SB: ss. 82-83  TB: ss. 22, 71 | Czasownik *will*  Konstrukcja *going to*  Zdania rozkazujące | Pisanie reklamy dla centrum handlowego | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie: opisywanie przedmiotów i miejsc,** wyrażanie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.7, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6,VIII.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  Writing worksheet 6  Extensive Reading worksheet 6  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.35-36 |
| **LEKCJA 63 (Unit 6 – Culture Steps)** | Historia Harrodsa  Praca projektowa na temat ulubionego sklepu | **Praca na lekcji**  SB: s. 84  TB: ss. 22, 64 | Czas *present simple, present simple* | Opisywanie ulubionego sklepu | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Dobieranie* | I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 126  Activity worksheet 6  DVD worksheet 5  iTools |
| **LEKCJA 64 (Unit 6 - Revision)** | *Revision 6* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6. | **Praca na lekcji**  SB: s. 85  TB: ss. 22, 72 | Konstrukcja *be going*  Czasownik *will* | n/d | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Słuchanie:** wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny | I.7, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.37 |
| **LEKCJA 65 (Unit 6 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu | **Praca na lekcji**  SB: s. 86  TB: ss. 22, 73 | n/d | n/d | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Dobieranie*  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna) | I.7, II.2, II.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  Oxford English Online practice materials |
| **Praca domowa**  WB s.37 |
| **LEKCJA 66 (Revision Units 5-6)** | Revision Units 5-6 - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów 5 i 6. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 87-88  TB: s. 74 | Zdania rozkazujące  Przysłówki sposobu  Czasownik *will*  Czasownik *should/shouldn’t*  Stopniowanie przymiotników  Przedimki nieokreślone | n/d | **Tematyka:** Zakupy i usługi  **Przetwarzanie tekstu**: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego  **Słuchanie**: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny, Dobieranie* | I.7, II.2, II.5, VIII.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: ss. 126-127  iTools |
| **Praca domowa**  Przygotowanie do sprawdzianu |
| **LEKCJA 67 (Unit 6 Sprawdzian)** | Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziałów 5-6. | **Praca na lekcji**  Unit test 2 (A, B and C) |  | n/d | **Tematyka:** Zakupy i usługi | 1.7 |
| **LEKCJA 68 (Unit 7)** | Choroby i urazy | **Praca na lekcji**  SB: s. 89  TB: ss. 23, 75 | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Opisywanie chorób i dolegliwości | **Tematyka:** Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Vocabulary extra worksheet  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.38 |
| **LEKCJA 69 (Unit 7)** | Zachowania prozdrowotne | **Praca na lekcji**  SB: ss. 90-91  TB: ss. 23, 75 | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Opisywanie aktywności sprzyjających zdrowiu | **Tematyka:**  Życie prywatne. Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.5, I.11, II.2, III.1, III.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Grammar Summary (MĆ W. pełna) ss. 71-72  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.38 |
| **LEKCJA 70 (Unit 7)** | Zdarzenia i doświadczenia z przeszłości | **Praca na lekcji**  SB: s. 92  TB: ss. 23, 76 | Czas *present perfect* | Opisywanie niezakończonych zdarzeń i doświadczeń z przeszłości | **Tematyka:** Człowiek. Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.1, 1.11, 2.1, 2.5, 5.3 9, 10, 12, 13  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna) | I.1, I.11, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.40 |
| **LEKCJA 71 (Unit 7)** | Wizyta u lekarza | **Praca na lekcji**  SB: s. 93  TB: ss. 23, 76-77 | Czas *past simple: ago* | Opisywanie dolegliwości podczas wizyty u lekarza | **Tematyka:** Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji,proszenie o radę  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.11, II.2, II.5, VI.3, VI.9, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.39 |
| **LEKCJA 72 (Unit 7)** | Doświadczenia przeszłe niedokończone  „The red book” – Sophie i Ben uciekają z wyspy | **Praca na lekcji**  SB: ss. 94-95  TB: ss. 23, 77 | Czas *present perfect*: przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi; *ever, never*  *been i gone* | Opisywanie doświadczeń lub braku doświadczeń z przeszłości | **Tematyka:** Człowiek. Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.1, I.11, II2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools  Reinforcement worksheet 7  Extension worksheet 7 |
| **Praca domowa**  WB s.40 |
| **LEKCJA 73 (Unit 7)** | Młodzi ludzie muszą więcej spać – ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu i rozumieniu tekstu pisanego | **Praca na lekcji**  SB: ss. 96-97  TB: ss. 23, 77-78 | Czas *present pefect* | Pisanie maila o pobycie w szpitalu | **Tematyka:** Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Prawda/Fałsz, Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.7, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Writing worksheet 7  Extensive Reading worksheet 7  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.41-42 |
| **LEKCJA 74 (Unit 7 – Culture Steps)** | Praca projektowa - służby ratunkowe | **Praca na lekcji**  SB: s. 98  TB: ss. 23, 78-79 | Czasy teraźniejsze | Opisywanie pracy pracownika służb ratunkowych | **Tematyka:** Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** wyrażanie intencji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Activity worksheet  iTools |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 75 (Unit 7 - Revision)** | *Revision 7* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7. | **Praca na lekcji**  SB: s. 99  TB: ss. 23, 79-80 | Czas *present perfect* | Opisywanie doświadczeń i zdarzeń sportowych, kulinarnych i zdrowotnych | **Tematyka:** Zakupy i usługi. Sport. Zdrowie  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny | I,7, I,10, I.11, VI.3, X, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools |
| **Praca domowa**  MĆ W. pełna s. 58 |
| **LEKCJA 76 (Unit 7 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu | **Praca na lekcji**  SB: s. 100  TB: ss. 23, 80 | Czas *present perfect* | n/d | **Tematyka:** Zdrowie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie, Wybór wielokrotny* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Oxford English Online practice materials  iTools |
| **Praca domowa**  MĆ W. pełna s. 57 |
| **LEKCJA 77 (Unit 7 Sprawdzian)** | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7. | **Praca na lekcji**  Unit test 2 (A, B and C) | Czas *present perfect:*  przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi; *ever, never*  *been i gone* | n/d | **Tematyka:** Zdrowie | 1.11 |
| **LEKCJA 78 (Unit 8)** | Wyposażenie domu. Zagadki kryminalne. | **Praca na lekcji**  SB: s. 101  TB: ss. 24, 81 | Konstrukcja *There is/There are* | Opisywanie wyposażenia domu | **Tematyka:** Miejsce zamieszkania  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie**: opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.2, II.2, II.3. II.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Vocabulary extra worksheet  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.43 |
| **LEKCJA 79 (Unit 8)** | „Zuzia nad friends” - kto ukradł rower? | **Praca na lekcji**  SB: ss. 102-103  TB: ss. 24, 81-82 | Zaimki wskazujące | Opisywanie okoliczności przestępstwa. Opisywanie swoich emocji | **Tematyka:** Człowiek. Życie prywatne  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* | I.1, I.5, II.2, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.43 |
| **LEKCJA 80 (Unit 8)** | Rozmawianie na temat czynności dnia codziennego i wyobraźni inspirowanej literaturą | **Praca na lekcji**  SB: s. 104  TB: ss. 24, 82 | Czasy *present simple* i *present continuous*  Czasy *past simple*  i *past continuous* | Opisywanie czynności dnia codziennego i niezwykłych zdarzeń | **Tematyka:** Życie prywatne. Kultura  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny*  **SPRAWDZIAN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny*  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.5, I.9, VI.3, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.45 |
| **LEKCJA 81 (Unit 8)** | *I like it, I hate it* – wyrażanie swoich upodobań i opinii | **Praca na lekcji**  SB: s. 105  TB: ss. 24, 82-83 | Zwroty służące do wyrażania opinii I upodobań | Rozmawianie na temat ulubionych i nielubianych filmów/gier komputerowych i upodobań | **Tematyka:** Człowiek. Kultura  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.1, I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.44 |
| **LEKCJA 82 (Unit 8)** | Weekendowe plany  „The red book” – szczęśliwe zakończenie tajemniczej przygody Sophie i Ben | **Praca na lekcji**  SB: ss. 106-107  TB: ss. 24, 83-84 | Czasownik *will* i *going to*  Czas *present perfect* | Opisywanie planów na weekend | **Tematyka:** Życie prywatne.  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie | I.5, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Reinforcement worksheet 8  Extension worksheet 8  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.45 |
| **LEKCJA 83 (Unit 8)** | Tajemnicze stworzenia – ćwiczenia w rozumieniu tekstu pisanego | **Praca na lekcji**  SB: ss. 108- 109  TB: ss. 24, 84-85 | Mowa niezależna (*direct speech*) | Pisanie wstępnego akapitu opowiadania | **Tematyka:** Człowiek.Kultura  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc i zjawisk  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* | I.1, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Writing worksheet 8  Extensive Reading worksheet 8  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.46-47 |
| **LEKCJA 84 (Unit 8 – Culture Steps)** | Praca projektowa – moje ulubiona scena z filmu, książki lub programu telewizyjnego. | **Praca na lekcji**  SB: s. 110  TB: ss. 24, 85 | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Opisywanie ulubionej sceny z filmu, książki lub programu telewizyjnego | **Tematyka:** Kultura  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie**: rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów  **Współdz**  **nie tekstu:** zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, współdziałanie w grupie | I.9, II.2, II.5, III.3, V.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s.127  Activity worksheet 8  DVD worksheet 6  iTools |
| **LEKCJA 85 (Unit 8 - Revision)** | *Revision 8* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 8. | **Praca na lekcji**  SB: s. 111  TB: ss. 24, 85-86 | Czasy *present simple* i *present continuous*  Czasy *past simple* i i *past continuous*  Czas *present perfect*  *Going to* | n/d | **Tematyka:** Miejsce zamieszkania. Życie prywatne. Żywienie  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny | I.2, I.6, I.11, II.2, II.5, IX.1; XI, X, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  iTools |
| **Praca domowa**  WB s.48 |
| **LEKCJA 86 (Unit 8 – Steps to success)** | Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego. | **Praca na lekcji**  SB: s. 112  TB: ss. 24, 86 | Czasy przeszłe | n/d | **Tematyka:**  Kultura  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Wybór wielokrotny, Dobieranie* (MĆ W. pełna)  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* (MĆ W. pełna) | I.9, III.2, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127  Oxford English Online practice materials  iTools |
| **Praca domowa** |
| **LEKCJA 87 (Revision Units 7-8)** | Revision Units 7-8 - utrwalenie wiadomości obejmujących materiał z rozdziałów7 i 8. | **Praca na lekcji**  SB: ss. 113-114  TB: ss. 24, 87 | Stopniowanie przymiotnika  Zamiary, powinność, zakaz  Czas *present perfect*  Przyimki | n/d | **Tematyka:** Miejsce zamieszkania. Żywienie. Zakupy i usługi. Podróżowanie i turystyka. Świat przyrody  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie**: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  **SPRAWDZIAN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny*  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny*  **SPRAWDZIAN:** Rozumienie tekstu pisanego *Wybór wielokrotny* | I.2, I.6, I.8, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV |
| **Dodatkowo**  Wordlist: s. 127 |
| **Praca domowa**  Przygotowanie do testu |
| **LEKCJA 88 (Sprawdzian Unit 8)** | Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 8. | **Praca na lekcji**  Unit test 2 (A, B and C) | Czas *present perfect*  *will* i g*oing to*  Mowa niezależna (*direct speech*) | n/d | **Tematyka:** Życie społeczne |  |