**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII I WOSu**

**Szkoła Podstawowa w Głuchowie**

*Podstawa prawna:*

*Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. oraz Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw z dnia 23 czerwca 2016 r., Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Statut Szkoły Podstawowej w Głuchowie*

1. Nauczanie historii odbywa się na podstawie programu *„Wczoraj i dziś” Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej”* autorstwa Tomasza Maćkowskiego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.
2. Program realizowany jest tygodniowo w kolejnych klasach w ciągu: w kl. IV – 1 godz./tyg., V – VIII 2 godz./tyg.
3. Przedmiotowy system oceniania z historii i wosu ma na celu:
4. kształtowanie postaw pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
5. przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
6. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
7. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
8. dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
9. umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej
10. monitorowanie pracy ucznia, rozpoznawanie poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z historii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny,
11. na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia.
12. **Przedmiotem oceny są:**
13. wiadomości i umiejętności,
14. zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność).
15. **Narzędziami pomiaru osiągnięć uczniów są:**
16. prace kontrolne (sprawdziany, testy) - obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego;
17. kartkówki - obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego;
18. odpowiedź ustna
19. prace domowe (np. odpowiedzi na pytania, rozprawki, referaty, projekt)
20. zeszyt przedmiotowy - brak uczniowskiego wyposażenia(np. zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) może wpłynąć na ocenę pracy ucznia, gdyż uniemożliwia pełne prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.
21. wyniki pracy grupowej,
22. prace długoterminowe, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, wywiady środowiskowe,
23. aktywność pozalekcyjna - osiągnięcia w konkursach, akcjach charytatywnych, udział w programach artystycznych z okazji rocznic historycznych.

Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.

1. **Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania:**
	1. nauczyciel zapowiada pracę kontrolną co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres,
	2. praca kontrolna jest poprzedzona co najmniej jedną lekcją powtórzeniową,
	3. prace kontrolne są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach (nie później niż w ciągu dwóch tygodni),
	4. uczeń może poprawić ocenę niedostateczną tylko z pracy kontrolnej, do której może przystąpić jeden raz; poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza zajęciami lekcyjnymi, w terminie ustalonym z nauczycielem,
	5. oceny z kartkówek nie podlegają poprawie, kartkówki mogą obejmować 2-3 tematy wstecz, organizowane są bez zapowiedzi i są równoważne z odpowiedzią ustną,
	6. uczeń ma prawo do nieoceniania go po dłuższej (dwutygodniowej), usprawiedliwionej nieobecności,
	7. uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w semestrze bez podania przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena końcowa),
	8. zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy; przy jego ocenie bierze się pod uwagę: kompletność notatek, zadań, estetyka prowadzenia, poprawność zapisów,
	9. brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
	10. obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
	11. znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
	12. ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów,
	13. wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione; przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia,
	14. uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w konkursach,
	15. sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych,
	16. rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne praceswoich dzieci:
* po sprawdzeniu pracy pisemnej przez nauczyciela,
* w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
* na wywiadówkach,
* w innych sytuacjach uzgodnionych z nauczycielem.
1. **Ocenie podlega:**
2. wiedza i jej stosowanie w praktyce,
3. stopień opanowania materiału faktograficznego,
4. dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych ,
5. stylistyczna poprawna wypowiedź,
6. umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
7. stopień rozumienia tematu,
8. znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
9. określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
10. umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
11. odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
12. umiejętność pracy z mapą
13. aktywność i zaangażowanie w proces lekcyjny i pozalekcyjny.
14. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych swoich dzieci poprzez:
15. informację ustną,
16. wpisy do zeszytu przedmiotowego,
17. wpisy do dziennika elektronicznego.
18. Nauczyciel uzasadnia ocenę wystawioną uczniowi na podstawie stosowanych przez siebie form sprawdzania wiedzy i umiejętności, wskazując na:
19. poziom opanowania umiejętności przewidzianych programem nauczania,
20. sposoby uzupełnienia braków.
21. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach IV- VIII obowiązuje:

a) następująca skala ocen i ich skróty:

**6***–* celujący /cel/

**5**– bardzo dobry /bdb/

**4**– dobry /db/

**3**– dostateczny /dst/

**2**– dopuszczający /dop/

**1**– niedostateczny /ndst/

**b) przy** ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie **znaku „+” lub „ –”**

**c)** dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku**: np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny, bz. – brak zadania**.

1. Kryteria oceniania
2. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
* ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości
i współpracy z nauczycielem,
* nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
* nie opanował wiedzy i umiejętności stwarzających możliwości uzupełnienia braków podczas kontynuacji nauki na wyższym poziomie nauczania.
1. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
* ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
* w minimalnym stopniu opanował omawiane zagadnienia,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
* szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
* ma ogólna orientację w posługiwaniu się osią czasu,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
* rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
* postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy
i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów,
* luki w opanowaniu materiału i umiejętnościaciach nie będą przeszkodą w dalszym procesie nauczania i są możliwe do uzupełnienia przez ucznia.
1. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
* opanował materiał w stopniu zadawalającym,
* zna i rozumie podstawowe pojęcia,
* umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
* zna postacie pierwszoplanowe omawianej epoki i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
* z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
* wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykonuje proste zadania pisemne,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
* prowadzi zeszyt przedmiotowy,
* dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków
i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.
1. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
* w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć,
* zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
* prawidłowo posługuje się poznaną terminologią historyczną,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
* dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
* zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
* analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
* odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
* uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
* wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe miedzy wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
* potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje
w sposób niepełny,
* potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
* wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
* systematycznie odrabia prace domowe,
* jest aktywny podczas lekcji, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań.
1. **Ocenę bardzo** **dobrą** trzymuje uczeń, który:
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie,
* poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
* samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
* zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
* interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
* samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić
w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
* prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
* systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować
i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
* aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
* jest zainteresowany tematyką historyczną oraz społeczną Polski i świata,
* jest aktywny na lekcjach, podejmuje się wykonania dodatkowych zadań.
1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
* inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomościach w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych zdobytą z różnych źródeł, rozwija zainteresowania historyczne,
* udziela się w pracy koła historycznego, przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy
i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski
w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania
i rozwiązywać problemy,
* jest krytyczny używa odpowiedniej argumentacji,
* swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji
i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć; jest liderem w pracy grupowej
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

W procesie oceniania obowiązuje **zasada kumulowania wymagań**– ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi.

1. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
2. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.
3. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
5. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.
6. **Ocenianie prac kontrolnych:**
	1. Prace kontrolne są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny według zasad pomiaru dydaktycznego:

**Stopień Zestawienie procentowe**

 cel. 98 % - 100 % + zadania dodatkowe

 bdb. 85 % - 97 %

 db. 67 % - 84 %

 dst. 50 % - 66 %

 dop. 30 % - 49 %

 ndst. 0 % - 29 %

* 1. Ilość i częstotliwość pomiarów jest zależna od poziomu oraz możliwości intelektualnych klasy i modyfikowana w zależności od realizowanego programu.
1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a zwłaszcza ucznia:
	1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
	2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
	3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
	4. objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.
2. Uczniowie ci mają prawo do:
	1. wydłużonego czasu pracy,
	2. obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
	3. mniejszej ilości zadań,
	4. dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,
	5. indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,
	6. innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.
3. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

**poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - *niedostateczny***

**20%-39% - *dopuszczający***

**40%-54% - *dostateczny***

**55%-70% - *dobry***

**71%- 90% - *bardzo dobry***

**91%-100% - *celujący***

1. **Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:**
2. wszystkie oceny są jawne i podawane uczniom na bieżąco,
3. prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (np. dyżur konsultacyjny) i na zebraniach.
4. prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca zajęć edukacyjnych danego roku szkolnego,
5. ocena może być wyrażona informacją ustną lub pisemną, stopniem w skali od 1 do 6 w zależności od klasy i ocenianego obszaru działalności.
6. **System motywacyjny i naprawczy:**

Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający, np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

1. **Ewaluacja:**

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania z historii następuje na koniec roku szkolnego.

Opracował zespół przedmiotowy:

Marcin Tomaszek

Janusz Kalinowski