

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

ANGLICKÝ JAZYK

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE	ISCED 2
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMET	ANGLICKÝ JAZYK
SKRATKA PREDMETU	ANJ
ROČNÍK	PIATY
ČASOVÁ DOTÁCIA	3 + 1 HODINY TÝŽDENNE 132 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA KNIŽNICA POČÍTAČOVÁ MIESTNOSŤ

Úvod

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, komunikačné zručnosti sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného

učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnevzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SEERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SEERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SEERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SEERR, 2013, s. 127, 131).

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci 5. ročníka ZŠ.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SEERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,

- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Zvýšenie časovej dotácie na rozvoj ústneho prejavu – hovorenia

Časová dotácia sa zvyšuje v prospech rozvíjania ústneho jazykového prejavu. Disponibilné hodiny nerozširujú učivo predpísané v štátnom vzdelávacom programe, získaný čas sa využíva na precvičovanie komunikačných zručností. Na precvičovanie komunikačných zručností sa používajú tieto stratégie vyučovania:

- techniky na uvedenie žiakov do jazyka, relaxačné techniky, spev
- prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu
- prednes dialógu alebo rozprávania
- otázka – odpoveď, tj. aktivity vyžadujúce od žiakov okamžitú, pohotovú reakciu na otázky zvyčajne naučenými, očakávanými vetami a odpoveďami
- opakovanie vzorových viet a dialógov, substitúcia a iné mechanické aktivity
- brainstorming
- vyrozprávanie príbehov na základe textov
- reťazový dialóg, rozvíjanie dialógu
- prezentácia príbehu
- rolové hry
- didaktické hry
- dramatisácia
- simulácia

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci 5. ročníka sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých

sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. **Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň A1 sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav

	<p>Pod'akovať sa a vyjadriť uznanie</p> <p>Rozlúčiť sa</p>
<p>2. Vypočúť si a podať informácie</p>	<p>Informovať sa</p> <p>Potvrdiť a trvať na niečom</p> <p>Začleniť informáciu</p> <p>Odpovedať na požiadavky</p>
<p>3. Vybrať si z ponúkaných možností</p>	<p>Identifikovať</p> <p>Opísať</p> <p>Potvrdiť/Odmietnuť</p> <p>Opraviť</p>
<p>4. Vyjadriť názor</p>	<p>Vyjadriť názor</p> <p>Vyjadriť súhlas</p> <p>Vyjadriť nesúhlas</p> <p>Vyjadriť presvedčenie</p> <p>Vyjadriť vzdor</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupne istoty</p>
<p>5. Vyjadriť vôľu</p>	<p>Vyjadriť želania</p> <p>Vyjadriť plány</p>
<p>6. Vyjadriť schopnosť</p>	<p>Vyjadriť vedomosti</p> <p>Vyjadriť neznalosť</p> <p>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>
<p>7. Vyjadriť pocity</p>	<p>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</p> <p>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</p> <p>Vyjadriť súcit</p> <p>Vyjadriť fyzickú bolesť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p>
<p>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</p>	<p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</p> <p>Ubezpečiť</p> <p>Vyjadriť úľavu</p>

	<p>Vyjadriť spokojnosť</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p>
<p>9. Predstaviť záľuby a vkus</p>	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p> <p>Vyjadriť, čo uprednostňujem</p>
<p>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</p>	<p>Vyjadriť hnev, zlú náladu</p> <p>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</p>
<p>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</p>	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz</p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Žiadať o povolenie a súhlas</p> <p>Dat' súhlas</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Reagovať na zákaz</p> <p>Vyhrážať sa</p> <p>Sľúbiť</p>
<p>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</p>	<p>Obviniť (sa), priznať (sa)</p> <p>Ospravedlniť (sa)</p> <p>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</p> <p>Vyčítať/Kritizovať</p>
<p>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</p> <p>Vyjadriť nezáujem</p>
<p>14. Dat' ponuku, reagovať na ňu</p>	<p>Žiadať niekoho o niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</p>

	<p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</p> <p>Ponúknuť pomoc</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Povzbudiť</p> <p>Vyjadriť želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/niekoľo</p> <p>Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol</p> <p>Pripomenúť niekomu niečo</p> <p>Kondolovať</p> <p>Blahoželať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho</p> <p>Predstaviť sa</p> <p>Reagovať na predstavenie niekoho</p> <p>Privítať</p> <p>Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Začať list</p> <p>Rozvinúť obsah listu</p> <p>Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať rozhovor</p> <p>Udržiavať rozhovor</p> <p>Ukončiť rozhovor</p>
20. Komunikovať	<p>Začať rozhovor</p> <p>Ujať sa slova v rozhovore</p> <p>Vypýtať si slovo</p> <p>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</p> <p>Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	<p>Zdôrazniť, dať do pozornosti</p>

	<p>Odbočiť od témy</p> <p>Vrátiť sa k pôvodnej téme</p> <p>Uviest' príklad</p> <p>Citovať</p> <p>Parafrázovať</p>
23. Zúčastniť sa diskusie/ Agrumentovať	<p>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</p> <p>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</p> <p>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</p>
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	<p>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</p> <p>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</p> <p>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</p> <p>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</p> <p>Hľadať slovo/slovné spojenie</p> <p>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
25. Porozprávať príbeh	<p>Rozprávať</p> <p>Začať príbeh, historku, anekdotu</p> <p>Zhrnúť</p>

Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 5. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A1

Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Getting someone's attention <i>Upútať pozornosť</i>	Excuse me, please. Sorry.	Slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Greeting sb <i>Pozdraviť</i>	Hello. Hi, how are you today? Good morning, how are you doing?			
	Responding to a greeting <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Fine, thanks. I am well, and you?			
	Expressing thanks and appreciation <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	That's very kind of you. You are welcome. Not at all. No problem.			
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	See you. Have a nice day/weekend.			

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A1

Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for information <i>Informovať sa</i>	Are you a student? Is there a bank near here? How many brothers have you got? How can I get to the bank, please? Where is the bank? How much does it cost? Were you at the cinema yesterday? What's the time?	Časovanie pomocného slovesa <i>to be, have got</i> a základných plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželanania, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď.
	Confirming and insisting on sth <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	Yes, I do. No, I don't. Yes, I am. No, I am not. Yes, there is/there are. No, there are not/there is not. I want/I don't want.	Opytovacie zámená <i>who, where, why, what, when, which, how, how much/how many.</i>		
	Classifying information <i>Začleniť informáciu</i>	Martin is my brother. It is not mine. I live in Bratislava. She lives in that street. My sister's name is Audrey.	Privlastňovacie prídavné mená a zámená.		
	Replying to requests <i>Odpovedať na požiadavky</i>	Yes, of course. No, I am sorry. Yes, I do. No, I don't. The bus leaves at ten o'clock.			

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A1

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Choosing from given options <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	John's working in France now. It's raining again. The train ticket is 30 pounds. The school is on the left.	Neurčitý a určitý člen. Základné číslovky 30 - 100.	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod.	Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.
	Describing <i>Opísať</i>	She's tall. She's very friendly. She's got long hair. She's wearing a blue dress. Edwin is a really good friend. It's got a long tail.	Intenzifikátory <i>really, very</i> . Prítomný prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu.		

COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A1

Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	This house is bigger than our house. That dress is nice.	Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, styku.
	Expressing agreement <i>Vyjadriť súhlas</i>	Yes. That's a good idea.			
	Expressing disagreement <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	No, I don't. No, I don't like it.			

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A1

Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing willingness <i>Vyjadriť vôľu</i>	Expressing wishes <i>Vyjadriť želania</i>	I want to live with my parents. I need a large room.	Sloveso <i>want</i> + neurčitok.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.	Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.
	Expressing plans <i>Vyjadriť plány</i>	What are your plans? Are you going out tonight? We are meeting on Sunday. We are going to sing.	Sloveso <i>need</i> + podstatné meno. Vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>to be going to</i> .		

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A1

Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing ability <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expressing knowledge <i>Vyjadriť vedomosti</i>	I can speak French.	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> , <i>could</i> , tvorba otázky, odpovede a záporu. Spojky <i>and</i> , <i>but</i> , <i>because</i> .	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché telefonické rozhovory, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Záujmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.
	Expressing lack of knowledge <i>Vyjadriť neznalosť</i>	I can't speak German.			
	Expressing ability to do sth <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	He can swim very well. I can swim, but not very well. He plays football and his sister goes dancing.			

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A1

Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing feelings <i>Vyjadriť pocity</i>	Expressing joy, happiness, satisfaction <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	I'm really happy. I'm glad. It's wonderful! Great! Fantastic! She likes her new red bike. You're lucky.	Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Expressing sadness, dejection <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	It is very sad. What a pity!			

COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL A1

Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Expressing and responding to expectations</p> <p><i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i></p>	<p>Ascertaining satisfaction/dissatisfaction</p> <p><i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</i></p>	<p>What's the matter?</p> <p>What happened?</p> <p>Do you like the food?</p> <p>Did you like the party?</p>	<p>Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies, tvorba otázky, odpovede a záporu.</p> <p><i>Wh-</i> otázky.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: pozvánka, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.</p>	<p>Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.</p>

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES» LEVEL A1

Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing interests and tastes <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expressing likes and respects <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	What do you like (doing)? I love/like English. I like reading because it's interesting. My brother plays computer games. I always go shopping on Saturdays. I'd like a cake.	<i>Like/love/hate + sloveso + ing.</i> Príslovky <i>sometimes, never, always, yeasterday.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajín cieľového jazyka.
	Expressing dislikes about sb/sth <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	I don't like it (very much).	Väzba <i>I'd like.</i>		

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS»
LEVEL A1 Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Expressing commands/prohibitions <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Go home. Go away! Don't talk to the driver.	Modálne slovesá <i>can, could</i> , tvorba otázky a záporu.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
	Asking for permission <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	Could/Can I go now? Could I use your phone.			
	Granting permission <i>Dať súhlas</i>	Yes, OK. Sure, no problem.			

COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL A1

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Responding to broken rules or obligations</p> <p><i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i></p>	<p>Apologizing</p> <p><i>Ospravedlniť (sa)</i></p>	<p>I'm sorry.</p> <p>I was ill yesterday. I couldn't come to school.</p> <p>Sorry for/about that.</p> <p>Excuse me.</p>	<p>Minulý jednoduchý čas slovík <i>to be, to have</i>.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialóg, - monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. <p>Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.</p>	<p>Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.</p> <p>Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.</p>

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL A1

Kompetencia č. 14: „Dat’ ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Making and responding to an offer <i>Dat’ ponuku a reagovať na ňu</i>	Asking sb for sth <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Give me some coins, please. Speak slowly, please. Can you repeat that?	Vyjadrenie množstva pomocou <i>any, some, a lot of.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.	Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.
	Responding to a request <i>Odpoveď na žiadosť</i>	Oh, yes. Of course. No, I’m sorry. I’m afraid can’t because...			
	Offering help <i>Ponúknuť pomoc</i>	Can I help you with your bag?	Zdvorilé ponuky s pomocou <i>can/could.</i>	Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	
	Responding to a suggestion <i>Odpovedať na návrh</i>	OK. Oh, thank you. Yes, please. That’s very kind of you. No, thanks very much.			

COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A1

Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reacting at the first meeting <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Introducing sb <i>Predstaviť niekoho</i>	This is my very good friend Jane. She's English. Can I introduce you to my mother?	Prítomný jednoduchý čas plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce atď.
	Introducing oneself <i>Predstaviť sa</i>	My name's Tina Jones. I'm from the USA. I'm American.			
	Responding to introductions <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	How do you do? Nice to meet you. How are you? Fine, thanks. And you?			
	Expressing welcome <i>Privítať</i>	Come in.			

COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A1

Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Correspondence <i>Korešpondovať</i>	Beginning a letter <i>Začať list</i>	Dear Mary, Hello/Hi, Mary. How are you? Thank you for your letter. Did you like your holiday?	Minulý jednoduchý čas nepravidených plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu.	Komunikačný kontext sa realizuje: - písomná forma s uplatnením neformálneho štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice.	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Closing a letter <i>Ukončiť list</i>	Bye, Love, See you soon, All the best,			

COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A1

Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Making a phone call <i>Telefonovať</i>	Beginning a phone call <i>Začať rozhovor</i>	Hello. Hi, Mr. King, it's Mary. Hold on... Is that Liz? Can I speak to Jo, please?	Nepravidelné stupňovanie prídavných mien <i>good,</i> <i>bad.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tlačiarňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).
	Keeping a phone call going <i>Udržiavať rozhovor</i>	Just a minute/a moment. It's better to call tomorrow.			
	Ending a phone call <i>Ukončiť rozhovor</i>	See you on Sunday. Bye. All right. Goodbye.			

Vzdelávací štandard

Vzdelávanie a práca – 22 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Základné pozdravy, poďakovanie • Slovná zásoba – predmety v triede <ul style="list-style-type: none"> • Neurčitý člen A/AN • Príkazy, zákazy pomocou don't <ul style="list-style-type: none"> • Čísla od 0 do 100 • Anglická abeceda, fonetické znaky <ul style="list-style-type: none"> • Tvorenie množného čísla • Použitie any, some, a lot of <ul style="list-style-type: none"> • Oslovenia osôb • Matematické výrazy • Tvorba projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa základné pozdravy, odpovedať na nich, poďakovať, rozlúčiť sa, ospravedlniť sa, nadviazať kontakt, porozumieť každodenným výrazom • Pomenovať predmety v triede, odpovedať na jednoduché otázky, rozpoznať známe slová • Správne používať neurčitý člen • Vysloviť školský príkaz a zákaz, vypočuť si a podať informácie, porozumieť jednoduchým pokynom, porozumieť jednoduchým textom, napísať jednoduché texty • Pomenovať, reprodukovat' čísla od 0 do 100, použiť číslovky slovom aj číslom, vedieť počítať v angličtine, vysloviť a zapísať telefónne číslo • Poznať anglickú abecedu, vedieť hláskovať • Vedieť tvoriť množné číslo od podstatných mien, vedieť opísať obrázkov • Používať správne výrazy any, some, a lot of <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť použiť správne oslovenia • Pomenovať základné matematické symboly a operácie <ul style="list-style-type: none"> • Samostatne vytvoriť projekt a odprezentovať ho

Rodina a spoločnosť – 19 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Názvy štátov a kontinentov • Sloveso byť v prítomnom čase • Otázka a zápor slovesa byť • Tvorenie jednoduchých dialógov <ul style="list-style-type: none"> • Názvy členov rodiny • Privlastňovacie zámená <ul style="list-style-type: none"> • Dni v týždni • Otázky s opytovacím zámenom <ul style="list-style-type: none"> • Telefonát • Písanie adresy • Tvorba projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať štáty a kontinenty • Poznať pravidlá používania slovesa byť v prítomnom čase • Vedieť vytvoriť zápor a otázku pomocou slovesa byť • Vedieť komunikovať prostredníctvom jednoduchých dialógov, napísať jednoduchý text • Pomenovať členov rodiny, vytvoriť rodokmeň, porozumieť každodenným výrazom, porozumieť jednoduchým textom • Memorovať privlastňovacie zámená a priradiť ich k osobným zámenám <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať dni v týždni • Vytvoriť otázku s opytovacím zámenom a odpovedať na ňu • Začať, udržiavať a ukončiť rozhovor • Vysvetliť písanie adresy, vedieť korešpondovať, začať a ukončiť list <ul style="list-style-type: none"> • Samostatne vytvoriť projekt a odprezentovať ho

Mládež a jej svet – 20 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba – technológie <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso mať 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa slovnú zásobu • Vedieť vyčasovať sloveso mať v prítomnom čase, vytvoriť zápor, otázku a krátku odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba – domáce zvieratá <ul style="list-style-type: none"> • Prídavné mená • Stupňovanie prídavných mien • Škola, predmety, rozvrh hodín <ul style="list-style-type: none"> • Časti tela • Tvorba projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa slovnú zásobu a tvoriť vety, porozumieť každodenným výrazom, porozumieť jednoduchým textom • Poznať prídavné mená vyjadrujúce farbu a vlastnosti, vyjadriť pocity <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vystupňovať pravidelné a nepravidelné prídavné mená • Poznať školské predmety, vedieť čítať z rozvrhu hodín, porovnať školský systém na Slovensku a v Británii • Poznať časti ľudského tela i tela zvierat <ul style="list-style-type: none"> • Samostatne vytvoriť projekt a odprezentovať ho
---	---

Voľný čas a záľuby – 21 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Čas na hodinách • Predložky času • Príslovky niekedy, vždy, nikdy • Slovná zásoba – denný režim • Prítomný jednoduchý čas • Slovná zásoba – voľný čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť určovať čas na hodinách • Správne používať predložky on a at <ul style="list-style-type: none"> • Používať vo vetách príslovky • Poznať slovnú zásobu týkajúcu sa denného režimu, používať ju pri tvorbe viet, porozumieť každodenným výrazom, porozumieť jednoduchým textom <ul style="list-style-type: none"> • Poznať pravidlá tvorby viet v prítomnom jednoduchom čase, vedieť utvoriť zápornú vetu, poznať pravidlo pri tretej osobe singuláru, poznať slovosled • Poznať slovnú zásobu o voľnom čase, používať ju vo vetách, predstaviť svoje záľuby, napísať jednoduchý text

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenia pomocou mať rád, nemať rád, ľúbiť, nenávidieť, chcieť, potrebovať • Otázka a odpoveď v prítomnom jednoduchom čase <ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba – šport • Tvorba projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne používať slovesá mať rád a nemať rád, tvoriť vety, vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, nesúhlas, želania • Tvoríť otázky a odpovede v prítomnom jednoduchom čase • Poznať slovnú zásobu týkajúcu sa športu <ul style="list-style-type: none"> • Samostatne vytvoriť projekt a odprezentovať ho
---	---

Náš domov – 20 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba – izby v dome, nábytok <ul style="list-style-type: none"> • Predložky miesta • Gramatická väzba tam je / tam sú • Slovná zásoba – budovy v meste <ul style="list-style-type: none"> • Modálne sloveso môcť • Spojky a, ale, pretože <ul style="list-style-type: none"> • Britské domy • Tvorba projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať slovnú zásobu týkajúcu sa nábytku, tvoriť jednoduché vety a opísať izby, porozumieť každodenným výrazom, porozumieť jednoduchým textom • Používať správne predložky miesta <ul style="list-style-type: none"> • Tvoríť vety, otázky a odpovede pomocou väzby tam je / tam sú, napísať jednoduchý text • Poznať slovnú zásobu týkajúcu sa budov v meste, tvoriť vety • Poznať gramatické pravidlá používania slovesa môcť, tvoriť vety, otázky, odpovede, vyjadriť schopnosť, znalosť, neznalosť • Tvoríť vety so spojkami a, ale, pretože <ul style="list-style-type: none"> • Opísať britský dom • Samostatne vytvoriť projekt a odprezentovať ho

Človek a spoločnosť – 18 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Prídavné mená• Opis osoby• Prítomný priebehový čas• Vyjadrenie budúceho deja• Slovná zásoba – nakupovanie, móda• Tvorba projektu	<ul style="list-style-type: none">• Poznať prídavné mená používané pri opise osoby<ul style="list-style-type: none">• Vytvoriť opis osoby, napísať jednoduchý text, predstaviť inú osobu• Poznať gramatické princípy tvorby viet v prítomnom priebehovom čase, tvoriť zápornú vetu, otázku a krátku odpoveď, poznať slovosled• Vyjadriť plány pomocou väzba going to• Poznať slovnú zásobu o nakupovaní a móde, používať ju vo vetách, porozumieť každodenným výrazom, porozumieť jednoduchým textom<ul style="list-style-type: none">• Samostatne vytvoriť projekt a odprezentovať ho

Človek na cestách – 12 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Sloveso byť v minulom jednoduchom čase<ul style="list-style-type: none">• Minulý jednoduchý čas• Pravidelné a nepravidelné slovesá• Modálne sloveso môcť v minulom čase<ul style="list-style-type: none">• Slovná zásoba – cestovanie	<ul style="list-style-type: none">• Vyčisovať sloveso byť v minulom jednoduchom čase• Poznať gramatické princípy tvorby viet v minulom jednoduchom čase, tvoriť zápornú vetu, otázku a krátke odpovede, poznať slovosled<ul style="list-style-type: none">• Vedieť tvoriť minulý čas od pravidelných slovies a poznať formy nepravidelných slovies v minulom čase• Používať vo vetách sloveso môcť v minulom čase• Poznať slovnú zásobu týkajúcu sa

	cestovania, porozumieť každodenným výrazom, porozumieť jednoduchým textom
--	---

Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metódy práce:

- výklad,
- motivačné metódy rozhovoru,
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva,
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy,
- dramatizačné metódy,
- interaktívne metódy,
- heuristické metódy projektovej práce,
- problémová.

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,
- práca vo dvojici,
- frontálna výučba,
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri

odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

V 5. ročníku je predmet klasifikovaný.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca (2 počas roka)
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.
- Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:
- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Stupeň výborný (1)

Žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú
- jasné, prirodzené a zrozumiteľné,
- výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň chválitebný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%,
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky,
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami,
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%,
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu,
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa,
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy
- dokáže len sporadicky opísať,
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede
- nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme,
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%,
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa,
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo,
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba

- úprava (písomná, grafická)

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	V triede	Pozdravy

- k
r
e
a
t
i
v
i
t

a

- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Bleskovka

Preveruje pripravenosť žiakov na hodinu.

Prierezové témy

	V triede	Oslovenie a mená
	Mládež a jej svet	Moja škola
	Voľný čas a záľuby	Môj deň – rozbor textu
	Voľný čas a záľuby	Voľný čas
	Náš domov	Moja izba
	Náš domov	Modálne sloveso „can“
	Človek a spoločnosť	Opis osoby
	Človek a spoločnosť	Oblečenie
	Človek a spoločnosť	Rozbor textu – Ľudia
	Človek na cestách	Sloveso „to be“ v minulom čase
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Rodina a spoločnosť	Moja rodina
	Rodina a spoločnosť	Projekt – Moja rodina
	Náš domov	Náš dom
Environmentálna výchova	V triede	Množné číslo
	Mládež a jej svet	Sloveso „to have“ – otázka
	Mládež a jej svet	Farby
	Mládež a jej svet	Zvieratá (Biológia – CLIL)
	Voľný čas a záľuby	Koľko je hodín?
	Náš domov	V meste
	Náš domov	Domy v Británii – rozbor textu
Mediálna výchova	Rodina a spoločnosť	Čítanie s porozumením- Venovanie piesne
	Voľný čas a záľuby	Prítomný jednoduchý čas
	Človek a spoločnosť	Čítanie s porozumením – Ideme nakupovať
Multikultúrna výchova	Rodina a spoločnosť	Štáty
	Rodina a spoločnosť	Dni v týždni
	Rodina a spoločnosť	Aká je tvoja adresa
	Mládež a jej svet	Rozvrh hodín
	Voľný čas a záľuby	Čas
	Náš domov	Budovy v meste
	Náš domov	Názvy miest
	Človek a spoločnosť	Zobrazovanie ľudí (VYV - CLIL)
Ochrana života a zdravia	Mládež a jej svet	Rozbor textu – Mutov darček
	Voľný čas a záľuby	Môj deň – rozprávanie
	Voľný čas a záľuby	Prítomný jednoduchý čas – zápor
	Človek a spoločnosť	Prítomný priebehový čas – zápor

Učebné zdroje

Na podporu a aktívaci učivov vyučovaní a učení žiakov

sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor/ka	učebnica
T. HUTCHINSON	Project 1 Student's Book, učebnica
T. HUTCHINSON – CH. PELTERET	Project 1, 2 PZ
	Európske jazykové portfólio
	Internet

	Interaktívne CD
	Cudzojazyčná literatúra (časopisy, knihy, encyklopédie)
	Výkladové a prekladové slovníky
	Aktuálne propagačné materiály
	Interaktívna tabuľa – prezentácie, interaktívne cvičenia, krátke príbehy, rozprávky

Uplatnenie disponibilných hodín – zvýšenie časovej dotácie o 1VH

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.