

ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III

**w Szkole Podstawowej nr 4
im. Władysława Broniewskiego
w Warszawie**

§ 1

Dokument wymagań edukacji wczesnoszkolnej w klasach I - III ma na celu zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

§ 2

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców /prawnych opiekunów/ o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach, sposobie oraz kryteriach oceny zachowania,
- 4) nieobecność rodziców/ prawnych opiekunów na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu nie zwalnia rodzica z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego, obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie. Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

§ 3

Oceny szkolne są jawne dla ucznia i rodziców /prawnych opiekunów/.

§ 4

1. Nauczyciel przechowuje pisemne prace uczniów do końca każdego roku szkolnego.
2. Prace te w trakcie roku szkolnego są udostępniane uczniom i rodzicom/ prawnym opiekunom według poniższych zasad:
 - 1) uczeń zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą pisemną (np. sprawdziany, testy) w szkole podczas zajęć edukacyjnych,
 - 2) rodzice /prawni opiekunowie/ mają wgląd do pracy pisemnej sprawdziany, testy itp.) swojego dziecka na terenie szkoły podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych z nauczycielem.

§ 5

1. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami /prawnymi opiekunami/ i udzielają informacji o uczniach podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych, poprzez korespondencję oraz kontakt telefoniczny.
2. Nauczyciele nie mają możliwości udzielania informacji o uczniach w czasie prowadzenia zajęć lub pełnienia dyżurów podczas przerw.

§ 6

1. Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, bądź stwierdzono uzdolnienia kierunkowe.
2. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych stosuje się m.in.:
 - 1) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek itp.,

- 2) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
 - 3) inny zestaw zadań pod względem treści lub formy.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

§ 7

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Zwolnienie następuje po uprzednim złożeniu przez rodziców / prawnych opiekunów podania z uzasadnieniem do dyrektora szkoły.
3. Jeśli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
4. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego i informatyki za zgodą pisemną rodziców może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych miejsce pobytu ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego stanowi miejsce prowadzenia tych zajęć, przy czym uczeń zwolniony nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, lecz występuje w roli obserwatora.
5. Uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii przebywa w tym czasie w świetlicy.

§ 8

1. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych są wpisywane do dziennika zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem wyrazistego podziału na:
 - 1) oceny z prac domowych,
 - 2) oceny ze sprawdzianów pisemnych (prac klasowych),
 - 3) oceny z pracy na zajęciach,
 - 4) oceny z odpowiedzi ustnych,
 - 5) oceny z poprawy prac pisemnych i ustnych,
 - 6) oceny z wypowiedzi pisemnych,
 - 7) oceny za aktywność, aktywność dodatkową (w tym za udział w konkursach, olimpiadach, projektach, występach artystycznych i sportowych).
2. Kontrolna praca klasowa powinna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem:
 - 1) w ciągu jednego dnia nauki może być tylko jedna praca klasowa,
 - 2) w ciągu tygodnia może odbyć się tylko jedna praca klasowa,
 - 3) sprawdziany kilkuminutowe tzw. „kartkówki” nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela, mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów,
 - 4) pisemne prace klasowe i kartkówki mogą mieć formę testu.
3. Uczeń ma prawo do poprawy pisemnej pracy klasowej, której nie zaliczył lub osiągnął słaby wynik.
4. Uczeń przystępuje do poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W pracy poprawianej przez ucznia są przewidziane zadania na pełną skalę ocen. W dzienniku lekcyjnym są wpisane dwie oceny: pierwsza za pracę pierwotną, obok druga za pracę poprawioną.
5. Uczeń, który jest nieobecny na pracy klasowej/ kartkówce/ teście itp. ma obowiązek napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

§ 9

1. W klasach I-III ocenę śródroczną i roczną stanowi indywidualna ocena opisowa ze wszystkich zajęć edukacyjnych, a także z zachowania.

2. Roczna ocena opisowa w kl. I-III umieszczana jest na świadectwie i arkuszu ocen ucznia.
3. Ocena opisowa zawiera informacje dotyczące:
- 1) edukacji polonistycznej:
 - a. techniki czytania i pisania,
 - b. rozumienia czytanej treści,
 - c. wypowiedzi ustnych i pisemnych,
 - d. słuchania wypowiedzi innych,
 - e. ortografii i gramatyki.
 - 2) języka obcego nowożytnego:
 - a. opanowanie podstawowego słownictwa,
 - b. rozumienia podstawowych poleceń i reagowania na nie.
 - 3) edukacji muzycznej:
 - a. śpiewu,
 - b. wrażliwości muzycznej,
 - c. poznawania różnych gatunków muzycznych,
 - d. aktywności i zaangażowania na zajęciach.
 - 4) edukacji plastycznej:
 - a. poznawania różnych technik plastycznych,
 - b. estetyki wykonywania prac,
 - c. zaangażowania na zajęciach.
 - 5) edukacji społecznej:
 - a. wychowania do zgodnego współżycia z rówieśnikami i dorosłymi.
 - b. znajomości i stosowania podstawowych zasad bezpieczeństwa na drodze i w domu.
 - 6) edukacji przyrodniczej:
 - a. poznawania i poszanowania swojego środowiska przyrodniczego,
 - b. poznawania swojego środowiska społecznego,
 - c. rozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie.
 - 7) edukacji matematycznej:
 - a. sprawności rachunkowej,
 - b. rozwiązywania zadań tekstowych,
 - c. geometrii,
 - d. umiejętności praktycznych.
 - 8) zajęć komputerowych:
 - a. podstawowych umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem i wykonywania zadań z nim związanych.
 - 9) zajęć technicznych
 - a. doskonalenia umiejętności technicznych,
 - b. bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,
 - c. konstruowania prostych przedmiotów.
 - 10) wychowania fizycznego:
 - a. kształcenia sprawności ruchowej dziecka,
 - b. edukacji zdrowotnej.
 - c. przestrzegania zasad bezpieczeństwa i ustalonych reguł gry,
 - d. współdziałania w zabawach i grach zespołowych.
4. Ocena opisowa ma za zadanie:
- 1) określić rozwój dziecka względem stawianych mu wymagań,
 - 2) rozwijać motywację, możliwości i potencjał dziecka,
 - 3) dawać dziecku informacje o tym, co już umie i nad czym musi popracować.

5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, edukacji technicznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Nauczyciel w toku nauczania stosuje ocenę bieżącą, która ma na celu eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia. O wystawieniu oceny cząstkowej informowany jest uczeń oraz rodzic/ prawny opiekun poprzez dziennik elektroniczny.
7. Oceny bieżące jak i ocena roczna z religii/ etyki wystawiane są według skali ocen cyfrowych.
8. Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci cyfr (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia, do których opracowane są kryteria wymagań edukacyjnych i oceniania dla klasy I, II, III.:
 - 6- celująca
 - 5- bardzo dobra
 - 4- dobra
 - 3- dostateczna
 - 2- dopuszczająca
 - 1- niedostateczna /wymaga poprawy
9. Zapis ocen:
 - 1) W dzienniku lekcyjnym nauczyciel posługuje się oceną bieżącą wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1) oraz dopuszcza się stosowanie przy nich znaków „+” i „-” w górnej i dolnej skali punktowej oceniania wiadomości i umiejętności ucznia.
 - 2) Przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel posługuje się oceną opisową lub symbolem cyfrowym.
 - 3) Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

Ocena celująca – Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie dumny, umiesz więcej niż tego od ciebie oczekiwano.

Ocena bardzo dobra – Osiągasz bardzo dobre wyniki. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie bardzo dumny, jest bardzo dobrze.

Ocena dobra – Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Jest dobrze, ale może być jeszcze lepiej. Masz powody do zadowolenia, jest dobrze.

Ocena dostateczna – Dobrze pracujesz, ale stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, a będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. Nie jest źle, ale musisz jeszcze popracować.

Ocena dopuszczająca – Pracuj uważniej! Pomyśl jeszcze nad tym! Pracujesz wytrwale, ale popełniasz bardzo dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę.

Ocena niedostateczna – To sprawia ci kłopot. Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie. Nie poddawaj się, będzie dobrze, ale musisz więcej pracować.
 - 4) Uzasadnienie:

Ocena opisowa (np.: wspaniale) określa poziom wiadomości oraz umiejętności ucznia i skierowana jest do niego samego. Nauczyciel może również rozwinąć ocenę opisową poprzez dodatkowy komentarz pisemny lub słowny.

Ocena - symbol cyfrowy	Ocena opisowa	Poziom wiadomości i umiejętności	Osiągnięcia ucznia
6	celująco	poziom najwyższy	Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami, w rozwiązywaniu nieznanym dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, Wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia

			i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków.
5	bardzo dobrze	poziom wysoki	Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania.
4	dobrze	poziom średni	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
3	dostatecznie	poziom niski	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.
2	dopuszczająco	poziom bardzo niski	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zdania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i wskazówek nauczyciela.
1	niedostatecznie	poziom najniższy	Uczeń ma bardzo duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie oraz nie pracuje systematycznie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. Ocenę „wymaga poprawy” otrzymuje uczeń, którego praca jest nieczytelna i wykonana niepoprawnie.

10. W klasach I - III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, karkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:

100%	- 6
99% - 85%	- 5
84%- 70 %	- 4
69% - 55 %	- 3
54% - 40%	- 2
39%- 0%	- 1

11. Dyktanda oceniane są wg następującej skali:

0 błędów	6
1-2 błędy	5
2,5 - 3,5 błędów	4
4 - 5 błędów	3
5,5 - 6,5 błędów	2
7 błędów	1 (wymaga poprawy/nie zaliczam)

12. Oceniając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu, można uwzględnić:
- 1) graficzną stronę pisma,
 - 2) błędy klasyfikowane są tak, jak za dyktando.
13. W klasach I- III w szkole stosowane są następujące formy oceniania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia:
- 1) praca klasowa/sprawdzian – działanie, w formie pisemnej, (w tym testu) lub praktycznej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, obejmujących duże partie materiału;
 - 2) kartkówka – działanie, w formie pisemnej (w tym testu), mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji lub zadaną pracą domową;
 - 3) odpowiedź – działanie, w formie ustnej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji lub zadanych treści z małej partii materiału;
 - 4) praca domowa – działanie, w formie pisemnej, wykonywane przez ucznia poza szkołą, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie ustalonym przez nauczyciela;
 - 5) aktywność – zaangażowanie w dodatkowe działania, udział w projektach, konkursach, olimpiadach, aktywnościach reprezentujących klasę i szkołę wewnątrz i poza placówką;
 - 6) wypowiedź pisemna – działanie, w krótkiej lub długiej formie pisemnej, na zadany przez nauczyciela temat, sprawdzające znajomość i umiejętność redagowania form pisemnych takich jak: opis, list, kartka pocztowa, zaproszenie, ogłoszenie, opowiadanie;
 - 7) praca w zespole – wspólne działanie ustne lub pisemne w ustalonej grupie zadaniowej, mające na celu rozpoznanie poziomu umiejętności współpracy w grupie i efektywność wykonania powierzonego im zadania;
 - 8) prowadzenie zeszytu - rozpoznanie przez nauczyciela poziomu systematyczności i umiejętności starannego prowadzenia notatek, wykonania zadań domowych oraz estetyki prowadzenia samego zeszytu;
14. Praca domowa ucznia powinna zostać wykonana w ustalonym terminie. Przyjmuje się, że jeżeli nie został ustalony inny termin wykonania pracy domowej, jest nim następna lekcja. Niewykonanie pracy domowej skutkuje ustaloną przez nauczyciela adnotacją w dzienniku, symbolem „bz” (brak zadania) lub negatywną oceną.
15. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko w uzasadnionych przypadkach, a nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym znakiem „np” .
16. Ocena z zachowania w klasach I – III.
- 1) Zachowanie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej jest systematycznie rozpoznawane i oceniane przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy.
 - 2) Ocena z zachowania na koniec roku szkolnego jest wyłącznie oceną opisową. Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące aspekty:
 - a. kultura osobista,
 - b. współdziałanie z rówieśnikami,
 - c. samodzielność,
 - d. stosunek do obowiązków szkolnych,
 - e. przestrzeganie obowiązujących norm i reguł.
 - 3) Wnioski z obserwacji mogą być odnotowywane w dzienniku lekcyjnym w postaci symboli:
 - a. symbol „+” oznacza, że dany aspekt zachowania u ucznia ukształtowano wspólnie,
 - b. symbol „+/-” jest jeśli uczeń zachowuje się poprawnie, ale jego zachowanie powinno ulec nieznacznej poprawie,
 - c. symbol „-” jest, jeśli zachowanie u ucznia wymaga znacznej poprawy i dalszego kształtowania.

- 4) Rodzic może zostać poinformowany na jego prośbę o ocenie częściowej z zachowania podczas zebrań i spotkań z nauczycielem w szkole.
- 5) Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
 - a. oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b. promocje do klasy programowo wyższej.

§ 10

1. W klasach I – III wychowawcy nie później niż na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informują rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrania o przewidywanej rocznej opisowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania ucznia.
2. Informacje o zebraniu z rodzicami podaje się poprzez wpisanie do dzienniczka ucznia odpowiedniej informacji lub zamieszczenie jej w dzienniku elektronicznym w module wiadomości.
3. Nieobecność rodziców/ prawnych opiekunów na wymienionym zebraniu lub brak potwierdzenia w dzienniczku ucznia lub dzienniku elektronicznym o zapoznaniu się z informacją, zwalnia szkołę z obowiązku informowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania w terminie wskazanym w statucie.
4. W klasach I-III na miesiąc przed radą klasyfikacyjną roczną wychowawca jest zobowiązany do przekazania pisemnej informacji rodzicom /prawnym opiekunom/ o negatywnej ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia.
5. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
6. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych niewystarczającym poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
7. W wyjątkowych przypadkach na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/ prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I- II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidziane w programie nauczania dwóch klas.
8. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 11

1. Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I-III, którzy otrzymują promocję do klas programowo wyższych.

A. Uczeń kończący klasę I, otrzymuje promocję do klasy drugiej, gdy::

1. Edukacja polonistyczna.
 - a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,

- b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,
- c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą,
- d) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy i znaki informacyjne,
- e) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- f) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,
- g) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- h) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- i) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela,
- j) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- k) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- l) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

2. Edukacja matematyczna:

- a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- b) układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,
- c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
- d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
- e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- f) dostrzega symetrię; zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek),
- g) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 20),
- h) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10 oraz 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego), poprawnie zapisuje te działania,
- i) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy,
- j) mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- k) potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
- l) odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- m) nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków,
- n) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.

3. Edukacja przyrodnicza:

- a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w bliskim środowisku przyrodniczym,

- b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
- f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
- h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;
- i) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- j) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,
- k) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- l) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

4. Edukacja społeczna:

- a) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,
- b) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,
- c) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich,
- d) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,
- e) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc,
- f) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

5. Edukacja muzyczna:

- a) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki,
- b) odtwarza proste rytmy głosem lub na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki, określa charakter utworu),
- c) wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- d) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania,
- e) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

6. Edukacja plastyczna:

- a) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura,
- b) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- c) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) do wykorzystania w małych formach teatralnych,

- d) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

7. Edukacja techniczna:

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy) i buduje proste przedmioty z gotowych elementów,
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- c) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- d) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- e) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

8. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

- a) uczestniczy aktywnie w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
- b) potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kołować, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne i statyczne;
- c) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
- d) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
- e) właściwie zachowuje się w sytuacji choroby, wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny;
- f) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
- g) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

9. Informatyka:

- a) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, obsługuje podstawowe programy do edycji grafiki i tekstu;
- b) wykonuje proste polecenia związane z użytkowaniem komputera i jego oprogramowaniem, poznaje podstawowe zasady kodowania,
- c) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- d) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, urządzeń multimedialnych i internetu.

10. Język obcy nowożytny (j. angielski)

- a) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- b) tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne, rozumie ich znaczenie,
- a) nazywa podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu (np. postaci, zwierzęta, przybory szkolne, zabawki)
- b) używa prostego, poznanego słownictwa (np. liczebniki, kolory, czynności, części ciała, osoby, produkty spożywcze),
- c) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, odgrywa scenki, rozumie ich treść,
- d) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

B. Uczeń kończący klasę II, otrzymuje promocję do klasy trzeciej, gdy:

1. Edukacja polonistyczna

- a) Uważnie słucha wypowiedzi innych i korzysta z przekazywanych informacji.

- b) Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla klasy II i wyciąga z nich wnioski.
- c) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.
- d) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list, opis.
- e) Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej (opis, list, życzenia, zaproszenie); dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- f) Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, dba o kulturę wypowiedzania się, poszerza zakres słownictwa.
- g) Dostrzega różnicę pomiędzy literą i głosek; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- h) Pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną według poznanych zasad ortografii i gramatyki.
- i) Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
- j) Różnicuje poznane części mowy oraz rodzaje zdań.

2. Edukacja matematyczna

- a) Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100.
- b) Porównuje liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$).
- c) Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.
- d) Mnoży i dzieli w zakresie 30, mnoży i dzieli przez 10 w zakresie 100.
- e) Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego oraz dwóch działań.
- f) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
- g) Używa w praktyce jednostek długości, pojemności i masy.
- h) Odczytuje temperaturę.
- i) Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim (I-XII).
- j) Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- k) Odczytuje wskazania zegarów; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; Wykonuje proste obliczenia zegarowe.
- l) Rozpoznaje i nazywa: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości, dokonuje pomiarów przy pomocy linijki.

3. Edukacja przyrodnicza

- a) Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem.
- b) Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, wyżynnego, górskiego.
- c) Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski i swojego otoczenia.
- d) Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- e) Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- f) Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i dbania o stan zdrowia.
- g) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, wie jak zachować się w takich sytuacjach, jak: burza, huragan, śnieżnica, lawina i powódź.

4. Edukacja społeczna

- a) Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
- b) Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i je wypełnia.
- c) Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.

- d) Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej oraz niepełnosprawnych.
- e) Zna prawa i obowiązki ucznia.
- f) Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje.
- g) Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne.
- h) Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka i jakie zawody wykonują jego najbliżsi.
- i) Zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, zna numery telefonów alarmowych.

5. Edukacja muzyczna

- a) Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego oraz hymn narodowy.
- b) Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem i ruchem lub na instrumentach proste rytmy i wzory rytmiczne.
- c) Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- d) Aktywnie słucha muzyki i określa jej charakter emocjonalny, orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja).
- e) Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i oraz improwizacje ruchowe do muzyki.

6. Edukacja plastyczna

- a) Podejmuje działalność twórczą, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).
- b) Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych (laurki, plakaty, zaproszenia itp.).
- c) Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
- d) Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.

7. Edukacja techniczna

- a) Planuje i realizuje własne oraz wspólne projekty i prace; realizując je współdziała w grupie.
- b) Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- c) Ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości:
- d) Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.
- e) Wykonuje proste przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne.
- f) Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi oraz urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.

8. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- a) Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.
- b) Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
- c) Posługuje się piłką - rzuca, chwyta, kołduje, odbija, kopie, prowadzi i podaje.
- d) Bierze udział w zabawach i grach terenowych, przestrzega reguł, respektuje porażkę.
- e) Potrafi przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, równoważne.
- f) Pokonuje w biegu przeszkody, biega w różnym tempie.
- g) Zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.
- h) Dbą o prawidłową postawę - siedząc, stojąc, biegając, pływając.
- i) Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.
- j) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im odpowiednio zapobiegać.
- k) Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.
- l) Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im.

9. Informatyka

- a) Posługuje się myszą i klawiaturą.
- b) Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
- c) Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
- d) Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe w celu uzyskania informacji.
- e) Pisze teksty z wykorzystaniem klawiatury.
- f) Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
- g) Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera - Internetu i multimediów.
- h) Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera - Internetu, mediów (wzrok, kręgosłup, ograniczenie kontaktów społecznych).

10. Język obcy nowożytny (j. angielski)

- c) Rozumie podstawowe polecenia i właściwie na nie reaguje.
- d) Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, rozumie ich znaczenie.
- e) Słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, wskazać odpowiedni obrazek.
- f) Wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania, odczytuje poznane słownictwo oraz zdania zachowując właściwą intonację.
- e) Nazywa poznane obiekty w najbliższym otoczeniu (np. ubrania, zwierzęta, przybory szkolne, produkty spożywcze, rośliny, miejsca, pomieszczenia i elementy wyposażenia domu).
- f) Używa i rozumie poznane słownictwo (np. liczebniki do 100, dni tygodnia, części ciała, pory roku, gry i zabawy, dolegliwości, czynności związane z nauką i zabawą).
- g) Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, odgrywa scenki, rozumie ich treść.

C. Uczeń kończący klasę III, otrzymuje promocję do klasy czwartej, gdy:

1. edukacja polonistyczna:

- a) Wypowiada się zdaniami prostymi, rozwiniętymi, wyrażając swoje myśli, przeżycia, treści utworów, lektur, filmów itp., wyraża myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy.
- b) Umie opisać wskazane: przedmioty, osobę, roślinę, zwierzę.
- c) Potrafi prowadzić rozmowę, pytać i odpowiadać, budować zdania rozkazujące, stosować w mowie techniki języka mówionego.
- d) Recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji.
- e) Słucha i rozumie teksty czytane głośno przez innych, nagrania baśni, utworów poetyckich, audycji, itp..
- f) Stawia pytania do tekstu i odpowiada na nie,
- g) Opowiada wysłuchaną treść, dość swobodnie, z zachowaniem jej głównej myśli.
- h) Szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi, wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu, skupia uwagę na wypowiedziach nauczyciela i uczniów.
- i) Czyta płynnie, biegle wyrazy, zdania i krótkie teksty z respektowaniem znaków przestankowych i właściwej intonacji, czyta tekst z podziałem na role.
- j) Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem teksty, wyodrębnia osoby i ich cechy, kolejne wydarzenia oraz odróżnia zdarzenia, czas i miejsce akcji.
- k) Wyszukuje fragmenty tekstu i zdania na określony temat.
- l) Czyta ze zrozumieniem polecenia i instrukcje oraz teksty o różnorodnej tematyce, zapisane w formie zwartej tekstu.
- m) Rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędna dla uczenia się i rozwoju osobistego, przestrzega zasad higieny czytania.
- n) Pisze wyrazy i zdania czytelnie, uwzględniając właściwy kształt liter, proporcje i łączenia, zachowuje jednolite pochylenie i właściwie rozmieszcza wyrazy w zdaniach.

- o) Przepisuje poprawnie wyrazy i zdania z trudnościami ortograficznymi, pisze z pamięci i ze słuchu, respektuje poznane zasady ortografii dotyczące pisowni wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, wyrazów z "rz", „ż”, wyrazów z "ó", „u”, wyrazów z "h" i "ch", wyrazów z "ą" i "ę" w różnych pozycjach, z przeczeniem „nie”.
- p) Pisze krótkie wypowiedzi, swobodne teksty na podstawie przeżyć, ilustracji, przedstawień itp..
- q) Pisze zdania opisujące przedmioty, redaguje krótkie listy, życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, życzenia, adresuje listy.
- r) Wyróżnia w tekście poznane i utrwalone części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówek).
- s) Umie wyróżnić w tekstach i zapisać zdanie oznajmujące, pytające, wykrzyknikowe i rozkazujące.
- t) Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

2. Edukacja matematyczna:

- m) Ustala kolejność zbiorów, liczy, porównuje (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). odczytuje, zapisuje, porządkuje liczby w zakresie 1000.
- a) Przelicza, dodaje, odejmuje dowolne liczby w zakresie 100, sprawdza poprawność wykonywanych działań.
- b) Stosuje poznane najprostsze prawa matematyczne, posługuje się językiem matematycznym.
- c) Mnoży i dzieli w zakresie 100, korzysta z rozdzielnosci mnożenia i dzielenia.
- d) Przestrzega kolejności wykonywania działań.
- e) Samodzielnie rozwiązuje zadania jedno- i dwudziałaniowe, wyodrębnia wielkości, dane i szukane.
- f) Układa treść zadania do schematu, działania matematycznego, przekształca zadania.
- g) Zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu.
- h) Umie obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków.
- i) Kreśli i mierzy odcinki, łamane, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki.
- j) Używa w praktyce jednostek długości, pojemności, masy, zna te jednostki.
- k) Zna i rozumie liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- l) Poprawnie korzysta z kalendarza, wagi, zegara i termometru, dokonuje prostych obliczeń miarowych, zegarowych, kalendarzowych, pieniężnych.
- m) Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
- n) Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, porównuje pod względem danej cechy wielkościowej.

3. Edukacja przyrodnicza:

- a) Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- b) Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).
- c) Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- d) Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.
- e) Planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- f) Chroni przyrodę, segreguje odpady, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody.
- g) Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby, posługuje się numerami telefonów alarmowych.
- h) Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze i w środkach publicznego transportu zbiorowego oraz podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
- i) Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
- j) Określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.

- k) Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- l) Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.
- m) Wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- n) Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

4. Edukacja społeczna

- a) Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- b) Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- c) Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- d) Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.
- e) Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.
- f) Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
- g) Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, wybrane stroje ludowe.
- h) Uczestniczy w obchodach świąt narodowych.
- i) Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka.
- j) Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- k) Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.
- l) Zna swoje dane osobowe i bezpiecznie się nimi posługuje.

5. Edukacja muzyczna

- a) Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- b) Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- c) Odróżnia dźwięki muzyki, nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- d) Określa charakter słuchanego utworu.
- e) Śpiewa poznane melodie i tworzy własne, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- f) Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- g) Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- h) Porusza się i tańczy według własnych i wskazanych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.
- i) Podejmuje gry zaproponowanych przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, melodie piosenek i utworów instrumentalnych.
- j) Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.
- k) Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.

6. Edukacja plastyczna

- a) Samodzielnie rysuje, maluje, wydziera, modeluje, wycina, składa, przyklepia, wykorzystując różne techniki i materiały.
- b) Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurka) oraz , rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
- c) Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.
- d) Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.

- e) Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.
- f) Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
- g) Wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: kształty i położenie obiektów, barwę, fakturę.
- h) Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk.

7. Edukacja techniczna

- a) Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.
- b) Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- c) Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- d) Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
- e) Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- f) Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne.
- g) Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
- h) Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- i) Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

8. Edukacja zdrowotna i wychowanie fizyczne:

- a) Utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- b) Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- c) Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- d) Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- e) Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.
- f) Wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- g) Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- h) Wykonuje ćwiczenia równoważne.
- i) Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.
- j) Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego.
- k) Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych elementów, wymyśla własne.

9. Informatyka

- a) Zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.
- b) Zna i przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze,
- c) Zna zasady obowiązujące w Internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,
- d) Umie skorzystać z edytora graficznego (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku),
- e) Umie korzystać z edytora tekstu (zredagować prosty tekst, sprawdzić pisownię i gramatykę, wstawić obrazki itp.),
- f) Wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się
- g) Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

- h) Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie, umiejętnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami.
10. Język obcy nowożytny (j. angielski)
- g) Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie.
 - h) Rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.
 - i) Znajduje w wypowiedzi określone informacje.
 - j) Powtarza wyrazy i proste zdania, tworzy wypowiedzi ustne, rozumie ich znaczenie.
 - k) Słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, wskazać odpowiedni obrazek.
 - l) Wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania, odczytuje poznane słownictwo oraz zdania zachowując właściwą intonację.
 - h) Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu (np. zabawki, ubrania, zwierzęta, przybory szkolne, produkty spożywcze i potrawy, rośliny, miejsca na mapie, pomieszczenia, sprzęty elektroniczne).
 - i) Używa i rozumie poznane słownictwo w trakcie nauki i zabawy (np. liczebniki, godziny, dni tygodnia, miesiące, części ciała, pory roku, gry i zabawy, dolegliwości, czynności związane z nauką i zabawą, użyciem komputera, czynności dnia codziennego, wypoczynku, sportu, związane z danym świętem).
 - j) Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, odgrywa scenki i dialogi, rozumie ich treść.
 - k) Przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
 - l) Przedstawia siebie i inne osoby, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
 - m) Korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.