

**Základná škola Dr. V. Clementisa
TISOVEC**



Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok 2020/2021**

.....
PaedDr. Katarína Dominiková- riaditeľka školy

Obsah

1. Základné identifikačné údaje.....	3
1.1 Poradné orgány riaditeľa školy.....	4
1.2 Údaje o počte žiakov.....	7
1.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, dochádzky a správania sa žiakov v 2. polroku.....	9
1.4. Výsledky externých meraní	13
1.5 Výchovný program ŠKD.....	14
2. Údaje o zamestnancoch.....	15
2.1. Odbornosť vyučovania v základnej škole.....	15
3. Aktivity školy a prezentácia na verejnosti	16
4. Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	19
5. Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie.....	20
6. Priestorové a materiálno- technické podmienky.....	20
7.Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov	21
7.1 Oblasti, v ktorých máme nedostatky	22
8. Voľnočasové aktivity a záujmová činnosť.....	22
9. Spolupráca a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov	23
9.1 Spolupráca s radou rodičov a radou školy.....	23
10. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania.....	23

1. Základné identifikačné údaje

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec
Adresa školy	Francisciho 803, 980 61 Tisovec
Číslo telefónu:	0905 716 501, 0475493207
Internetová adresa:	zs-tisovec.edupage.org
E-mailová adresa:	zs1tisovec@gmail.com
Vyučovací jazyk:	Slovenský

Údaje o zriaďovateľovi

Názov:	Mesto Tisovec
Adresa:	Námestie Dr. V. Clementisa 1 Tisovec
Číslo telefónu	047 5603801
E-mailová adresa:	info@tisovec.com

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno, priezvisko, titul
Riaditeľ školy	Katarína Dominiková, PaedDr.
Zástupca riaditeľa	Anna Keletiová, PaedDr.
Vedúca školskej jedálne	Janette Balážiková
Výchovný poradca	Miroslava Kochanová, Ing.

Rada školy

Počet členov:	11
Predseda- ped. zamestnanec	Ing. Miroslava Kochanová
Pedagogický zamestnanec	Mgr. Janka Jurčiaková
Nepedagogický zamestnanec	Jana Nagajová
Zástupcovia rodičov	Karolína Krišková
	Ján Krekáň
	Jarmila Šmecková
	Roman Šotek
Zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Karol Kubíni
	JUDr. Mário Keleti
	Ing. Hana Homol'ová
	Milan Šlajfer

Rada školy počas roka zasadala 3 krát. Na prvom zasadnutí sa vyjadrila k predloženej správe o VVČ za uplynulý školský rok. Na druhom zasadnutí rokovali o aktuálnych otázkach a problémoch školy. Tretie zasadnutie bolo výberové konanie na funkciu riaditeľa školy na roky 2021-2026.

1.1 Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenia a predmetové komisie

Názov metodického združenia/predmetovej komisie	Meno, priezvisko, titul vedúceho
Metodické združenie 1. stupeň a ŠKD	Miroslava Janečeková, Mgr.
PK prírodovedných predmetov	Dana Slabejová Mgr.
PK výchovných predmetov	Marian Petrok, Mgr.
PK SJL a dejepisu	Marta Svobodová, Mgr.
PK špeciálnej pedagogiky	Marianna Resutíková, Mgr.
PK cudzích jazykov	Viera Švihlová, Mgr.

Metodické združenie zasadalo 5 krát v školskom roku. Zasadnutia boli realizované prezenčnou alebo dištančnou formou. Hlavné ciele, ktoré boli stanovené:

1. Výchovu a vzdelávanie zamerať tak, aby sa do vedomostných, športových súťaží a podujatí zapájalo čo najviac žiakov, s cieľom napomôcť k zvýšeniu ich úspešnosti.
2. Vo všetkých ročníkoch vyučovať 1 krát mesačne formou projektového vyučovania.
3. Zvýšiť povedomie o environmentálnej výchove aj spoluprácou so širšou verejnosťou.
4. Pozitívnu motiváciu a rôznymi triednymi aktivitami, zvýšiť počet detí navštevujúcich školskú a mestskú knižnicu.
5. Tvorivo pracovať s literárnym textom, vedieť vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu.

Predmetová komisia výchov zasadala 5 krát v školskom roku. Naplnenie cieľov výchovných predmetov bolo ovplyvnené pandemickou situáciou. Počas dištančného vzdelávania bol upravený rozvrh, kde časová dotácia týchto predmetov bola krátená.

Prijaté uznesenie na rok 2021-2022:

Vedúci predmetovej komisie Mgr. Marian Petrok pripraví predbežný kalendár športových súťaží a športových aktivít školy. Zistí možnosť zapojenia sa školy do projektov z TSV. Pripraví návrh na skvalitnenie propagácie školy na školskej internetovej stránke, v regionálnych médiách, zároveň v spolupráci s Mgr. Jurčiakovou a Mgr. Kertész zabezpečí propagáciu úspešných vedomostných, športových výsledkov a výkonov vo vestibule školy.

Mgr. Marta Svobodová pripraví predbežný kalendár hudobných súťaží, resp. plán návštev hudobných predstavení v našom meste.

Predmetová komisia slovenský jazyk a literatúra a dejepis zasadala 4 krát v školskom roku.

Hlavné stanovené ciele:

1. Zabezpečiť rozvoj individuality osobnosti detí, rozvoj kritického myslenia, k ľudským právam.
2. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.
3. Aktivity zamerať na vzbudenie záujmov o svoje mesto a implementovať do vyučovania regionálnu výchovu.
4. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia.
5. Rozvíjať mediálnu výchovu, globálne vzdelávanie, finančnú gramotnosť a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju žiaka.

6. Osobitný prístup a individuálnu starostlivosť venovať žiakom integrovaným a slaboprospeievajúcim.

Všetky hlavné ciele boli splnené, v rámci možností, hlavne počas prezenčného vyučovania. Takisto boli implementované i počas online výučby.

Predmetová komisia prírodovedných predmetov zasadala 5 krát v školskom roku z toho 1 krát online. Komisia plnila 3 hlavné ciele:

1. Zapojiť žiakov do aktivít s využitím finančnej gramotnosti spojenej s praxou.
2. V rámci podpory čitateľskej gramotnosti vo všetkých prírodovedných predmetov raz štvrťročne žiaci vypracujú pracovný list s otázkami na preberanú tému.
3. Obhájiť a udržať titul Zelená škola prostredníctvom aktivít akčného plánu Zelenej školy.

Stanovené ciele boli splnené.

Predmetová komisia cudzích jazykov zasadala 5 krát v školskom roku. Počas roka sa vyučujúce zúčastnili odborných online seminárov, pripravili žiakov 9. ročníka na koncoročné prezentácie, rozvíjali u žiakov čitateľské zručnosti vhodne vybranými textami a zručnosť vyhľadať špecifické informácie v texte.

Predmetová komisia špeciálnej pedagogiky si stanovila nasledovné ciele:

1. Zvýšiť environmentálne povedomie žiakov prostredníctvom aktivít a akcií v lokalite školy.
2. Zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov prečítaním jednej vybranej knihy za školský rok.
3. Zlepšiť vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi prostredníctvom športových aktivít.
4. Zvýšiť finančnú gramotnosť zapájaním žiakov do aktivít simulujúcich reálne trhy, burzu.

Stanovené ciele sa podarilo splniť.

Pedagogická rada / gremiálna rada

Pedagogickú radu školy tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy. Jej činnosť je vymedzená plánom práce na príslušný školský rok. Zasadala 17 krát počas školského roka. Pracovné porady sú zamerané na riešenie aktuálnych problémov, rozdelenie pracovných úloh na daný mesiac a priebežné hodnotenie vyučovacích výsledkov a správania sa žiakov. Hodnotiace porady sú zamerané na hodnotenie prospechu a správania žiakov za každé štvrťročné obdobie a navrhovanie konkrétnych riešení a výchovných opatrení. V tomto školskom roku bolo dňa 26. októbra 2020 až do 19. apríla 2021 prerušené vyučovanie pre žiakov 2.stupňa na školách z dôvodu pandémie COVID-19. Počas tohto obdobia sa porady konali online.

Gremiálnu radu školy tvoria: riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky, výchovná poradkyňa, vedúci MZ a PK. V tomto školskom roku sme zasadali len raz – 15. apríla 2021. Na porade sme prediskutovali aktuálne problémy a témy. Venovali sme sa redukcii a práci s učivom. Predstavili sme nápad ako by mal vyzerat' záver školského roka. Nakoľko sa 19. apríla vracali do škôl žiaci druhého stupňa pripravili sme program adaptačného obdobia pre všetkých žiakov a pedagógov.

1.2 Údaje o počte žiakov

Počet žiakov v základnej škole

Roč.	Počet tried	k 15.09.2020			k 31.08.2021			so ŠVVP ¹⁾ (integrovaných)			zo sociálne znevýhodnených o prostredia		
		Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	C H	D
1.	2	32	16	16	30	15	15				5	3	2
2.	3	41	21	20	40	21	19				5	2	3
3.	2	27	11	16	27	11	16	2	1	1	5	1	4
4.	1	24	12	12	24	12	12	3	2	1	2	2	0
5.	3	40	19	21	39	18	21				3	2	1
6.	3	46	29	17	45	29	16	4	3	1	3	3	0
7.	1	24	15	9	24	15	9	4	4		2	1	1
8.	2	36	26	10	33	24	9	3	3		1	1	0
9.	2	43	20	23	43	20	23	2	1	1	2	1	1
spolu	19	313	169	144	305	165	140	18	14	4	28	16	12

V tabuľke sú zahrnutí aj žiaci, ktorí navštevovali špeciálne triedy /II.C, V.C, VI.C, VIII.B/. V triedach sú individuálne začlenení žiaci, ktorí postupujú podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP, žiaci so zdravotným znevýhodnením alebo s mentálnym postihnutím.

Rozhodnutia vydané riaditeľom školy o:	Počet
a) prijatí žiaka do základnej školy	36
b) odklade začiatku povinnej školskej dochádzky	2
c) dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky	0

d) oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy	0
e) oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častiach	2
f) povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky	1
g) uložení výchovných opatrení Pokarhanie RŠ/Pochvala RŠ	
h) povolení vykonať komisionálnu skúšku	2

Počet žiakov v školskom klube detí

	k 15.9.2020	k 30.6. 2021
Počet žiakov	70	56

Z dôvodu opatrení COVID-19 sme nemohli miešať deti v skupinách, a tak niekoľko mesiacov bolo pre každú triedu zriadené osobitné oddelenie. Zabezpečiť personálne a organizačne 7 oddelení bolo nesmierne náročné. Žiaci sa začali postupne odhlasovať až ku koncu roka klesol počet až o 14. Zrušená bola aj ranná družina, nakoľko v nej dochádza k miešaniu detí.

Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka základnej školy

Počet žiakov	k 15.09.2020			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných žiakov	33	16	17	0	0	0	5	3	2
prijatých do 1. ročníka:	31	15	16	0	0	0	5	3	2

Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách

Roč.	Gymnázium						SOŠ študijný odbor			SOŠ učebný odbor		
	s osemročným štúdiom			so 4 alebo 5 ročným štúdiom								
	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRI J	PRI H	ÚP S	PRIJ
8. roč.										1		1 praktická škola
9. roč.				5	5	5	32	32	32	6	6	6
Spolu						5			32			7

Legenda:

PRIH – prihlásení, ÚPS – úspešne vykonali prijímaciu skúšku, PRIJ – prijatí

Tento školský rok bolo rozmiestňovaných 47 žiakov. Na stredné školy bolo prijatých 44 žiakov. V štúdiu na strednej škole bude pokračovať 44 žiakov, 3 žiaci neprejavili záujem pokračovať v štúdiu na žiadnej strednej škole. Sú to žiaci, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku alebo v špeciálnej triede.

1.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, dochádzky a správania sa žiakov v 2. polroku

Klasifikácia tried v jednotlivých predmetoch

V súlade s usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania záverečné hodnotenie po prerokovaní pedagogickou radou a na základe rozhodnutia riaditeľky školy bolo realizované v 5. - 9. ročníku klasifikáciou okrem predmetov výchovného zamerania, informatiky a občianskej náuky. Na vysvedčenie sa písalo slovo absolvoval/a. V 2. - 4. ročníku bolo hodnotenie realizované klasifikáciou s výnimkou telesnej a športovej výchovy. V prvom ročníku bolo záverečné hodnotenie realizované formou slovného hodnotenia.

prvý stupeň

trieda	MAT	SJL	PDA PVO	VLA	ANJ	INF
II.A	1,94	2	1,72		1,83	
II.B	1,63	1,81	1,63		1,44	
III.A	1,71	2	1,62	1,92	1,92	1,23
III.B	2,23	2,08	2,15	2,15	2,15	1,69
IV.A	1,7	2,83	2,39	2,52	2,26	1,39

špeciálne triedy

triedy	SJL	VEU	MAT	RVK	RGZ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	VLA	INF
II.C	3,17	2,83	2,83								
V.C	3,29	3,5	2,86	3,5	2,5					3	3,33
VI.C	2,75	2,67	2,88	3	3					2,6	
VIII.B	2,78	2	2,89	2		2,5	2,25	2,5	2,5		

VEU – Vecné učenie

RGZ - Rozvoj grafomotorických zručností

RVK – Rozvoj komunikačných zručností

druhý stupeň

triedy	MAT	SJL	GEG	DEJ	ANJ	NEJ	RUJ	BIO	CHE	FYZ	VLA
V.A	2	2,13	1,93	2	2,07			1,93			
V.B	2,44	2,56	1,94	2,31	2,38			2,31			
VI.A	2,11	2,33	1,71	1,65	2,24			2,06		1,94	1
VI.B	2,05	1,58	1,67	1,78	1,78			1,89		1,56	
VII.A	2,52	2,39	1,57	1,65	2,04	2,8	1,36	1,96	1,83	1,96	
VIII.A	2,36	2,45	2	2	1,65	2,18	1,67	2,09	2,15	2,05	
IX.A	2,43	2,71	2,14	2,43	2	2,56	2,4	2,14	2,29	2,1	
IX.B	1,77	2,05	1,45	2	1,59	1,86	1,4	1,41	1,73	1,32	

Triedy navštevujú aj individuálne začlenení žiaci, ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích plánov, preto sa ich zloženie predmetov môže líšiť.

Celkový prospech žiakov

trieda	počet žiakov	PV	PVD	P	N	neklasif.
I.A	16			16		
I.B	14			14		
II.A	18	13	1	4		
II.B	16	12	2	1	1	
II.C	6			6		
III.A	14	9	1	4		
III.B	13	8	1	4		
IV.A	24	9	4	10		1
V.A	15	8	1	6		
V.B	16	6	3	7		
V.C	8	6			1	1
VI.A	18	6	4	8		
VI.B	19	8	6	5		
VI.C	8			8		
VII.A	24	11	1	10	1	1
VIII.A	23	8	4	10		1
VIII.B	10			9	1	
IX.A	21	5	4	12		
IX.B	22	11	8	3		

PV- prospel s vyznamenanim – 120

PVD- prospel veľmi dobre - 40

P- prospel - 137

N- neprospel - 4

Neklasifikovaní – 4

Dochádzka žiakov

trieda	počet žiakov	vymeškané hodiny	z toho neospr.	priemer dochádzka
I.A	16	1 993	197	124,56
I.B	14	1 067	52	76,21
II.A	18	1 696	0	94,22
II.B	16	1 127	0	70,44
II.C	6	787	225	131,17
III.A	14	1 266	0	90,43
III.B	13	1 244	89	95,69
IV.A	24	2 256	29	94
V.A	15	707	44	47,13
V.B	16	494	11	30,88
V.C	8	1 580	903	197,5
VI.A	18	597	130	33,17
VI.B	19	608	22	32

V.I.C	8	1 083	376	135,38
VII.A	24	986	175	41,09
VIII.A	23	609	70	26,48
VIII.B	10	1 562	551	156,2
IX.A	21	1 307	46	62,24
IX.B	22	866	59	39,36

Vymeškané hodiny: spolu: 21 835

priemer na žiaka: 71,59

z toho ospravedlnených: 18 856

priemer na žiaka: 61,82

neospravedlnených: 2 979

priemer na žiaka: 9,76

V porovnaní s minulým školským rokom stúpol počet vymeškaných hodín. Žiaci prvého stupňa a špeciálnych tried sa učili prezenčne skoro celý školský rok. Vykázali sme veľký počet neospravedlnených hodín, ktoré vymeškali hlavne žiaci špeciálnych tried a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Klasifikácia správania- znížené známky druhého, tretieho a štvrtého stupňa, pochvaly a pokarhania

Znížené známky zo správania a výchovné opatrenia

trieda	Správanie- 2	Správanie- 3	Správanie- 4	NTU	PTU	PRŠ	Poch.TU	Poch.RŠ
I.A	2		2		1		1	7
I.B			1				6	7
II.A							4	8
II.B							2	10
II.C	2		2					1
III.A							1	9
III.B	1	1				2	3	5
IV.A	2						2	3
V.A	2			1			2	7
V.B	2						3	4
V.C		1	4				1	1
VI.A	1	1	1				2	4
VI.B	1						4	6
V.I.C			2					
VII.A			1				4	8
VIII.A	1		1					
VIII.B		2	4		1		1	1
IX.A	2			2				6
IX.B			1				2	8

NTU- napomenutie triednym učiteľom - 4

PTU- pokarhanie triednym učiteľom - 2

PRŠ- pokarhanie riaditeľom školy - 5

Poch.TU- pochvala triednym učiteľom - 38

Poch.RŠ- pochvala riaditeľom školy – 102

Znížená známka zo správania stupeň 2 – 16

Znížená známka zo správania stupeň 3 – 5

Znížená známka zo správania stupeň 4 - 19

Znížené známky zo správania, napomenutia aj pokarhania mali žiaci za neospravedlnenú dochádzku. Pochvaly boli udelené žiakom za úspešnú reprezentáciu školy a zapájanie sa do školských projektov.

1.4 Výsledky externých meraní

Názov	Počet zúčastnených žiakov	Dosiahnutá úspešnosť (%)	Priemerná úspešnosť v SR (%)
Testovanie žiakov 9. roč. z matematiky	40	34,3	56,4
Testovanie žiakov 9. roč. zo slov. jazyka	40	47,5	61,6

Celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka bolo rozhodnutím ministra školstva zrušené. Naša škola bola zaradená do reprezentatívneho prieskumu Monitoring NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov, ktoré bolo zrealizované v dňoch 8. a 9. júna 2021. Realizovalo sa elektronickou formou a zúčastnilo sa ho 40 žiakov. Dotazník, ktorý žiaci vyplňali bol zameraný na skúsenosti s dištančnou formou vzdelávania a vedomostné testy.

V školskom roku 2016/2017 sme začali vyučovať matematiku formou vnútornej diferenciacie – rozdelili sme žiakov dvoch tried na základe priemeru známok. Po konzultácii s vyučujúcimi matematiky z prvého stupňa sme vytvorili 2 rôzne skupiny. Naším cieľom bolo prispôbiť vyučovanie individuálnym požiadavkám žiakov – tempo vyučovania, rozsah učiva, spôsob prístupu vo vyučovaní. Myslíme si, že pôvodný cieľ vnútornej diferenciacie sa nenaplnil, iba v minimálnej miere, a to z objektívnych príčin – striedanie vyučujúcich matematiky, mimoriadna situácia v školstve v súvislosti s COVID - 19, dištančné vzdelávanie (technické problémy), s rastúcim vekom žiakov znižujúca sa motivácia k učeniu, klesajúca úroveň prijímacích pohovorov na stredné školy. V porovnaní s výsledkami T 5 z roku 2016 nastalo zlepšenie z matematiky len u piatich žiakov. Zo slovenského jazyka dosiahlo lepšie výsledky 12 žiakov.

Testovanie T 5 – 2020 bolo rozhodnutím ministra školstva celoplošne zrušené.

1.5 Výchovný program v školskom klube detí

Názov výchovného programu	Vychovávať hravo, žiť zdravo.
Dátum vytvorenia/platnosti	01.05.2019 – 31.08.2023
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	11.04.2019
Tematické oblasti výchovy	1. vzdelávacia, 2. spoločensko-vedná, 3. pracovno-technická, 4. prírodno-environmentálna, 5. esteticko-výchovná, 6. telovýchovná, zdravotná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a environmentálnu.

Prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je:

- ❖ Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu.
- ❖ Vytvoriť podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie.
- ❖ Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi.
- ❖ Pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú.
- ❖ Učiť deti aktívne oddychovať.
- ❖ Podporovať tvorivosť a individualitu detí.

Deti v ŠKD sa starajú o výzdobu školy. Spolupracujú na separovaní odpadu v rámci projektu Envirko a Recyklohry. Počas svojej činnosti dopĺňajú ŠkVP. Plnili hlavne úlohy s environmentálnou tematikou. Svoju činnosť realizovali v Oáze poznania a spolupráce, kde sa starali o bylinkovú špirálu a pocitový chodník, vyrobili napájadlá pre vtáčiky, herbár liečivých rastlín, sadili kríky a stromčeky. Zrealizovali aktivity k svetovému dňu umývania rúk. Letná družina bola realizovaná prvé dva júlové týždne. Jej činnosť bola zameraná na oddych detí, poznávacie výlety do okolia Tisovca, tvorivé dielne a športové aktivity.

2. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Celkový počet zamestnancov školy:		48
Z toho	počet zamestnancov školy:	40
	počet zamestnancov školského klubu detí:	3
	počet zamestnancov školskej jedálne:	5
Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole:		32
Z toho	počet kvalifikovaných učiteľov/učiteliek:	28
	počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteliek:	0
	počet pedagogických asistentov	4
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	1
Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube detí:		3
Z toho	počet kvalifikovaných vychovávateľiek:	3
	počet nekvalifikovaných vychovávateľiek:	0
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	0
Počet nepedagogických zamestnancov:		8
Z toho	Ekonomka	1
	Sekretárka	1
	Upratovačky	5
	školník/správca počítačovej siete	1

Aj tento školský rok pracovali v škole zamestnanci na plný pracovný úväzok, čiastočný pracovný úväzok, ale aj na dohodu o vykonaní práce. V rámci projektu pomáhajúce profesie v edukácii II sme získali tri kvalifikované asistentky učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

2.1. Odbornosť vyučovania v základnej škole

Na prvom stupni a v špeciálnych triedach všetky kolegyně spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Na prvom stupni sa všetky predmety učili odborne. V špeciálnych triedach si pedagógovia z druhého stupňa dopĺňajú úväzky, a tak sa niektoré predmety výchovného zamerania vyučujú neodborne.

2. stupeň

	SJ L	A NJ	N EJ	N B K	N B E	R UJ	D EJ	G E G	M A T	BI O	F Y Z	C H E	O B N	ET V	H U V	V Y V	T H D	TS V	IN F
počet vyučujúcich	4	5	2	1	1	1	4	1	4	1	3	3	1	5	1	1	3	2	2
neodborne		2	2			1	2				3	3	1	1			2		1
kvalifikáciu si zvyšuje						1						1							

Na druhom stupni spĺňajú kvalifikáciu všetci pedagógovia. Nakoľko si každý rok dopĺňajú úväzky vyučovaním predmetov, na ktoré nemajú aprobáciu, vykazujú sa tieto predmety ako neodborné vyučovanie. V tomto školskom roku učili ruský jazyk a informatiku aj externí pedagógovia z iných škôl, ktorí boli na vyučovanie týchto predmetov kvalifikovaní. V našich radoch naďalej nemáme kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie ruského a nemeckého jazyka, informatiky, občianskej náuky. V tomto školskom roku ukončila Ing. Kochanová rozširujúce štúdium fyziky a dve pani učiteľky ukončia v budúcom školskom roku rozširujúce štúdium chémie a ruského jazyka. V škole pracovali asistentky učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pre žiakov aj učiteľov boli veľkou oporou.

3. Aktivity školy a prezentácia na verejnosti

Akcie a aktivity podporujúce školský vzdelávací program sú zoradené podľa zamerania:

Telesná a športová výchova

Celý školský rok epidemiologické opatrenia nedovolili používať priestory telocviční a v obmedzenom režime sa vyučovala telesná a športová výchova. Počas dištančného vyučovania bola vyhlásená športová výzva, ktorá mala niekoľko kôl a bola zameraná na rôzne druhy športov. Hlavným cieľom bolo rozhýbať deti a dostať ich von, preč od počítačov. Podarilo sa nám zrealizovať niektoré naplánované aktivity: športová olympiáda pre žiakov prvého stupňa, športový deň pre druhý stupeň. Zapojili sme sa do projektu „Dajme spolu gól“ pre žiakov prvého ročníka. V.A spolu s triednou učiteľkou realizovala rôzne športové aktivity v popoludňajších hodinách. Plavecký a lyžiarsky výcvik sa nám však nepodarilo zrealizovať.

Jazykovo komunikačné a prezentačné zručnosti

Počas celého roka pracovali žiaci deviateho ročníka na vybranej téme v anglickom jazyku, ktorú na záver školského roka odprezentovali pred komisiou a spolužiakmi. Počas roka žiaci pracovali aj na školských projektoch napr.: My diary, My future job, Christmas... Žiaci štvrtého ročníka odprezentovali svoje ročníkové práce, ktoré boli spracované na vysokej úrovni. V mesiaci jún žiaci divadelného krúžku zrealizovali divadelnú premiéru – Keď sa láska dotkla anjela.

Environmentálna výchova a aktivity environmentálneho charakteru

Ciele a aktivity sa podarilo naplniť počas prezenčného aj dištančného vzdelávania. Žiaci pracovali na rôznych zaujímavých školských projektoch a výzvach napr.: Hovoríme o jedle, Deň zdravej výživy, Deň Zeme, Imunita-pohár plný vitamínov, Jedlé krmidlá, Moje domáce zvieratko, Mini ZOO v III.B triede, Šikovný pestovateľ... Spoločne sme zveľad'ovali Oázu poznania a spolupráce. Naďalej sme plnili program v oblasti Zeleň a opäť sme obhájili titul Zelená škola. Zážitkové a bádateľské vyučovanie chémie a biológie prinieslo mnohé zaujímavé témy. Naďalej spoločne separujeme odpad: papier, plasty, batérie, mobily, elektroodpad. Zapojili sme sa do projektov – Školy v oute, Ekoalarm. V spolupráci s EGT bolo zrealizované online rovesnícke vyučovanie na tému Elektroodpad a životné prostredie. Na jeseň sa žiaci piateho ročníka zúčastnili školy v prírode, ktorá bola okrem iného zameraná aj na socializáciu žiakov po dištančnom vzdelávaní.

Špeciálne triedy:

Žiaci v špeciálnych triedach počas roka plnili ciele školského vzdelávacieho programu. Venovali sa environmentálnym aktivitám, pripravili rôzne tematické akcie – vianočný bazár, Deň vody, Deň Zeme, Hovoríme o jedle, čítanie rómskych rozprávok, vianočné zvykoslovie, Deň matiek, rôzne výtvarné aktivity a súťaže.

Ostatné akcie:

- ✓ Týždeň vedy a techniky.
- ✓ OČAP a hry v prírode.
- ✓ Vianočné zvykoslovie, aktivity na Ondreja, Mikulášske hry, vianočná matematika.
- ✓ Škola v prírode.

- ✓ Verejná premiéra detského divadelného krúžku.
- ✓ Športový tábor.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame počas celého školského roka nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Žiaci štvrtého ročníka sa zapojili do projektu Osmijankova záhrada. Na prvom stupni sa venovali spoznávaniu ľudových rozprávok, hádaniek, ľudovej slovesnosti. Na druhom stupni zážitkovým učením zvládli dynamický opis, pracovali na projekte Moja obľúbená kniha, tvorili rôzne príbehy a písali súkromné listy. Počas školského roka sme vyhlásili výzvu o naj Knihomoľa. Na prvom stupni sme zriadili čitateľský kútik, ktorý slúži na oddych žiakov počas prestávok ako aj na čítanie ľubovoľných kníh v príjemnom prostredí.

Aj počas dištančného vyučovania sme sa zapojili do rôznych literárnych súťaží, v ktorých sme dosiahli vynikajúce výsledky napr.: Zlatá krajina, Mináčov Klenovec, Hrebendova kapsa,

Úspešne sme sa zapojili aj do rôznych vedomostných súťaží: matematický klokan, Pytagoriáda, IQ olympiáda, v ktorej sme sa prebojovali až do regionálneho kola.

Dosiahnuté výsledky, úspechy, akcie a aktivity pravidelne prezentujeme širokej verejnosti na webovej stránke školy, v Tisovskom mesačníku a na webovej stránke mesta Tisovec.

Počas roka organizujeme tematické besedy a prednášky:

Preventívne programy realizované CPPP a P Rimavská Sobota - Postoje ku konzumácii alkoholu, mýty a fakty. Obchodovanie s ľuďmi. Sladkosti závislosťou. Medziludské vzťahy – prosociálne správanie. Ako sa efektívne učiť. Zdravý životný štýl.

Koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov zrealizovala medzi žiakmi dotazník: Kyberšikana – ako sa nezamotať do sociálnych sietí.

Počas dištančného vzdelávania sme v rámci duševného zdravia žiakov poskytovali online debatné okienka pre všetkých žiakov školy. Diskusie viedla výchovná poradkyňa, kde žiakom vytvorila priestor pre neformálnu komunikáciu a utužovanie sociálnych vzťahov.

Po návrate žiakov do školy 26. apríla 2021 sme pripravili adaptačný plán, ktorého cieľom bolo poskytnúť žiakom a pedagógom podmienky pre postupný návrat žiakov k bežnému prezenčnému vyučovaniu, a tak minimalizovať stresové situácie a vytvoriť bezpečné prostredie.

Vytvoriť bezpečné prostredie, kooperatívnu kultúru založenú na dôvere a otvorenej komunikácii nám pomôže zrealizovať zapojenie sa do projektu Premena školy zvnútra. Cieľom projektu je zvýšiť kvalitu vzdelávania, zlepšenie klímy v škole, zvýšenie aktivít a vnútornej motivácie počas vyučovacích hodín zo strany učiteľov a žiakov.

4. Projekty, do ktorých je škola zapojená

názov projektu	vyhlasovateľ	prínos pre školu
English one	Ministerstvo školstva, MPC, British council	Digitálny obsah, moderné vzdelávacie materiály na vyučovanie angličtiny.
Prispôsobenie sa zmene klímy - Modré školy	Úrad vlády SR	Výsadba zelene, vzdelávacie aktivity, nádoby na zachytávanie dažďovej vody.
Moja prvá škola	EDULAB	Metodický materiál na vyučovanie anglického jazyka na 1. stupni.
Lesný skanzen Tisovec	Nadácia Ekopolis	Aktivity zamerané na životné prostredie.
Škola podporujúca zdravie	Svetová zdravotnícka organizácia	Besedy s odbornou pracovníčkou pre žiakov 2. stupňa zamerané na zdravý životný štýl, ochranu zdravia...
Zelená škola	Občianske združenie CEEV Živica	Vzdelávacie aktivity, odborná pomoc a školenia zamerané na ETV.
Recyklo hry		Aktivity zamerané na separovanie odpadu.
Záložka do knihy spája školy.	Slovenská pedagogická knižnica	Výmena záložiek medzi školou v Ludgeroviciach. Výmenný pobyt a skúsenosti učiteľov.
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	MPC Bratislava	Pracovné miesta 3 asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Dajme spolu gól	Slovenský futbalový zväz	Tréningový materiál, 100€ na športový materiál.
Zosúladenie rodinného a pracovného života	NP Ľudské zdroje	Pracovné miesto – upratovačka.
Zlepšenie vybavenia školskej jedálne	Ministerstvo školstva	5 000€ na vybavenie kuchyne /konvektomat/.
Školy v oute 2021	CEEVZ Živica	Vzdelávacie aktivity.
Ekoolarm	Zelená škola	30 košov na separovaný odpad.
Zmierňovanie a prispôsobovanie sa zmene klímy	Nórske finančné mechanizmy	Spolupracujeme ako partnerská organizácia SOŠ Tisovec. Výsadba zelene v okolí školy.
Premena školy zvnútra	LEAF	Dvojročný mentoringovo-koučingový program.

Vysoko oceňujem prácu kolegov na projektoch. Všetky sú zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, získanie nových zručností, didaktických materiálov alebo pomôcok. Vypracovanie projektov je časovo náročné. Projekty sú kvalitatívne na vysokej úrovni. Počas roka sme vypracovali aj projekty, ktoré neboli úspešné, aj keď nikdy nemáme spätnú väzbu prečo napr.: Čítanie je oddych, E-školy pre budúcnosť, Digitálna trieda, Vonku nám to lepšie myslí, Po stopách prírody.

5. Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie

V tomto školskom roku nebola na našej škole štátna školská inšpekcia.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Základná škola

Škola má na výchovnovzdelávaciu činnosť dostatočné priestory. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu. V škole máme aj odborné učebne: multimediálnu, hudobnú, výtvarnú, fyziky a techniky, chémie a biológie, učebne jazykov a informatiky. V každej učebni sa nachádza interaktívna tabuľa a dataprojektor. Všetky učebne spĺňajú priestorové aj hygienické požiadavky. Vedenie školy má osobitné kancelárie, ako aj ekonómka a sekretárka. Vlastné priestory má aj školník a upratovačky. Učitelia majú kabinety, zborovňu využívame na porady. Na hodiny telesnej a športovej výchovy využívame dve telocvične, bazén a priestranné ihriská. Areál pri ŠKD je upravený v rámci projektu a neustále ho zveľaďujeme. Za priestorový nedostatok považujeme absenciu dielní – samostatnú učebňu techniky.

Všetky priestory postupne zveľaďujeme, maľujeme a zatraktívňujeme. Tento rok pani učiteľky svojpomocne vymaľovali steny na 1. aj 2. stupni edukatívnymi obrázkami. Na prvom stupni pripravili rozprávkovú chodbu vo farbách dúhy. V priestoroch školy sú umiestnené motivačné citáty. Didaktické pomôcky dokupujeme priebežne podľa potreby a záujmu učiteľov. Doplnili sme IKT zakúpením niekoľkých tabletov a notebookov. Na druhom stupni pokračujeme s renováciou elektroinštalácie. Opravili sme zatekajúcu strechu na prechodovej chodbe do školskej jedálne. Vonkajšie priestory pri ŠKD postupne renovujeme, doplnili sme Artušov kruh a ohnisko, ktoré bude slúžiť aj na oddych a stretnutia žiakov a rodičov.

Školský klub

V škole máme tri oddelenia školského klubu. Dve oddelenia sú zariadené novým nábytkom. Na oddychovú a športovú činnosť využívajú telocvične, školské ihriská a oddychovú zónu pri klube.

K dispozícii majú aj učebne s interaktívnou tabuľou. Spotrebný materiál na činnosť dokupujeme podľa potreby a finančných možností priebežne.

Školská jedáleň

Školská jedáleň je veľmi priestranná a svetlá. Školská kuchyňa je veľká a modernizujeme aj jej kuchynské zariadenia. Zakúpili sme nový konvektomat. Vedúca kuchyne má priestrannú kanceláriu. Potrebná je však renovácia steny, nakoľko je prasknutá z dôvodu sadania budovy.

V priestoroch školy sa nachádza aj školský bufet, ktorý poskytuje občerstvenie žiakom aj zamestnancom. Prevádzkuje ho súkromný podnikateľ.

Škola je priestranná a energeticky a na prevádzku veľmi náročná. Normatív na prevádzku klesá, ale náklady stúpajú. Najväčšiu položku v rozpočte tvoria náklady na teplo, ktoré sa nám postupne darí znižovať. Väčší odber elektriny a potrebná výmena rozvodných skriň a podružného merania je dôsledok modernizácie školy /interaktívne tabule, počítače, notebooky, tablety, kopírky../ a zastaraných elektrických rozvodov a svietidiel. Pomocou namontovaných podružných meračov vieme identifikovať odbery nájomníkov, a tým zistiť reálnu spotrebu elektrickej energie. Potrebné je postupne vymeniť svietidlá vo všetkých triedach aj učebniach. Renováciu potrebujú aj podlahy a žalúzie v triedach. V spolupráci so zriaďovateľom hľadáme spôsoby ako znížiť náklady.

7. Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov

- ✓ Zavádzanie inovatívnych metód do vyučovania: zážitkové učenie, blokové a tematické vyučovanie, bádateľské metódy, rovesnícke vyučovanie.
- ✓ Zameranie ŠkVP a jeho napĺňanie.
- ✓ Dištančné vzdelávanie. Vzdelávanie v skupinách 5+1.
- ✓ Prezentácie žiakov 9. ročníka v anglickom jazyku.
- ✓ Ročníkové práce žiakov 4. ročníka.
- ✓ Ochota pedagógov skvalitňovať VVP tvorbou menších projektov.
- ✓ Akcie a aktivity školy na kvalitatívne vysokej úrovni.
- ✓ Práca metodických orgánov, gremiálnej rady.
- ✓ Zapájanie žiakov do života školy/ riešenie problémov. Budovanie pozitívnej klímy školy.
- ✓ Priestor na diskusiu so žiakmi o aktuálnych témach, podľa záujmu žiakov.
- ✓ Krúžková činnosť podporujúca ŠkVP.
- ✓ Práca a aktivity Enviro krúžku.

- ✓ Spolupráca pedagógov a vedenia školy.
- ✓ Školský rozhlas – Školáριο – pravidelné vysielanie zo života školy, aktuálne informácie, humor, hudba.
- ✓ Športový tábor – zameranie na rôzne druhy športov.
- ✓ Prezentácia školy na verejnosti.
- ✓ Profesionálny rozvoj pedagógov.

7.1 Oblasti, v ktorých máme nedostatky

Odbornosť vyučovania niektorých predmetov – občianska náuka a informatika.

Priestorové a materiálne vybavenie učebne techniky a chémie.

8. Voľnočasové aktivity a záujmová činnosť

Názov útvaru	Meno vedúceho
Zdravotnícky	Mgr. B. Bošelová
Hasičský	Mgr. E. Hanusková Mgr. M. Janečeková
Rozhlasovo-redakčný	Mgr. B. Gandžalová
Všeho-všudy	Ing. M. Kochanová Ing. E. Brndiarová
Lego 1. stupeň	Mgr. M. Janečeková
Enviro	Mgr. P. Kertész
Divadelný	Mgr. J. Kostková Mgr. G. Kéry
Dajme spolu gól	Mgr. M. Petrok
Príprava na testovanie	Mgr. M. Svobodová Mgr. B. Gandžalová Mgr. D. Slabejová Ing. M. Kochanová

Športové hry a gymnastika	Mgr. E. Hanusková
Anglický jazyk 2. stupeň	Mgr. V. Švihlová
Hravá angličtina 1. stupeň	Ing. J. Belicová

Záujmové krúžky podporujú školský vzdelávací program. V tomto školskom roku pracovali krúžky prezenčne aj dištančne. Počas prezenčnej výučby boli realizované

v obmedzenom režime, nakoľko sa nemohli premiešavať žiaci z rôznych tried.

9. Spolupráca a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov

Smerovanie školy vychádza z požiadaviek rodičov a zákonných zástupcov žiakov. V tomto školskom roku sme organizovali online rodičovské združenia. Pracujeme s portálom Edupage, kde rodičia majú cez rodičovské kontá prístup ku všetkým podstatným informáciám týkajúcich sa školy a žiakov. Záujem niektorých rodičov o vyučovacie výsledky a správanie žiakov, ktorí navštevujú špeciálne triedy je nedostačujúci, dokonca v mnohých prípadoch žiadny. Školu navštívia, až keď vznikne nejaký problém. Pri komunikácii sú nám nápomocné terénne pracovníčky.

9.1 Spolupráca s radou rodičov a radou školy

Radu rodičov tvoria zástupcovia rodičov z každej triedy. Rada školy má 11 členov. Prerokúva a vyjadruje sa k podstatným otázkam školy. Rada rodičov aj rada školy nám bola veľmi nápomocná pri riešení mnohých problémov. Vypomáhajú nám aj finančne pri akciách, cestovnom, oceneniach pre žiakov aj materiálne.

10. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania

Pri opatreniach sme vychádzali zo skúseností z prvej vlny dištančného vzdelávania.

Zaviedli sme online hodiny s prepojením na triednu knihu s vykazovaním dochádzky. Pracovali sme v prostredí edupage. Prezenčne sme vyučovali žiakov zo SZP a pripravovali vzdelávacie materiály pre žiakov bez pripojenia na internet. Distribuovali sme materiály priamo do rodín. Zaviedli sme osobitnú miestnosť pre distribúciu a zber materiálov.

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania podávame cez klady a zápory, ktoré sme identifikovali spoločne s učiteľmi. Sú rozdelené z pohľadu žiakov a pedagogických zamestnancov.

Záverom možno konštatovať, že online výučba je menej efektívnejšia ako prezenčné vyučovanie. Toto obdobie ukázalo, že škola nie je len vzdelávacia ustanovizeň, ale plní významné úlohy v socializácii jednotlivca, má priamy vplyv na správne formovanie jeho osobnosti v rovine nielen kognitívnej ale i afektívnej.

Klady dištančného vzdelávania

Žiaci:

- Vzdelávanie cez online hodiny. Možnosť okamžitej spätnej väzby, výklad vyučujúceho, rozvoj spolupráce, možnosť klásť otázky, precvičovať, utvrdzovať, vidieť spolužiakov a komunikovať s učiteľom a spolužiakmi.
- Zvládnutie práce v prostredí edupage.
- Stály denný režim a upravený rozvrh hodín – od 7.55 do 11.35 hod.
- Viaceré možnosti /formy/ vzdelávania, ktoré škola poskytuje. /online hodiny, prostredie edupage, prezenčné vzdelávanie žiakov zo SZP a korešpondenčné vzdelávanie prostredníctvom pripravovaných materiálov/
- Nemusia mať rúška v domácom prostredí. Nižšie zdravotné riziko.

Pedagogickí zamestnanci:

- Spolupráca učiteľov, zdieľanie a výmena skúseností.
- Zvýšenie a rozvoj informačných kompetencií učiteľov.
- Rýchla komunikácia učiteľov s rodičmi prostredníctvom edupage a rodičovských kont.
- Výborná spolupráca mestskou políciou.

Zápory dištančného vzdelávania

Žiaci:

- Znížená motivácia žiakov k učeniu.
- Nedostatočné technické zabezpečenie domácností /chýbajúce mikrofóny, kamery/. Títo žiaci boli len poslucháčmi online hodín bez možnosti aktívneho zapojenia sa do vyučovania.
- Online záškoláctvo (Žiaci boli prihlásení na online hodine, ale zároveň sa venovali iným činnostiam, ktoré nesúviseli so vzdelávaním - hrali počítačové hry, jedli, pozerali televízor, ...)
- Veľké rozdiely v prístupe ku vzdelaniu a následná disproporcja vedomostí žiakov.
- Slabá podpora vzdelávania v niektorých rodinách.
- Absencia socializácie, izolovanosť žiakov.
- Absencia niektorých obľúbených predmetov (telesná a športová výchova).

Pedagogickí zamestnanci:

- Problémy kontaktovať rodičov žiakov bez pripojenia na internet, nakoľko telefónne čísla boli neaktuálne. Pri opätovnej aktualizácii kontaktných údajov udávali neaktívne čísla.
- Riadenie procesu vzdelávania prostredníctvom viacerých foriem vzdelávania /dištančné, korešpondenčné, prezenčné vzdelávanie žiakov zo SZP/.
- Vypnuté kamery. Učiteľ nevidel žiaka, absencia interakcie. Anonymnosť poskytovaného vzdelávania. Otázna prítomnosť žiaka na vzdelávaní.
- Nežiaduca prítomnosť zákonných zástupcov na vyučovaní. Snaha pomôcť deťom a pozorovanie práce iných žiakov.

Návrhy na zlepšenie dištančného vzdelávania

- Do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí vo väčšej miere integrovať obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí.
- Vo väčšej miere uplatňovať medzipredmetové vzťahy.
- Zapojiť žiakov do výziev rôzneho zamerania (environmentálne, športové, literárne, výtvarné a pod.) v rámci ročníka alebo stupňa vzdelania.
- Časové vymedzenie online hodín využívať efektívnejšie. (Vynechať zbytočné prepisovanie poznámok do zošita. Nediktovať poznámky.)
- Viac času online hodín venovať rozvoju vyšších kognitívnych funkcií (aplikácia, analýza, hodnotenie, tvorenie).
- Nepreťažovať žiakov množstvom domácich zadaní, ktoré zvyšujú čas žiaka strávený pri pc, tablete alebo telefóne.
- Vo väčšej miere využívať vzdelávací obsah poskytnutý ministerstvom školstva na portáli viki.iedu.sk /online vzdelávacia platforma/ a Edu TV /digitálna databáza učiva/.
- Vedieť uplatniť skupinové vyučovanie prostredníctvom aplikácie zoom.
- Rozšíriť portfólio používaných vyučovacích metód.
- Vedieť integrovať obsah predmetov vzdelávacích oblastí.
- Nastaviť kompenzačný systém na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach žiakov.

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 06. októbra 2021 a v rade školy 18.10. 2021.

.....

PaedDr. Katarína Dominiková - riaditeľka školy

