

**Základná škola Dr. V. Clementisa
TISOVEC**



Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok 2019/2020**

.....
PaedDr. Katarína Dominiková- riaditeľka školy

Obsah

1. Základné identifikačné údaje.....	3
1.1 Poradné orgány riaditeľa školy.....	4
1.2 Údaje o počte žiakov.....	5
1.5 Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, dochádzky a správania sa žiakov v 2. polroku.....	8
1.6. Výsledky externých meraní	12
1.7.1 Výchovný program ŠKD.....	12
2. Údaje o zamestnancoch.....	13
2.1. Odbornosť vyučovania v základnej škole.....	14
2.2. Plán profesijného rozvoja.....	15
3. Aktivity školy a prezentácia na verejnosti	16
4. Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	19
5. Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie.....	20
6. Priestorové a materiálno- technické podmienky.....	20
7. Finančné a hmotné zabezpečenie VVČ.....	22
8. Ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy.....	23
8.1.Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov	25
8.2.Oblasti, v ktorých máme nedostatky	25
9. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania, bezpečnosť	25
10. Voľnočasové aktivity a záujmová činnosť.....	26
10.1 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád	27
11. Spolupráca a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov	27
11.1 Spolupráca s radou rodičov a radou školy.....	27
11.2 Poradenské a iné služby žiakom a rodičom.....	28
11.3 Spolupráca s inými subjektami.....	28
12. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania.....	29

1. Základné identifikačné údaje

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec
Adresa školy	Francisciho 803, 980 61 Tisovec
Číslo telefónu:	0905 716 501, 0475493207
Internetová adresa:	zs-tisovec.edupage.org
E-mailová adresa:	zs1tisovec@gmail.com
Vyučovací jazyk:	slovenský

Údaje o zriaďovateli

Názov:	Mesto Tisovec
Adresa:	Námestie Dr. V. Clementisa 1 Tisovec
Číslo telefónu	047 5603801
E-mailová adresa:	info@tisovec.com

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno, priezvisko, titul
Riaditeľ školy	Katarína Dominiková, PaedDr.
Zástupca riaditeľa	Anna Keletiová, PaedDr.
Vedúca školskej jedálne	Janette Balážiková
Výchovný poradca	Miroslava Kochanová, Ing.

Rada školy

Počet členov:	11
Predseda- ped. zamestnanec	Ing. Miroslava Kochanová
Pedagogický zamestnanec	Mgr. Janka Jurčiaková
Nepedagogický zamestnanec	Jana Nagajová
Zástupcovia rodičov	JUDr. Mário Keleti
	Zuzana Vrábl'ová
	Jarmila Šmecková
	Ingrid Guzmová
Zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Karol Kubíni
	Róbert Boháčik
	Ing. Hana Homol'ová
	Milan Šlajfer

V tomto zložení pracovala Rada školy pri Základnej škole Dr. V. Clementisa do 31. marca 2020. V mesiacoch február a marec 2020 postupne prebehli voľby a boli zvolení noví členovia. Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci ostali bez zmeny, zástupcov rodičov: JUDr. M. Keletiho a I. Guzmovú nahradili noví členovia: Roman Šotek a Ján Krekáň. Zástupcovia zriaďovateľa: R. Boháčika nahradil JUDr. M. Keleti. Funkčné obdobie novozvolenej Rady školy je do 31. marca 2024. Predsedníčka naďalej ostala Ing. Miroslava Kochanová.

1.1 Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenia a predmetové komisie

Názov metodického združenia/predmetovej komisie	Meno, priezvisko, titul vedúceho
Metodické združenie 1. stupeň a ŠKD	Alena Pastýrová, Mgr.
PK prírodovedných predmetov	Miroslava Kochanová, Ing.
PK výchovných predmetov	Marian Petrok, Mgr.
PK SJL a dejepisu	Marta Svobodová, Mgr.
PK špeciálnej pedagogiky	Marianna Resutíková, Mgr.
PK cudzích jazykov	Viera Švihlová, Mgr.

Pedagogická rada / gremiálna rada

Pedagogickú radu školy tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy. Jej činnosť je vymedzená plánom práce na príslušný školský rok. Zasadala 17 krát počas školského roka. Pracovné porady sú zamerané na riešenie aktuálnych problémov, rozdelenie pracovných úloh na daný mesiac a priebežné hodnotenie vyučovacích výsledkov a správania sa žiakov. Hodnotiace porady sú zamerané na hodnotenie prospechu a správania žiakov za každé štvrtročné obdobie a navrhovanie konkrétnych riešení a výchovných opatrení. V tomto školskom roku bolo dňa 16. marca 2020 prerušené vyučovanie na školách z dôvodu pandémie COVID-19. On-line pedagogická porada sa uskutočnila 15. apríla 2020. Bola zameraná na priebežné a koncoročné hodnotenie a na zásady hodnotenia v druhom polroku.

Gremiálnu radu školy tvoria: riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky, výchovná poradkyňa, vedúci MZ a PK. Zasadali sme 2 krát. Na prvom zasadnutí sme rokovali o profesijnom rozvoji PZ, nastavili sme pravidlá používania elektronickej triednej knihy, navrhli témy na aktualizáciu vzdelávania PZ a prerokovali aktuálne témy ohľadne školskej jedálne. Na druhom zasadnutí sme sa vyjadrovali k špecializačnému vzdelávaniu PZ. Rokovali sme o naplňaní cieľov školy a spokojnosti PZ s jej smerovaním.

1.2 Údaje o počte žiakov

Počet žiakov v základnej škole

Roč.	Počet tried	Počet žiakov														
		k 15.09.2019			k 31.08.2020			so ŠVVP ¹⁾ (integrovaných)			zo sociálne znevýhodnených o prostredia			s intelektovým nadaním		
		Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	C	D	Spolu	C	D
														0	0	0
1.	3	45	24	21	45	24	21	7	2	5	5	3	2	0	0	0
2.	2	26	9	17	26	11	15	0	0	0	5	1	4	0	0	0
3.	1	23	11	12	24	12	12	3	2	1	1	1	0	0	0	0
4.	3	40	19	21	40	19	21	8	4	4	3	2	1	0	0	0
5.	3	45	29	16	45	29	16	11	7	4	3	3	0	0	0	0
6.	1	23	13	10	22	13	9	2	2	0	2	1	1	0	0	0

7.	3	44	29	15	44	29	15	23	16	7	1	1	0	0	0	0
8.	2	45	19	26	45	19	26	2	0	2	3	1	2	0	0	0
9.	1	26	14	12	26	14	12	2	0	2	1	1	0	0	0	0
spolu	19	317	167	150	317	170	147	58	33	25	24	14	10	0	0	0

V tabuľke sú zahrnutí aj žiaci, ktorí navštevovali špeciálne triedy /I.C, IV.C, V.C, VII.B, VII.C/. V triedach sú individuálne začlenení žiaci, ktorí postupujú podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP alebo s mentálnym postihnutím.

Rozhodnutia vydané riaditeľom školy o:	Počet
a) prijatí žiaka do základnej školy	37
b) odklade začiatku povinnej školskej dochádzky	0
c) dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky	0
d) oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy	2
e) oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častiach	5
f) povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky	0
g) uložení výchovných opatrení Pokarhanie RŠ/Pochvala RŠ	9/105
h) povolení vykonať komisionálnu skúšku	2

Počet žiakov v školskom klube detí

	k 15.9.2019	k 30.6. 2020
Počet žiakov	70	61

V ŠKD pracovali tri oddelenia. Postupovali podľa výchovného plánu, ktorý dopĺňa ŠKVP. V treťom oddelení ku koncu školského roka klesol počet žiakov o 9. Mohlo to byť spôsobené prerušením vyučovania a následným dobrovoľným nástupom žiakov do školy od 1. júna 2020.

1.3 Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka základnej školy

Počet žiakov	k 15.09.2019			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných žiakov	35	23	12	0	0	0	3	3	0
prijatých do 1. ročníka:	35	23	12	0	0	0	3	3	0

1.4 Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách

Roč.	Počet žiakov														
	Gymnázium						SOŠ študijný odbor			SOŠ učebný odbor			Konzervatórium		
	s osemročným štúdiom			so 4 alebo 5 ročným štúdiom											
	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRIJ	PRI H	ÚP S	PRIJ
5. roč.															
6. roč.															
7. roč.											3		3		
8. roč.															
9. roč.				4		4	19		19	5		5			
Spolu				4		4	19		19	8		8			

Legenda:

PRIH – prihlásení, ÚPS – úspešne vykonali prijímaciu skúšku, PRIJ – prijatí

Tento školský rok bolo rozmiestňovaných 33 žiakov. Na stredné školy bolo prijatých 31 žiakov. V štúdiu na strednej škole bude pokračovať 31 žiakov, 2 žiačky neprejavili záujem pokračovať v štúdiu na žiadnej škole. Rozhodnutím ministerstva školstva boli prijímacie pohovory na stredné školy zrušené. Žiaci boli prijatí na základe zverejnených kritérií.

1.5 Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, dochádzky a správania sa žiakov v 2. polroku

1.5.1. Klasifikácia tried v jednotlivých predmetoch

V súlade s usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania zo dňa 6. apríla 2020 sa priebežné hodnotenie nerealizovalo formou klasifikácie. Záverečné hodnotenie po prerokovaní pedagogickou radou a na základe rozhodnutia riaditeľky školy bolo realizované v 2. - 9. ročníku klasifikáciou okrem predmetov výchovného zamerania, informatiky a občianskej náuky. Na vysvedčenie sa písalo slovo absolvoval/a. V prvom ročníku bolo záverečné hodnotenie realizované formou slovného hodnotenia.

prvý stupeň

trieda	MAT	SJL	PDA PVO	VLA	ANJ
II.A	1,46	1,77	1,46		1,54
II.B	1,77	1,85	1,77		1,92
III.A	2,22	2,26	2,26	1,96	2,26
IVA	1,75	1,81	1,63	1,75	1,75
IV.B	2,19	2,25	2,13	2,19	2,13

špeciálne triedy

triedy	SJL	VEU	MAT	RVK	RGZ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	OBN	VLA	CHE
I.C	3	2	3									
IV.C	2,5	1,75	2,5	3	2,5						2,5	
V.C	2,63	3	2,38	3	3						1,5	
VII.B	2,22		2,22			2,44	2,11	2	2,11	1,67		
VII.C	2,75	2,57	2,75	2,57	3	4	4	3	4			4

VEU – Vecné učenie RGZ - Rozvoj grafomotorických zručností

RVK – Rozvoj komunikačných zručností

V triedach sú zmiešané ročníky. V I. C bol hodnotený známku žiak druhého ročníka.

druhý stupeň

triedy	MAT	SJL	GEG	DEJ	ANJ	NEJ	RUJ	BIO	CHE	FYZ	VLA
V.A	1,72	1,83	1,71	1,47	1,82			1,47			1
V.B	1,5	1,44	1,29	1,28	1,59			1,35			1
VI.A	2,05	2,14	1,86	1,62	1,76			1,67		2,19	
VII.A	2,36	2,2	2,12	1,68	1,68	1,85	1,33	1,8	1,64	1,84	
VIII.A	2,38	2,67	2,5	2,58	2,35	2,29	2,5	2,29	1,96	2,21	
VIII.B	1,71	2,1	1,62	1,62	1,71	1,83	1,6	1,71	1,62	2,14	
IX.A	2,27	2,23	1,85	2,08	1,92	1,75		1,23	2,12	2,15	

Triedy navštevujú aj individuálne začlenení žiaci, ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích plánov, preto sa ich zloženie predmetom môže líšiť.

1.5.2. Celkový prospech žiakov

trieda	počet žiakov	PV	PVD	P	N	neklasif.
<i>1.A</i>	19	-	-	19	-	-
<i>1.B</i>	20	-	-	20	-	-
<i>1.C</i>	6	-	-	6	-	-
<i>2.A</i>	13	10	1	2	-	-
<i>2.B</i>	13	9	-	4	-	-
<i>3.A</i>	23+1	9	5	9	-	1
<i>4.A</i>	16	9	3	4	-	-
<i>4.B</i>	16	8	2	6	-	-
<i>4.C</i>	8	-	-	8	-	-
<i>5.A</i>	19	10	3	5	-	1
<i>5.B</i>	18	13	-	5	-	-
<i>5.C</i>	8	-	-	8	-	-
<i>6.A</i>	21+1	11	2	8	-	1
<i>7.A</i>	25+1	9	6	10	-	1
<i>7.B</i>	9	-	-	9	-	-
<i>7.C</i>	8+1	-	-	8	-	1
<i>8.A</i>	24	7	2	15	-	-
<i>8.B</i>	21	9	4	8	-	-
<i>9.A</i>	26	7	7	12	-	-

PV- prospel s vyznamenaním – 111

PVD- prospel veľmi dobre - 35

P- prospel - 166

N- neprospol - 0

Neklasifikovaní – 5

1.5.3. Dochádzka žiakov

trieda	počet žiakov	vymeškané hodiny	z toho neospr.	priemer dochádzka
<i>1.A</i>	19	487	0	25,63
<i>1.B</i>	20	514	16	25,7
<i>1.C</i>	6	362	22	60,33
<i>2.A</i>	13	308	0	23,69
<i>2.B</i>	13	430	19	33,08
<i>3.A</i>	23+1	512	4	21,33
<i>4.A</i>	16	459	0	1,74
<i>4.B</i>	16	524	15	32,75
<i>4.C</i>	8	600	39	75
<i>5.A</i>	19	430	23	22,63
<i>5.B</i>	18	575	13	1,41
<i>5.C</i>	8	584	96	73
<i>6.A</i>	21+1	494	15	22,45
<i>7.A</i>	25+1	492	1	18,92
<i>7.B</i>	9	552	53	61,33
<i>7.C</i>	8+1	301	32	33,44
<i>8.A</i>	24	624	12	26
<i>8.B</i>	21	427	35	20,33
<i>9.A</i>	26	646	0	24,85
		9 321	395	29,77

Vymeškané hodiny: spolu: 9 321

z toho ospravedlnených: 8 926

neospravedlnených: 395

priemer na žiaka: 29,77

priemer na žiaka: 28,51

priemer na žiaka: 1,26

Vymeškané hodiny zahŕňajú dochádzku žiakov hlavne za prvý polrok školského roka, nakoľko v druhom polroku prebiehalo cca 3 mesiace dištančné vzdelávanie. Vyučovanie bolo obnovené od 1. júna pre žiakov 1.-5. ročníka a od 23. júna 2020 pre žiakov 6.- 9. ročníka. Vyučovanie však bolo dobrovoľné a žiadne neospravedlnené hodiny sa nevykazovali. Po obnovení vyučovania do školy nastúpilo cca 70% žiakov. Každým dňom dochádzka klesala. Hlavne žiaci zo špeciálnych tried do školy nechodili aj keď v prieskume potvrdili účasť na vyučovaní. Od 20. júna keď pribudli aj žiaci vyšších ročníkov sa pohybovala dochádzka v rozmedzí 55%-60%.

1.5.4. Klasifikácia správania- znížené známky druhého, tretieho a štvrtého stupňa, pochvaly a pokarhania

Znížené známky zo správania a výchovné opatrenia

trieda	Správanie-2	Správanie-3	Správanie-4	NTU	PTU	PRŠ	Poch.TU	Poch.RŠ
<i>1.A</i>	-	-	-	-	-	-	2	10
<i>1.B</i>	-	-	-	0	1	2	3	12
<i>1.C</i>	-	-	-	-	1	1	1	2
<i>2.A</i>	-	-	-	-	-	-	5	4
<i>2.B</i>	1	-	-	-	-	1	1	8
<i>3.A</i>	1	-	-	-	2	-	-	7
<i>4.A</i>	-	-	-	-	-	-	4	8
<i>4.B</i>	1	-	-	-	-	1	1	8
<i>4.C</i>	-	-	-	1	2	1	1	1
<i>5.A</i>	2	-	-	-	1	-	2	8
<i>5.B</i>	1	-	-	-	-	-	2	12
<i>5.C</i>	-	2	-	4	-	-	-	-
<i>6.A</i>	1	-	-	3	-	-	3	8
<i>7.A</i>	-	-	-	1	-	-	4	5
<i>7.B</i>	1	-	-	2	1	2	-	1
<i>7.C</i>	1	-	-	2	1	-	-	-
<i>8.A</i>	-	-	-	-	-	-	4	3
<i>8.B</i>	-	-	1	-	-	-	2	5
<i>9.A</i>	-	-	-	-	-	-	5	3

NTU- napomenutie triednym učiteľom - 13

PTU- pokarhanie triednym učiteľom - 9

PRŠ- pokarhanie riaditeľom školy - 8

Poch.TU- pochvala triednym učiteľom - 40

Poch.RŠ- pochvala riaditeľom školy – 105

Znížená známka zo správania stupeň 2 – 9

Znížená známka zo správania stupeň 3 – 2

Znížená známka zo správania stupeň 4 - 1

Znížené známky zo správania mali žiaci väčšinou za neospravedlnenú dochádzku. Ďalej boli udelené pokarhania a napomenutia za porušovanie školského poriadku v čase do 16. marca 2020.

Pochvaly riaditeľkou školy boli udelené za výborný prospech, vzorné správanie, úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach a na rôznych akciách, ako aj pomoc učiteľom počas celého školského roka.

1.6. Výsledky externých meraní

Názov	Počet zúčastnených žiakov	Dosiahnutá úspešnosť (%)	Priemerná úspešnosť v SR (%)
Testovanie žiakov 5. roč. z matematiky	31	68,2	63,4
Testovanie žiakov 5. roč. zo slov. jazyka	31	64,2	64,8

Testovanie T 5 – 2019

V tomto školskom roku sme dosiahli v testovaní veľmi dobré výsledky. V matematike sme dokonca dosiahli o 4,8 % lepšie výsledky ako bol celoslovenský priemer. Stredne obtiažné úlohy boli pre žiakov hlavne z finančnej gramotnosti a úlohy s tabuľkami a grafmi.

V slovenskom jazyku a literatúre sme dosiahli o 0,6 % slabšie výsledky ako celoslovenský priemer. Žiakom robili najväčšie problémy texty na čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením. Sústreďiť sa musíme na produktívne otázky, kľúčové slová v texte čo z textu vyplýva a čo nevyplýva. Z morfolologickej stránky žiakom robia problémy gramatické kategórie ohybných slovných druhov, ako aj ich určenie v texte.

Na predmetových komisiách a metodickom združení vždy podrobne analyzujeme výsledky testovania a nastavíme ďalšie procesy ich skvalitňovania.

Testovanie T 9 - 2020 bolo rozhodnutím ministerstva školstva zrušené.

1.7 Výchovo-vzdelávací program a učebný plán

Príloha č.1

1.7.1. Výchovný program v školskom klube detí

Názov výchovného programu	Vychovávať hravo, žiť zdravo.
Dátum vytvorenia/platnosti	01.05.2019 – 31.08.2023
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	11.04.2019
Tematické oblasti výchovy	1. vzdelávacia, 2. spoločensko- vedná, 3. pracovno- technická, 4. prírodno- environmentálna, 5. esteticko- výchovná, 6. telovýchovná, zdravotná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a environmentálnu.

Prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je:

- ❖ Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu.
- ❖ Vytvoriť podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie.
- ❖ Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi.
- ❖ Pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú.
- ❖ Učiť deti aktívne oddychovať.
- ❖ Podporovať tvorivosť a individualitu detí.

Deti v ŠKD sa starajú o výzdobu školy, spolupracujú s učiteľkami pri vianočnej výzdobe. Realizujú vianočnú výzdobu na školskom vianočnom programe, výrobu adventného kalendára, vianočné ozdoby a vianočné čítanie. Aktivity počas roka smerujú na skvalitnenie Oázy poznania a spolupráce, na environmentálne problémy a na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Spolupracujú na separovaní odpadu v rámci projektu Envirko a Recyklohry. Letná družina sa realizuje prvé dva júlové týždne a je zameraná na oddych detí, poznávacie výlety, tvorivé dielne, športové aktivity a kúpanie v bazéne. Celý rok poskytujeme rodičom rannú družinu, ktorá má pozitívne ohlasy. V tomto školskom roku si vychovávateľky dopĺňali úväzok asistovaním.

2. Údaje o zamestnancoch

Celkový počet zamestnancov školy:		50
Z toho	počet zamestnancov školy:	40
	počet zamestnancov školského klubu detí:	3
	počet zamestnancov školskej jedálne:	7
Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole:		31
Z toho	počet kvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	30
	počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	0
	počet pedagogických asistentov	1
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	3
Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube detí:		3
Z toho	počet kvalifikovaných vychovávateľiek:	3
	počet nekvalifikovaných vychovávateľiek:	0

	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	0
Počet nepedagogických zamestnancov:		10
Z toho	ekonómka	1
	sekretárka	1
	upratovačky	7
	školník/správca počítačovej siete	1

Aj tento školský rok pracovali v škole zamestnanci na plný pracovný úväzok, čiastočný pracovný úväzok, ale aj na dohodu o vykonaní práce. V rámci projektov Ľudské zdroje sme zamestnali 6 zamestnancov, ktorí vypomáhali v školskej kuchyni ako pomocné pracovné sily alebo upratovačky.

2.1. Odbornosť vyučovania v základnej škole

Na prvom stupni a v špeciálnych triedach všetky kolegyně splňajú kvalifikačné predpoklady. Na prvom stupni sa všetky predmety učili odborne. V špeciálnych triedach si pedagógovia z druhého stupňa doplňajú úväzky, a tak sa niektoré predmety výchovného zamerania vyučujú neodborne.

2. stupeň

	SJ L	A NJ	N EJ	N B K	N B E	R UJ	D EJ	G E G	M A T	BI O	F Y Z	C H E	O B N	ET V	H U V	V Y V	T H D	TS V	IN F
počet vyučujúcich	3	4	2	1	1	2	1	2	3	1	4	1	2	5	1	2	3	2	3
neodborne	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	4	1	2	4	0	0	2	0	2
kvalifikáciu si zvyšuje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Na druhom stupni splňajú kvalifikáciu všetci pedagógovia. Nakoľko si každý rok doplňajú úväzky vyučovaním predmetov, na ktoré nemajú aprobáciu, vykazujú sa tieto predmety ako neodborné vyučovanie. V tomto školskom roku učili ruský, nemecký jazyk a informatiku aj externí pedagógovia z iných škôl, ktorí boli na vyučovanie týchto predmetov kvalifikovaní. V našich radoch naďalej nemáme kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie ruského

a nemeckého jazyka, informatiky, občianskej náuky, chémie a fyziky. Pozitívne hodnotím záujem pedagógov o rozširujúce vzdelávanie. V tomto školskom roku absolvovali dve zamestnankyne rozširujúce vzdelávanie chémie a fyziky.

2.2. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Učitelia svoje zručnosti, vedomosti a profesionálne kompetencie skvalitňujú vzdelávaním v súlade s plánom profesionálneho rozvoja ako aj účasťou na rôznych seminároch a školeniach. V dôsledku prijatia nového zákona o pedagogických zamestnancoch neboli realizované žiadne vzdelávania cez MPC okrem tých, ktoré sa začali pred účinnosťou zákona.

Druh vzdelávania	Počet absolventov k 30.6.2020	Počet ďalej pokračujúcich vo vzdelávaní
prvá atestácia	0	1
druhá atestácia	3	0
funkčné vzdelávanie	0	0
aktualizačné vzdelávanie	0	0
predatestačné vzdelávanie	0	0
adaptačné vzdelávanie	1	0
kvalifikačné vzdelávanie	0	3

- Kurz zeleň a ochrana prírody – vzdelávacie centrum Zaježová- Mgr. Janečeková
- Tvorivá dielňa pre pedagógov pracujúcich s recitátormi – Mgr. L. Goldschutterová
- Rozvoj tvorivosti a čitateľských zručností žiakov – odborný seminár- Mgr. J. Kostková, Bc. G. Kručeková, S. Venclová
- On line vzdelávanie -Ing. M. Kochanová – Ak na kritické myslenie?, Ako využiť sociálne médiá vo vzdelávaní?, Aktivity na spestrenie projektového vyučovania pre 2. stupeň
- Aktualizačné vzdelávanie – inovatívne metódy: kooperatívne učenie, učenie na stanovištiach, metóda CLIL.

Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch priniesol zmeny v ich vzdelávaní. V spolupráci s učiteľmi sme určili priority školy a vypracovali sme plán profesionálneho rozvoja PZ, ktorí odráža potreby a záujmy učiteľov a školy.

Hlavné ciele profesijného rozvoja školy

1. Splniť požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplývajúce z nového zákona o pedagogických a odborných zamestnancov..
2. Zlepšiť kvalitu vyučovacieho procesu prostredníctvom zlepšenia kvalifikačnej štruktúry školy štúdiom pedagogických zamestnancov aprobačných predmetov.
3. Zlepšiť kvalitu vyučovacieho procesu prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie inovatívnych metód vzdelávania.

Na dosiahnutie cieľov je potrebné stanoviť kompetencie, ktoré je potrebné rozvíjať.

Prioritou školy je rozvíjať nasledovné kompetencie pedagógov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy;
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu;
- iniciatíva a tímová práca;
- efektívna hovorená aj písaná komunikácia;
- pracovať s modernými technickými technológiami.

3. Aktivity školy a prezentácia na verejnosti

Akcie a aktivity podporujúce ŠkVP sú zoradené podľa zamerania:

Šport- zameraný na rozvíjanie talentu žiakov a zapájanie sa do rôznych súťaží

- Beh ulicami mesta- organizované v spolupráci s mestom- super akcia.
- Európsky týždeň športu- zapájanie do rôznych športových aktivít.
- Športová olympiáda pre materské školy- akcia zameraná aj na oboznamovanie sa s priestormi školy a rozvoj športových zručností.
- Lyžiarsky kurz žiakov siedmeho ročníka sa nezrealizoval pre preventívne opatrenia v súvislosti s COVID-19 a chorobnosťou žiakov, ako aj nevhodnými snehovými podmienkami. Žiaci absolvujú výcvik v budúcom školskom roku.
- Zdokonaľovací plavecký výcvik sa uskutočnil pre žiakov 5. ročníka v krytej plavárni RS. Nakoľko plaváreň navýšila poplatky, bola medzi rodičmi nespokojnosť. Po prerokovaní gremiálnej rady sme prijali rozhodnutie, že plavecký výcvik v RS sa bude realizovať, len keď bude dostatočný počet žiakov, aby náklady neboli také vysoké. Plavecký výcvik pre žiakov 3. a 4. ročníka sa nezrealizoval z dôvodu prerušenia vyučovania v súvislosti s vírusom COVID-19. Naďalej budeme využívať, pokiaľ to počasie dovoľí na plavecké výcviky mestský bazén v areáli školy.
- Jesenné a zimné hry v prírode.

- Športová škola M. Tótha- cieľom je viesť deti k športu a k aktívnemu pohybu. Vyškolené učiteľky našej školy poskytli materiály pre všetkých pedagógov, ktorí učia telocvik na 1. stupni. Aktivity využívajú na hodinách TSV.
- Prejav sa pohybom – výchovný koncert zameraný na rôzne tanečné štýly – u žiakov veľký úspech.
- Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. roč. – odporúčania, ktoré športy by mali deti realizovať.
- Denný športový tábor zameraný na turistiku, futbal, plávanie, cykloturistiku a workout.
- Športové krúžky, ktoré rozvíjajú obratnosť a nadanie žiakov.

Súťaže, v ktorých sme dosiahli vynikajúce výsledky: atletika, gymnastika, behy, basketbal, viacboj všestrannosti, volejbal, florbal, futbal, vybíjaná žiakov 4. ročníka.

Anglický jazyk- rozvoj komunikačných a prezentačných zručností

- Európsky deň jazykov v SOŠ- spojené s prezentáciou školy.
- Prezentácia žiakov deviateho ročníka- už štvrtý ročník, prezentácie žiaci zvládajú na rôznych jazykových úrovniach. Kvalitatívne sa posúvame aj čo sa týka spracovania aj výberom témy.
- Družba s Rumunmi- konverzácia v angličtine- veľmi úspešná, zameraná aj na spoznávanie kultúry inej krajiny.
- Olympiáda v anglickom jazyku. Prezentácia prác a projektov na školskej nástenke.
- Rozvíjanie čitateľských zručností: práca s vybraným textom, vyhľadávanie informácií, hlavná myšlienka v texte.
- Zavádzanie metódy CLIL na hodinách cudzích jazykov.
- Využívanie inovatívnych metód: rovesnícke učenie, učenie na stanovištiach, kooperatívne učenie.
- Zavádzanie žiackych portfólií.

Environmentálna výchova zameraná na formovanie environmentálneho vedomia a konania žiakov, prezentáciu školy a tvorbu projektov

- ❖ Deň vody, Deň Zeme.
- ❖ Zber gaštanov, papiera a batérií, elektrospotrebičov, tonerov.
- ❖ Slávnostná certifikácia- získanie titulu Zelená škola.

- ❖ Kurz v Zaježovej: Zeleň a ochrana prírody.
- ❖ Environmentálny akčný plán – Zeleň a ochrana prírody, schválený. Budeme podľa neho postupovať 2 školské roky.
- ❖ Separovaný odpad v škole a čistenie malej stanice v spolupráci s mestom.
- ❖ Envirotím, ktorý pribežne pripravuje rôzne školské aktivity.

Špeciálne triedy:

Postupne naplňajú stanovené ciele: zvýšiť environmentálne povedomie žiakov, zvyšovať kvalitu VVP otvorenými hodinami a hospitačnou činnosťou, zlepšovať vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi prostredníctvom športových aktivít. Žiakov vedú k vzájomnej spolupráci a sebahodnoteniu.

- Deň mlieka, Deň matiek, Deň zdravej výživy – Hovoríme o jedle.
- Vianočná besiedka, pečenie cukrovniiek, Deň otvorených dverí.
- Zimné športy, vychádzky zamerané na spoznávanie prírody a starostlivosť o zvieratká.
- Rôzne súťaže- adventný kalendár, Valentín, Ochránarik, Fašiangy, Najoriginálnejší snehuliak.
- Zapájanie sa do aktivít v Oáze poznania a spolupráce.
- Starostlivosť o kvetinové záhony a skalku v exteriéri školy. Ochrana životného prostredia.
- Starostlivosť o výzdobu školy vo vestibule a v školskej jedálni.
- Starostlivosť o separovaný odpad v škole a na železničnej stanici v meste.
- Dopravná výchova s členom mestskej polície.

Ostatné akcie:

- ✓ Pasovačka prvákov – pripravujú žiaci deviateho ročníka. Veľmi úspešná akcia.
- ✓ DID –bezpečne na bicykli. OČAP- 2. stupeň.
- ✓ Rozvíjanie spolupráce s kolegami z Ludgeřovic.
- ✓ Prezentačný deň stredných škôl – Stredné školy majú možnosť prísť ku žiakom 9. ročníka a odprezentovať svoju školu. Tento systém sa nám osvedčil. Na prezentácie môžu prísť aj rodičia.
- ✓ Divadelné turné v ZŠ Hrachovo, Klenovec, Závadka nad Hronom. Divadlo – Láska /z/vít'azí.
- ✓ Tanečný kurz pre deviatakov.

- ✓ Vianočný program – Čertovsky dobré Vianoce. Vianočné trhy. Adventný kalendár.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame počas celého školského roka nie len na hodinách slovenského jazyka a literatúry. ČG rozvíjame rôznymi aktivitami napr.: akciami školskej a mestskej knižnice, zapájaním sa do literárnych súťaží, hodinami hlasného čítania a písaním vlastnej tvorby.

Zapájame sa do rôznych akcií: Deň materinského jazyka, Osmijanko, besedy so spisovateľmi / K. Balúchová/. Tento školský rok sme na Deň materinského pripravili pre žiakov 2. stupňa kvíz. U detí mala táto forma pozitívne ohlasy a navrhli, aby sme zorganizovali samostatnú súťaž vo vlastnej tvorbe. Žiaci na 1. stupni si objednávajú veľa kníh cez Albatros, veľa čítajú. Napriek rôznym aktivitám a prácou na hodinách majú žiaci problémy s porozumením a prácou s textom. Úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti mnohí žiaci zvládajú s ťažkosťami.

Dosiahnuté výsledky, úspechy, akcie a aktivity pravidelne prezentujeme širokej verejnosti. Pravidelne na webovej stránke školy, v Tisovskom mesačníku a na webovej stránke mesta Tisovec.

4. Projekty, do ktorých je škola zapojená

názov projektu	vyhlasovateľ	prínos pre školu
English one	Ministerstvo školstva, MPC, British council	Digitálny obsah, moderné vzdelávacie materiály na vyučovanie angličtiny.
Prispôsobenie sa zmene klímy - Modré školy	Úrad vlády SR	Výsadba zelene, vzdelávacie aktivity, nádoby na zachytávanie dažďovej vody.
Moja prvá škola	EDULAB	Metodický materiál na vyučovanie anglického jazyka na 1. stupni.
Lesný skanzen Tisovec	Nadácia Ekopolis	Aktivity zamerané na životné prostredie.
Škola podporujúca zdravie	Svetová zdravotnícka organizácia	Besedy s odbornou pracovníčkou pre žiakov 2. stupňa zamerané na zdravý životný štýl, ochranu zdravia...
Operačný program Ľudské zdroje	ÚPSV a RRS	4 pracovné miesta pomocnej sily v kuchyni a 2 upratovačky ZŠ.
Modernizácia učební ANJ, NEJ, INF, školská knižnica	Výzva ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka	Kompletné vybavenie učebne ANJ, NEJ, INF a školskej knižnice. 118 689,47 €
Zelená škola	Občianske združenie	Vzdelávacie aktivity, odborná pomoc

	CEEV Živica	a školenia zamerané na ETV.
Recyklo hry		Aktivity zamerané na separovanie odpadu.
Záložka do knihy spája školy.	Slovenská pedagogická knižnica	Výmena záložiek medzi školou v Ludgeroviciach. Výmenný pobyt a skúsenosti učiteľov.
Športová akadémia M. Tótha	O2 Dobrá vec	Vyškolenie učiteľov 1. stupňa. Pomôcky na cvičenie.
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	MPC Bratislava	Pracovné miesta 4 asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Gesto pre mesto Svetelná technika pre Veselú partičku	Raiffeisen banka	Svetelná technika v hodnote 1 000 € pre divadelný krúžok.
Letné tábory	BBSK	Projekty boli úspešné. Financovanie bolo zastavené z dôvodu COVID 19.
Dajme spolu gól	Slovenský futbalový zväz	Tréningový materiál, 300€ na športový materiál.

Vysoko oceňujem prácu kolegov na projektoch. Všetky sú zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, získanie didaktických materiálov alebo pomôcok. Vypracovanie projektov je časovo náročné. Projekty sú kvalitatívne na vysokej úrovni. Počas roka sme vypracovali aj projekty, ktoré neboli úspešné aj keď nikdy nemáme spätnú väzbu prečo napr.: Hráme sa na život -orange, Výnimočné školy – elektrárne Piešťany, Šport ako inklúzia – VÚB, Vzdelávanie bez bariér – Pontis, IKT vo vyučovacom procese – Pontis, Slnko svieti na každého – Slovenská sporiteľňa, Nápad pre 3 generácie – Poštová banka.

5. Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie

V tomto školskom roku nebola na našej škole štátna školská inšpekcia.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Základná škola

Škola má na výchovnovzdelávaciu činnosť dostatočné priestory. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu. V škole máme aj odborné učebne: multimediálnu, hudobnú, výtvarnú, fyziky a techniky,

chémie a biológie, učebne jazykov a informatiky. V každej učebni sa nachádza interaktívna tabuľa a dataprojektor. Všetky učebne spĺňajú priestorové aj hygienické požiadavky. Vedenie školy má osobitné kancelárie, ako aj ekonómka a sekretárka. Vlastné priestory má aj školník a upratovačky. Učitelia majú kabinety, zborovňu využívame na porady. Na hodiny telesnej a športovej výchovy využívame dve telocvične, bazén a priestranné ihriská. Areál pri ŠKD je upravený v rámci projektu a neustále ho zveľaďujeme. Za priestorový nedostatok považujeme absenciu dielni – učebňu techniky.

Všetky priestory postupne zveľaďujeme, maľujeme a zatraktívňujeme. Tento rok sme zakúpili nový nábytok do špeciálnych tried. Didaktické pomôcky dokupujeme priebežne podľa potreby a záujmu učiteľov. Zakúpili sme vzdelávací softvér na vyučovanie chémie a fyziky. Do ďalších dvoch tried sme zakúpili interaktívne tabule a dataprojektory. Doplnili sme IKT zakúpením 14 tabletov. Na druhom stupni sme vymenili novú rozvodnú skriňu. Vymenili sme nefunkčné kamery v kamerovom systéme a rozšírili sme kamerový systém. Svojpomocne sme vymaľovali všetky dvere na triedach a učebniach. Vo vstupných vestibuloch sme opravili kúrenie a doplnili sme nové radiátory. Renovujeme priestory archívu. Zakúpili sme uzamykateľné skrine. Zrenovovali sklad na telesnú výchovu. Opravili zatekajúcu strechu na učebni PC a obnovili poškodenú stenu. Na zvýšenie bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy sme zakúpili elektronické zámky na dvere a elektronický dochádzkový systém, zatiaľ len pre zamestnancov.

Školský klub

V škole máme tri oddelenia školského klubu. Dve oddelenia sú zariadené novým nábytkom. Na oddychovú a športovú činnosť využívajú telocvične, školské ihriská a oddychovú zónu pri klube. K dispozícii majú aj učebne s interaktívnou tabuľou. Spotrebný materiál na činnosť dokupujeme podľa potreby a finančných možností priebežne.

Školská jedáleň

Školská jedáleň je veľmi priestranná a svetlá. Dokúpili sme nové stoličky a stoly. Školská kuchyňa sa postupne modernizuje. Tento školský rok mali všetci žiaci školy obedy zadarmo, čím sa zvýšil aj počet stravníkov. Všetko sme zvládli bez problémov. Počas letných prázdnin mala prebehnúť plánovaná rekonštrukcia kancelárie vedúcej školskej kuchyne. Z dôvodu nedostatku financií spôsobenej COVID 19 sme museli práce odložiť. Počas letných prázdnin začali zateplňovať celý pavilón.

V priestoroch školy sa nachádza aj školský bufet, ktorý poskytuje občerstvenie žiakom aj zamestnancom. Prevádzkuje ho súkromný podnikateľ.

Škola je priestranná a energeticky a na údržbu veľmi náročná. Najväčšiu položku v rozpočte tvoria náklady na teplo, ktoré sa nám postupne darí znižovať. Väčší odber elektriny a potrebná výmena rozvodných skríň a podružného merania je dôsledok modernizácie školy /interaktívne tabule, počítače, tablety, kopírky.. / a zastaralých elektrických rozvodov a svietidiel. Pomocou namontovaných podružných meračov vieme identifikovať odbery nájomníkov, a tým zistiť reálnu spotrebu elektrickej energie. Potrebné je postupne vymeniť svietidlá vo všetkých triedach aj učebniach. Zatiaľ sme vymenili kompletne osvetlenie v jednej triede. V spolupráci so zriaďovateľom hľadáme spôsoby ako znížiť náklady.

7. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

<i>Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov</i>	Školský rok 2019-2020 /k 31.08.2020/
september-december 2019	230 628 €
január- august 2020	497 505 €
Spolu:	728 133 €
<i>Dofinancovanie zo štátneho rozpočtu /odchodné na STD 2019</i>	0
<i>Nenormatívne finančné prostriedky na žiakov zo SZP</i>	
september - december 2019	1 650 €
január- august 2020	3 300 €
Spolu:	4 950 €
<i>Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy</i>	
september- december 2019	2 265 €
január- august 2020	3 398 €
Spolu:	5 663 €
<i>Finančné prostriedky získané od rodičov žiakov v ŠKD</i>	
september- december 2019	1 317,50 €
január- august 2020	2 078,60 €
Spolu:	3 396,10 €
<i>Lyžiarsky kurz 2020</i>	0
<i>Škola v prírode 2020</i>	4 800 €

<i>Príspevok na učebnice 2020</i>	10 108 €
<i>Príspevok na asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením september – december 2019 január- august 2020</i>	3 696 € 9 103 €
Spolu:	12 799 €

Aj v tomto školskom roku v škole pracovala asistentka učiteľa pre žiakov zo zdravotným znevýhodnením, na ktorú sme dostali dotáciu z ministerstva školstva. Dotáciu dostávame na 1,2 úväzku, nakoľko zamestnávame asistentku na 1,00 úväzku nevyčerpanú dotáciu vraciame štátu. Každoročne štát dotuje lyžiarske kurzy a školy v prírode. Príspevok na jedného žiaka je 150 €. Tento školský rok sme vrátili celú dotáciu za LV /3 900€/ , ktorý sa nezrealizoval. Škola v prírode by sa mala zrealizovať koncom septembra budúceho školského roka. Závisí to však od rozhodnutia regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Prerušenie vyučovania na školách a hygienické pomôcky, ktoré sme museli nakúpiť ovplyvnili rozpočet. Riadili sme sa usmerneniami, ktoré vydalo ministerstvo školstva. Otvorený bol aj trh s učebnicami a ministerstvo zmenilo systém objednávaní a financovania. Školám bola zaslaná aj dotácia na materiály a tonery / 225 €/ , ktoré sme použili pri dištančnom vzdelávaní pre žiakov, ktorí nemali prístup ku internetu.

8. Ciele v koncepcnom zámere rozvoja školy

1. Využívať IKT vo všetkých predmetoch ako bežnú súčasť vyučovacieho procesu. Na hodinách hlavne prírodovedných predmetov využívame učenie formou prezentácií. Vzdelávacie softvéry využívame hlavne na hodinách jazykov, fyziky, chémie, prírodovedy, vlastivedy a prvouky. Vo väčšej miere využívame vzdelávací portál Edupage, Bez kriedy, Zborovňa, Planéta vedomostí, Fenomény sveta. Počas dištančného vzdelávania boli sprístupnené rôzne vzdelávacie portály, ktoré žiaci a učitelia mohli využívať. Každý žiak aj učiteľ sa počas dištančného vzdelávania zdokonalil v práci s počítačom a vzdelávacími portálmi.

2. Rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov aj v cudzom jazyku. Prezentácie žiakov sú kvalitné a niektoré na veľmi vysokej úrovni. Žiaci spracovávajú rôzne, im blízke témy. V rámci Európskeho dňa jazykov pripravujeme rôzne aktivity zamerané na konverzáciu žiakov v cudzom jazyku. Do vyučovacieho procesu zavádzame metódu CLIL. V 9. ročníku hodinu v rámci ŠkVP využívame na konverzáciu a prácu s textom – pochopenie, vyhľadávanie informácií. Postupne zavádzame žiacke portfóliá.

3. V prírodovedných predmetoch vo väčšej miere využívať inovatívne formy práce.

Do vyučovacieho procesu vo väčšej miere zapájame žiakov. Vyučovanie prebieha s využitím prezentácií. Na hodinách čoraz viac tvoria prezentácie žiaci, v ktorých spracovávajú učivo. Žiakom dávame väčší priestor na diskusiu o aktuálnych témach. Prezentácie a referáty tematicky zamerané na šikanovanie, agresívne správanie, drogy, problémy mladých ľudí..., mali byť zrealizované žiakmi druhého stupňa v druhom polroku, čo sa neuskutočnilo z dôvodu prerušenia vyučovania na škole. Na hodinách vo väčšej miere využívame inovatívne metódy vyučovania napr.: rovesnícke, kooperatívne, zážitkové, učenie na stanovištiach, diferencované.

4. Zlepšiť vyučovacie výsledky žiakov a kvalitu vyučovacieho procesu.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti monitorujeme prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti, na čo sa zameriavame aj pri pohospitačnom rozhovore. V škole pracuje skupina učiteľov, ktorí sa zameriavajú na tvorbu rôznych projektov, ktoré výrazne zlepšujú kvalitu vzdelávania, záujem žiakov o učenie aj materiálne vybavenie školy. Vedenie rovnomerne prideliť úlohy, aby neboli pracovne vyťaženi tí istí učitelia. Predmetové komisie podrobne rozoberajú VVP, monitorujú správanie žiakov, riešia aktuálne problémy, hľadajú spôsoby ich riešenia, navrhujú opatrenia. Učitelia úzko spolupracujú s vedením školy. Počas celého školského roka vstúpujeme žiakom základy slušného správania, ohľaduplnosti a tolerancie ku všetkým učiteľom, žiakom navzájom aj nepedagogickým zamestnancom. Poukazujeme na dôležitosť vzťahov, ktoré budujú kultúru a klímu školy. V škole pracuje školský parlament, ktorí prezentuje názory a požiadavky žiakov.

Počas roka organizujeme tematické besedy a prednášky:

Zdravá výživa, Príbehy z vojny, Čas premien- na štarte k mužnosti/ženskosti fyzické, psychické a sociálne zmeny a vývoj žiakov – / MP EDUCATION s. r. o./, Si online, Na svete nie si sám, Internet a kybergrooming, Sexuálny život a prevencia AIDS.

Preventívny program –Postoje ku konzumácii alkoholu, mýty a fakty – CPPP a P RS,

Protidrogové preventívne prednášky – Drogy v tele, Vplyv drog na osobnosť a tvorivosť – Bez drog.

Žiakov vedieme k úcte a rovnosti všetkých ľudí. Zapájame sa do charitatívnych akcií: pravidelne pripravujeme program pre seniorov v Domove dôchodcov a sociálnych služieb v Tisovci, Červený kríž – zbierka Deti detíom.

V tomto školskom roku sme realizovali dotazník Spokojnosť v škole – I.AB. Vzťahy v triede – VIII.A. Anketa a následná diskusia Kvalita vzdelávania v našej škole – IX.A. Medzi žiakmi 2. stupňa mal byť zrealizovaný prieskum o vplyve internetu na deti. Z dôvodu prerušenia vyučovania sa neuskutočnil.

8.1 Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov

- ✓ Zavádzanie inovatívnych metód do vyučovania
- ✓ Zameranie ŠkVP a jeho napĺňanie
- ✓ Prezentácie žiakov 9. ročníka v anglickom jazyku
- ✓ Stále viac pedagógov zameraných na tvorbu menších projektov
- ✓ Akcie a aktivity školy
- ✓ Práca metodických orgánov, gremiálnej rady
- ✓ Zapájanie žiakov do života školy/ riešenie problémov
- ✓ Priestor na diskusiu so žiakmi
- ✓ Krúžková činnosť
- ✓ Práca a aktivity Enviro krúžku
- ✓ Spolupráca pedagógov a vedenia školy
- ✓ Vzťahy učiteľ – žiak
- ✓ Záujem pedagógov o vzdelávanie a sebarozvoj
- ✓ Školský rozhlas – Školário – pravidelné vysielanie zo života školy, aktuálne informácie, humor, hudba
- ✓ Športový tábor – zameranie na rôzne druhy športov
- ✓ Prezentácia školy na verejnosti

8.2 Oblasti, v ktorých máme nedostatky

Odbornosť vyučovania niektorých predmetov – občianska náuka, chémia a fyzika.

Priestorové a materiálne vybavenie učebne techniky a chémie.

9. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania, bezpečnosť

Vstup žiakov do školy je 7.40 hod. a vyučovanie sa začína 7.55 hod. Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu, kde sa v jednom slede učí najviac 7 hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Činnosť školského klubu začína 6.30 hod. – 7.40 hod. /ranná činnosť/ a 11.30 hod.- 16.30 hod. /poobedná činnosť/. Záujmová činnosť je v čase od 13.00 -16. 00 hod. V čase od 11.30- 14.30 hod. sa podávajú obedy. Jedáleň využívajú aj žiaci z blízkych stredných škôl a niektorí bývalí zamestnanci školy. Počas vyučovania sú prestávky na oddych žiakov. Malé prestávky trvajú 10 minút, veľká prestávka 20 minút a prestávka po 6 hodine 15 minút. Počas prestávky sa žiaci zdržujú v priestoroch tried, môžu ísť do školského bufetu, alebo v relaxačných kútikoch v hlavnom vestibule školy. V letných mesiacoch žiaci prvého stupňa využívajú oázu. Na prvom

stupni aj v ŠKD majú v triedach relaxačné kútiky. Pri zostavovaní rozvrhu sú dodržané psychohygienické zásady, ako sú náročnosť predmetov a výkonnosť žiakov počas dňa. Počas celého dňa je v budove školy zabezpečený dozor nad žiakmi, ktorý dohliada na bezpečnosť žiakov. Po skončení vyučovania, všetkých záujmových útvarov a akcií organizovaných v priestoroch školy musia žiaci tieto priestory opustiť.

V mesiaci jún, keď bolo v školách obnovené vyučovanie sme dodržiavali prísne bezpečnostné a hygienické opatrenia. Riadili sme sa usmerneniami ministerstva školstva a hygieny. Riaditeľka školy vypracovala pokyny o organizácii vyučovania a bezpečnosti žiakov a zamestnancov v súvislosti pandémie COVID 19. Boli prijaté opatrenia, ktoré zabezpečili plynulé a bezproblémové vyučovanie. Tento mesiac sme zvládli po organizačnej, metodickaj aj ľudskej stránke výborne.

10. Voľnočasové aktivity a záujmová činnosť

Názov útvaru	Meno vedúceho	Počet žiakov
Mgr. M Resutíková	Športové hry	9
Mgr. I. Laurová	Lego 2	13
Mgr. G. Kéry	Divadelný 2	12
Mgr. M. Janečeková	Športové hry	14
Mgr. J. Kostková	Divadelný 1	10
Mgr. B. Bošelová	Zdravotnícky	8
Mgr. B. Gandžalová	Rozhlasovo- redakčný	15
Mgr. P. Kertész	Enviro	14
Mgr. J. Jurčiaková	Konverzácia v ANJ	9
Mgr. M Janečeková	Lego 1	16
Mgr. M. Petrok	Športové hry - chlapci	17
Mgr. E.Hanusková	Športové hry- dievčatá	12
Mgr. K. Mixtaj	Detský rybársky krúžok	8
Mgr. E. Hanuková Mgr. D. Slabejová	Príprava na testovanie	24

Do záujmových útvarov sa zapojilo 181 žiakov školy, čo je približne 57 %. Záujmové útvary dopĺňajú zameranie ŠkVP - šport, anglický jazyk, environmentálny výchova. Ponuka pre žiakov bola atraktívna. Pozitívne hodnotím výstupy z jednotlivých krúžkov ako sú úspechy v športových súťažiach, vkusná výzdoba školy, aktuálne a zaujímavé rozhlasové relácie pre žiakov v školskom rozhlase, množstvo

aktivít a školských projektov s environmentálnym zameraním, veľmi úspešné divadelné predstavenie, s ktorým nás žiaci reprezentujú aj na iných školách a podujatiach, rybársky krúžok, kde sa žiaci zúčastňovali aj rybárskych súťaží, príprava na testovanie a prijímacie pohovory žiakov na stredné školy a zdravotnícky, ktorý pripravuje žiakov na súťaž, v ktorej dosahujeme každoročne popredné miesta.

10.1 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád:

Naša škola sa zapája do veľkého množstva súťaží rôzneho zamerania. Vynikajúce výsledky dosahujeme v športe, v literárnych a vedomostných súťažiach. Podrobný prehľad aj mená víťazov tvoria prílohu č. 2 tejto správy.

11. Spolupráca a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov

Smerovanie školy vychádza z požiadaviek rodičov a zákonných zástupcov žiakov. Oceňujeme pomoc rodičov, ktorú nám ponúkajú buď vedením krúžkov, materiálnou pomocou, či rôznymi besedami, alebo aktivitami podľa záujmu žiakov a učiteľov. O našej práci a všetkých aktivitách podrobne informujeme rodičov hlavne cez webovú stránku školy, ale aj oznamami v elektronických žiackych knižkách alebo na školských, informačných tabuliach. 3 krát do roka organizujeme konzultačné dni, kde sa rodičia môžu informovať učiteľov na prospech a správanie svojho dieťaťa.

Záujem rodičov o vyučovacie výsledky a správanie žiakov, ktorí navštevujú špeciálne triedy je nedostačujúci, dokonca v mnohých prípadoch žiadny. Školu navštívia až keď vznikne nejaký problém.

Tento školský rok boli deti a rodičia postavení do neštandardnej situácie. V dôsledku pandémie COVID 19 boli zo dňa na deň donútení prevziať zodpovednosť za vzdelávanie. Za mladších žiakov rodičia a starší sami. Učitelia, rodičia aj žiaci komunikovali prevažne cez portál Edupage,

11.1 Spolupráca s radou rodičov a radou školy

Radu rodičov tvoria zástupcovia rodičov z každej triedy. Rada školy má 11 členov. Prerokúva a vyjadruje sa k podstatným otázkam školy. Rada rodičov aj rada školy nám bola veľmi nápomocná pri riešení mnohých problémov. Vypomáhajú nám aj finančne pri akciách, cestovnom, oceneniach pre žiakov aj materiálne.

11.2 Poradenské a iné služby žiakom a rodičom

Počas roka sme poskytovali žiakom a rodičom tieto služby:

- konzultácie s výchovnou a kariérovou poradkyňou,
- starostlivosť špeciálneho pedagóga z ČŠPP v Hnúšti,
- konzultácie a poradenské služby psychológov z CPPP a P v Rimavskej Sobote, Brezne, Banskej Bystrici a Poltári,
- služby terénnych sociálnych pracovníčok v Tisovci,
- zaisťovanie bezpečnosti žiakov ráno a poobede pred vstupom do školy a na autobusovej zastávke mestskou políciou v Tisovci,
- zaisťovanie bezpečnosti žiakov počas celého dňa v areáli školy aj v okolí školy formou občianskej hliadky,
- pedagogická asistentka pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- prevencia záškoláctva- mestská a štátna polícia,
- starostlivosť o nadaných žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného a iného kultúrneho prostredia,
- poradenské služby všetkých školských koordinátorov,
- integrácie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, individuálny prístup,
- prednášky a besedy s odborníkmi na aktuálne témy,
- doučovanie žiakov zo SZP žiačkami z EGT – pomoc pri úlohách,
- distribúcia učebných materiálov v čase dištančného vzdelávania žiakom, ktorí nemali prístup na internet,
- konzultácie ohľadne dištančného vzdelávania,
- riešenie agresívneho a vulgárneho správania sa voči spolužiakom aj zamestnancom školy.

11.3 Spolupráca s inými subjektmi a organizáciami

- ❖ Výbornú spoluprácu sme mali počas celého školského roka s mestom Tisovec a miestnou samosprávou, ktorá nás aktívne podporovala.
- ❖ Za výbornú spoluprácu a materiálnu pomoc ďakujeme Mestským lesom v Tisovci ako aj za akcie, ktoré organizujú pre našich žiakov.
- ❖ Služby mesta Tisovec nám pomohli materiálne aj sponzorsky.
- ❖ Na veľmi dobrej úrovni máme spoluprácu s miestnymi školami /ZUŠ, MŠ Tisovec, MŠ Rimavská Píla, SOŠ, EGT,./

- ❖ Konzultovať a riešiť rôzne problémy nám pomáhajú terénne pracovníčky a mestská polícia.
- ❖ Rôzne akcie pripravujeme v spolupráci s mestskou knižnicou.
- ❖ Veľmi úzko spolupracujeme s centrami ČŠPP a CPPP a P v Hnúšti a Rimavskej Sobote, ako aj s detskou lekárkou v Tisovci.
- ❖ Dobrú spoluprácu máme aj s miestnou lekárnou, ktorá nám poskytuje lieky a zdravotnícke potreby na lyžiarsky kurz a školu v prírode.

Akcie a rôzne aktivity nám materiálne aj finančne pomohli zastrešiť hore uvedené organizácie, miestne firmy, dobrovoľníci, miestni podnikatelia, rodičia a učitelia.

Z dôvodu prerušenia vyučovania v školách od 16. marca 2020 sa nezrealizovalo množstvo naplánovaných aktivít a školských akcií. Po obnovení vyučovania v škole prebiehalo vyučovanie v blokoch, čo sa žiakom páčilo. Vyučovanie bolo zamerané na vyhodnotenie dištančného vzdelávania, socializáciu žiakov, zistenie úrovne vedomostí a zručností žiakov, precvičovanie a utvrdzovanie učiva.

12. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania

Vzdelávanie žiakov prebiehalo hlavne prostredníctvom edupage. V škole sa vzdelávajú i žiaci, ktorí nemajú pripojenie na internet. V číslach je to nasledovné (údaje sú za celú školu):

<i>Vzdelávanie žiakov počas prerušenia vyučovania</i>	<i>%</i>	<i>počet</i>
žiaci, ktorí sa vzdelávali prostredníctvom portálov: edupage a bez kriedy	74,2	232
žiaci bez prístupu na internet	25,8	81
žiaci, ktorí pri vzdelávaní spolupracovali so školou a terénnymi sociálnymi pracovníčkami	14,37	45
žiaci, ktorí sa nevzdelávali (nemajú prístup na internet a nespolupracujú s terénnymi pracovníčkami)	11,43	36

Dištančné vzdelávanie pre žiakov s prístupom na internet prebiehalo nasledovne:

- posielanie vzdelávacích materiálov, cvičení, videí, prezentácií, testov, projektov, zadávanie domácich zadaní prostredníctvom edupage, zasielanie spätnej väzby žiakom – komentáre a vyhodnotenie vypracovaných zadaní,

- využívanie množstva rôznych vzdelávacích portálov, ktoré boli zadarmo sprístupnené: zborovňa, viki.iedu, taktik, kozmix, youtube, datakabinet, wocabee, bezkriedy a pod.,

- vyučovací program na STV2 v čase cca od 9.00 hod./najprv 45 min, neskôr 60 min./ – Školský klub

- nová platforma pre dištančné vzdelávanie – www.ucimenadialku.sk, kde si našli učitelia, žiaci, ale aj rodičia materiály na digitálne vzdelávanie a ďalšie dôležité informácie.

Učitelia aktívne komunikovali so zákonnými zástupcami prostredníctvom edupage, mailov, telefonicky a aplikácie messenger. Boli vytvorené skupiny tried: V.B, IX.A.

Dištančné vzdelávanie pre žiakov bez prístupu na internet:

Pre 14,3% žiakov sme vzdelávanie zabezpečovali prostredníctvom terénnych sociálnych pracovníčok v spolupráci s našimi pedagogickými zamestnancami, ktorí pripravovali edukačné materiály pre žiakov. Tie sme distribuovali do rodín a zároveň sme poskytovali spätnú väzbu k vypracovaným zadaniam. Ďalej sme komunikovali so zákonnými zástupcami a motivovali i usmerňovali vzdelávanie.

Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania prebehlo v mesiaci jún formou rozhovorov so žiakmi. Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania s učiteľmi prebiehalo priebežne a všetky vzniknuté problémy sa riešili aktuálne. Cieľom tohto mapovania bolo zistiť prekážky, ktoré nastali na strane učiteľov i na strane žiakov a ich odstránenie.

Klady dištančného vzdelávania:

- prenesenie zodpovednosti za vzdelanie na žiaka
- žiaci mali možnosť samostatne si manažovať čas (neexistencia rozvrhu, nezvonilo, žiaci sa učili v čase, ktorý im vyhovoval)
- otvorenie platených edukačných portálov
- dostatok času na vypracovanie zadaní
- rozmanitosť, zaujímavosť domácich zadaní
- možnosť plnohodnotne využiť zážitkové a projektové vyučovanie
- možnosť posielat' zadania v elektronickej podobe (pre žiakov, ktorí píšu nečitateľne, prípadne neradi píšu)
- zvýšený záujem o vzdelávanie detí zo strany zákonných zástupcov, lepšia komunikácia s nimi, spolupráca spolužiakov
- možnosť kedykoľvek a i na viackrát pri nepochopení sa vrátiť k zadaniam
- žiaci mohli pomocou testov zistiť svoju úroveň naučeného
- rýchlejšie šírenie študijných materiálov

Zápory dištančného vzdelávania:

- mnoho žiakov sa nevedelo prihlásiť na stránku školy, nakoľko nepoznali prístupové údaje
- technické problémy (program nie vždy spoľahlivo fungoval, niekedy nesprávne vyhodnotil správnu odpoveď, rôzne domáce technické problémy)
- zastarané technické zabezpečenie školy, potreba modernizácie
- učiteľ nevie odkontrolovať autorstvo odovzdanej úlohy
- žiaci upozornili na úskalie posielania videí (stačilo na odkaz len kliknúť bez pozretia videa a program takto urobenú úlohu vyhodnotil ako vypracovanú, hoci reálne žiak video nepozeral)
- náročnosť úloh (niektoré zadania žiaci vnímali ako náročné, pričom nemali možnosť pomoci)
- nadmerné sústredenie sa na individuálnu formu práce žiakov
- chýbajúci kontakt s učiteľom tvárou v tvár, vysvetlenie náročnejšieho učiva
- chýbajúci kontakt so spolužiakmi, socializácia žiakov
- chýbajúca atmosféra vyučovacích hodín
- nezáujem o vzdelávanie detí zo strany niektorých zákonných zástupcov, prípadne slabá motivácia alebo nedostatočné výchovné intervencie zo strany rodičov

Návrhy na zlepšenie dištančného vzdelávania

- Zriadiť v škole osobitnú kontaktnú miestnosť pre zákonných zástupcov pre potreby komunikácie s nimi. Hlavne pre rodiny bez prístupu na internet.
- Naučiť žiakov pracovať so školskou stránkou. Žiaci majú vedieť svoje prístupové údaje.
- Vytvoriť rodičovské kontá na stránke školy.
- Zjednotiť komunikačný kanál so zákonnými zástupcami cez edupage.
- Zaviest' online hodiny (napríklad prostredníctvom aplikácie zoom) a vytvoriť k tomu primerané technické zabezpečenie.

Zriadiť v škole osobitnú kontaktnú miestnosť pre zákonných zástupcov pre potreby komunikácie s nimi. Hlavne pre rodiny bez prístupu na internet.

Návrhy na zlepšenie zadávania domácich zadaní

- jasne napísať pokyny, čo má žiak urobiť
- časovo neobmedzovať,
- dať dostatok času na jeho vypracovanie,
- vyžadovať odovzdávanie prác,
- zadávať povinné a môžu sa zadávať i nepovinné úlohy,
- zjednotiť odovzdávanie prác žiakov
- počítat' s tým, že nie každý má potrebné technické vybavenie (napr. tlačiareň, word,)

- tolerovať, že žiaci nespravajú každú jednu úlohu
- zadávať tvorivé cvičenia, na tvorbu textu,
- striedať náročnosť úloh.

Vypracovala: PaedDr. Katarína Dominiková

V Tisovci: 21. august 2020

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 31. augusta 2020 a v rade školy 2. septembra 2020.

.....

PaedDr. Katarína Dominiková - riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole Dr. V. Clementisa Tisovec a Mestského zastupiteľstva v Tisovci

ku Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Dr. V. Clementisa Tisovec za školský rok 2018-2019.

Rada školy pri ZŠ v Tisovci správu o VVČ schvaľuje – neschvaľuje*

V Tisovci dňa:.....

Ing. Miroslava Kochanová – predsedníčka rady školy

Mestské zastupiteľstvo v Tisovci správu o VVČ schvaľuje – neschvaľuje*

V Tisovci dňa:.....

Mgr. Irena Milecová – primátorka mesta

*nehodiace prečiarknuť

ŠPORT

- **Cezpoľný beh v Rimavskej Sobote - okresné kolo**

družstvá

Mladší žiaci (Belica Marek, Petróczy Patrik, Kalocsai Milan) – 4. miesto
Mladšie žiačky (Belicová Juliana, Kubíniová Nina, Kožiaková Štefka) -5.miesto
Starší žiaci (Vaso Matej, Pokoš Slavomír, Balog Róbert) - **3.miesto**
Staršie žiačky (Trnavská Zara, Danková Patrícia, Blahová Karolína) - **1.miesto**

jednotlivci:

Róbert Balog -**2.miesto**,
Milan Kalocsai – 5.miesto,
Patrícia Danková – 4.miesto,
Zara Trnavská – 5.miesto,
Karolína Blahová – 6.miesto

- **Memoriál Márie Zavorskej– štafetový beh v Rimavskej Sobote**

Družstvo starších žiakov: IX.A -Matej Vaso ,Tomáš Vengrín, Slavomír Pokoš, Samuel Keleti,
Daniel Guzma, VIII.A - Patrik Brndiar, VIII.B - Andrej Cavar, Jakub Belica,VII.A- Milan
Kalocsai, Róbert Balog – **2.miesto**

- **Cezpoľný beh - krajské kolo, Žiar nad Hronom**

Patrícia Danková - 21.mieste
Zara Trnavská - 32. mieste
Karolína Blahová - 35. mieste

- **Vybíjaná – 4.ročník, okresné kolo v Rimavskej Sobote**

Družstvo: Boris Mušuka, Tomáš Plichta, Matej Brndiar, Marek Marko, Matúš Vengrín, Ivan
Mušuka, Sofia Krekáňová, Lea Petróczyová, Hana Bábelová, Bianka Brsková, Kristína
Krkošková, Zaira Komjatyiová

- **Vybíjaná – 4.ročník, regionálne kolo v Poltári**

Družstvo žiakov – **4.miesto**

- **Futsal – obvodné kolo v Hnúšti**

Družstvo žiakov 2.stupňa – **4.miesto**

- **Halový viacboj – okresné kolo v Rimavskej Sobote**

1.stupeň:

S. Katreniaková /III.A/ - 1.miesto

L. Petróczyová /IV.B/ - 2.miesto

L.Gašek /III.A/ - 4.miesto

2.stupeň:

P.Petróczy - 3.miesto

- **Florbal starších žiakov, obvodné kolo v Hnúšti**

IX.A: M.Vaso, J. Javorčík, J. Antal, I. Vengrín, M. Koncoš, S. Pokoš, S. Máni, VIII.B: M. Kubiš, J. Belica, VIII.A: T. Stano – *1.miesto*

- **Florbal starších žiakov, okresné kolo v Hnúšti**

IX.A: M.Vaso, J. Javorčík, J. Antal, I. Vengrín, M. Koncoš, S. Pokoš, S. Máni, VIII.B: M. Kubiš, J. Belica, VIII.A: T. Stano – *5.miesto*

- **Florbal dievčat, MŠH Hnúšť'a**

VIII.A: T.Vrábľová, L. Gašeková, L. Liptáková, VIII.B: N. Blahová, K. Blahová, S. Očovánová, IX.-A: Z. Trnavská, P. Danková – *2.miesto*

- **Basketbal chlapci, okresné kolo v Rimavskej Sobote**

VIII.A: M.Kubiš, A. Cavar, VIII.B: P. Brndiar, P. Brndiar, IX.A: S. Máni, S. Pokoš, R. Trník, M.Vaso – *2.miesto*

- **Basketbal dievčat, okresné kolo, Hnúšť'a – 1.miesto**

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- **Dobšinského rozprávkový Gemer v Rimavskej Sobote - vlastná tvorba**

I.kategória: V.A:T. A. De Buhr - *1.miesto* , VI.A: P.Bálint – *3.miesto* ,

II.kategória: VIII.A: T.Vetráková – *1.miesto*, VIII.B:J. Belica – *3.miesto*

- **Timravina studnička - Rimavská Sobota- okresné kolo, recitačná súťaž**

Š.Kožiaková /VI.A/ - *1.miesto*

H. Bábelová /IV.B/ -*1.miesto*

- **Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – školské kolo**

K. Danišková/VIII.B/ – *1.miesto*, Z. Trnavská /IX.A/ – *2.miesto*, J.Javorčík /IX.A/ – *3.miesto*,
úspešní riešitelia: S. Keleti /IX.A/, P. Danková /IX.A/, V. Perenčayová /VIII.B/

- **Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – okresné kolo v Rimavskej Sobote**

K. Danišková– *3.miesto*

- **Gemerský zvonček - recitačná súťaž, ZŠ J. F. Rimavského Hnúšť'a**

R. Mertinyáková /I.B/ – **1.miesto**

- **Šaliansky Mat'ko, recitačná súťaž, okresné kolo v R. Sobote**

III. kategória: Štefánia Kožiaková/VI.A/- **2.miesto**

- **Deň materinského jazyka – školské kolo vedomostného kvízu**

trojčlenné družstvá 2.stupňa - 1.miesto – VI.A, 2. miesto – VIII.B, 3.miesto – VIII.A

- **Zlatá krajina – súťaž vo vlastnej tvorbe v Rimavskej Sobote**

Ocenení autori: T. Aaron de Buhr /V.A/, Hugo Kriška /VIII.A/

- **Literárna súťaž V. Mináča- Klenovec**

II. kategória: T. Aaron de Buhr /V.A/– najlepšie literárne dielo

III. kategória: Hugo Kriška /VIII.A/- najlepšie literárne dielo

ANGLICKÝ JAZYK

- **Olympiáda z anglického jazyka – školské kolo**

kategória 1B:

K. Danišková/VIII.B/– **1.miesto/ postup na okresné kolo/**

P.Brndiar /VIII.A/ - **2.miesto**

S.Keleti /IX.A/ -**3.miesto**

- **Olympiáda z anglického jazyka – okresné kolo**

kategória 1B:

K. Danišková/VIII.B/– **5.miesto**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- **„Ochranárik čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany“**

K.Krajčiová /VII.B/ – **3.miesto**

- **„Krásy MAS očami detí“**

Z.Trník /VII.B/- **3.miesto**

R.Z. Pastýrová /III.A/ - **1.miesto**

S. Katreniaková /III.A/ - **3.miesto**

A. Súkeník /VII.C/ - **3.miesto**

- **Fašiangy na Gemeri a Malohonte**

R.Slabejová /I.A/ - **2.miesto**

INFORMATIKA

iBobor – informatická súťaž, najúspešnejší žiaci

2.stupeň

Peter Sokol

Štefka Kožiaková

Peter Brndiar

1.-5.ročník

Aleš Farbák

TobiášKruček

Sofia Krekáňová

VivienFazekašová

Lea Petróczyová

Tímea Mušuková

Adam Kubíni

BiankaBrsková

Laura Tremmelová

Roman Šotek

Radoslava Kručeková