

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

ANGLICKÝ JAZYK

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE	ISCED 2
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMET	ANGLICKÝ JAZYK
SKRATKA PREDMETU	ANJ
ROČNÍK	DEVIATY
ČASOVÁ DOTÁCIA	3 HODINY TÝŽDENNE 99 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA KNIŽNICA POČÍTAČOVÁ UČEBŇA EXTERIÉR ŠKOLY – EKOUCĚBŇA

Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní, či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Preto je úlohou základnej školy, aby žiaci:

- dostali pevné základy, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia s dostatočným uplatnením v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- sa naučili používať rôzne materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- dosiahli prechod z reprodukčnej do produktívnej formy komunikácie
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách, v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- boli pripravení úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi

konat“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,

- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr.

výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

Obsah učebného predmetu

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť a pravopis, synonymá, antonymá, tvorenie slov pomocou prípon a predpôň, idiómy; učí sa chápať viacvýznamovosť slova (chair, head); výber lexiky je daný odporúčanými konverzačnými témami a doplnkovým materiálom
2. žiak pohotovo používa dvojjazyčný a elementárny výkladový slovník
3. žiak si osvojí výrazy: reported speech, past perfect tense, conditional, gerund

Morfológia

1. podstatné meno: opakovanie z predošlých ročníkov

2. prídavné meno: stupňovanie dvojslabičných prídavných mien pomocou more, the most (more tired, the most tired)
3. zámená: vzťahné (who, which, that), samostatné privlastňovacie (mine, yours...), zvrätané a zdôrazňovacie (myself, yourself...)
4. číslovky: matematické úkony, desatiny, zlomky
5. príslovky: nepravidelné stupňovanie (well, badly, little, much, far)
6. predložky: opakovanie z predošlých ročníkov
7. slovesá: to be allowed to, used to
8. slovesné časy: gerundium po slovesách - like, enjoy, prefer, stop, start, need

Syntax

1. podmienkové vety: prvá, druhá podmienka (If it rains I will not come. If they came I would ask them.)
2. trpný rod - (It was prepared.)
3. nepriama reč: prítomný čas sa mení na minulý
4. vzťahné vety

Komunikačné situácie

1. príkazy, zákazy
2. zdôvodnenie tvrdenia

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - konverzácia v triede je v angličtine

- b) nepriame - počúvanie rôznych nahrávok, ktoré musia byť kvalitne nahraté, žiak sa vyjadruje k obsahu, zaujme vlastné stanovisko

2. Hovorenie:

- a) rozprávanie - zážitky, príbehy
- b) diskusia v triede
- c) úloha rolí („role play“) - voľná

3. Písanie:

- a) žiak vie zostaviť osnovu a k nej napísať text
- b) žiak vie zostaviť jednoduchú žiadosť, pozvanie

4. Čítanie:

- a) žiak číta texty z dostupných materiálov, naďalej si osvojuje rôzne formy čítania
- b) na základe prečítaného materiálu žiak komunikuje, diskutuje v triede

Konverzačné okruhy

Konverzačné okruhy sú dané pre 5. - 9. ročník, precvičujú sa v jednotlivých ročníkoch. Učiteľ dbá, aby sa jednotlivé témy postupne vo vyšších ročníkoch rozširovali v obsahu a rozsahu. Zoznam odporúčaných okruhov má učiteľ prebrať. **Nie je záväzné pracovať len s danými okruhmi.** Učiteľ si môže pribrať aj ďalšie, ak má vhodný materiál, pričom je dôležité dbať na medzipredmetové vzťahy (geografia, dejepis, hudobná výchova a pod.).

1. Family

a) Me and My Family; b) My Home, My Room, Our Flat, House; c) Town, Village Where We Live

2. My Life

a) My Interests, Speaking about Myself; b) My Friends; c) Leisure Time

3. Home Country

a) Our Capital Town; b) Places of Interests; c) The Life in My Country

4. School

a) Life in School; b) Subjects I Like/Dislike; c) Ambitions, Professions

5. Meals

a) Food, Meals, Diet, Nutrition; b) How to Prepare Some Dishes

6. Clothes

a) Different Kinds of Clothes; b) Parts of Clothes; c) Sports Wear; d) Buying Clothes

7. People

a) Countries, Peoples, Languages; b) Countries Where English Is Spoken; c) Holidays, Festivals

8. Nature

a) Pets; b) Countryside; c) Save the Animals; d) Environment - Pollution, Greenhouse Effect

9. Travelling

a) My Summer/Winter Holiday b) Travelling; c) Hotels, Restaurants, Post Office

10. Health and Disease

a) How to Keep Healthy; b) Injuries; c) First Aid

11. Time, Weather

a) What's the Time; b) Seasons; c) Different Kinds of Weather; d) Weather Forecast

12. Hobby

a) Music; b) Sport; c) Reading

Proces

Tieto učebné osnovy tvoria základný model výučby angličtiny pre žiakov základnej školy, ktorí sa rozhodli pre angličtinu ako prvý cudzí jazyk. Učebné osnovy vymedzujú ciele vyučovania anglického jazyka a základné učivo rámcovo. Učiteľ si ich dotvára a modifikuje v súlade s podmienkami školy, charakterom danej skupiny žiakov a so zvolenou učebnicou. Určuje rytmus práce, diferencuje svoje nároky a prístupy a je spolutvorcom kladného prístupu žiaka k vyučovaniu angličtiny.

Preto je dôležité, aby si učiteľ dostatočne premyslel metódy a formy práce, určil vhodné tempo a mieru náročnosti. Z učebných osnov treba venovať zvýšenú pozornosť najmä morfológii, syntaxi, zvukovej a grafickej podobe jazyka. Lexika je zakomponovaná v konverzačných okruhoch a komunikačných situáciách. Učiteľ si môže tematické okruhy dopĺňať.

Základným znakom vyučovania anglického jazyka je komunikatívna orientácia. Učiteľ si sám volí metodické postupy na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov. Pri voľbe metodických postupov vychádza z toho, že komunikatívne zameranie vyučovania anglického jazyka znamená výraznú orientáciu k osobnosti žiaka, k jeho súčasným a budúcim komunikatívnym potrebám.

Počas piatich rokov výučby na ZŠ sa menia poznatkové štruktúry žiaka i sama štruktúra jeho osobnosti, preto treba meniť a prispôsobovať základné prístupy k vyučovaniu. Mení sa aj hierarchia rozvíjania rečových zručností, ktoré tvoria vlastné jadro vyučovania. Od výraznej preferencie počúvania s porozumením a ústneho vyjadrenia sa neskôr dôraz presúva k zručnostiam vychádzajúcich z písomnej podoby jazyka k čítaniu a písomného prejavu tak, aby v konečnej fáze výučby boli zastúpené všetky rečové zručnosti.

V rámci vyučovania venuje učiteľ pozornosť rozvoju samostatnosti pri učení sa jazyka. Učiteľ učí žiaka pracovať so slovníkom, prekladovým aj výkladovým.

Prípravu vyučovacích hodín treba spojiť s premyslenou domácou prípravou žiaka. Táto príprava má byť pravidelná, rôznorodá, primeraná schopnostiam žiaka, nenáročná na čas a obsah s prihliadnutím na individuálne záujmy a možnosti žiakov. Okrem bežných krátkodobých úloh to môžu byť vo vyšších ročníkoch dlhodobejšie práce, vrátane skupinových prác, ktoré vyžadujú vyhľadávanie, triedenie a hodnotenie potrebných materiálov, napr. projektová práca.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne a písomne. Okrem priebežného hodnotenia a kratších testov treba zaradiť od 6. ročníka v každom polroku po dôkladnej príprave kontrolné písomné práce podľa obsahu osnov v jednotlivých ročníkoch (písanie pozdravu, listu, odpovede na otázky, jednoduchý opis osoby, miesta, informácie o sebe, rodine a pod.).

Učiteľ systematicky pracuje s učebnicami schválenými alebo odporúčanými Ministerstvom školstva SR. Používané učebnice dopĺňa a obohacuje o pomôcky a pracuje s autentickými materiálmi. Je dôležité, aby sa zo všetkých dostupných materiálov na výučbu angličtiny vytvoril premyslený, homogénny celok, zladený s obsahom osnov a cieľom vyučovania.

Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metódy práce:

- výklad,
- motivačné metódy rozhovoru,
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva,
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy,
- dramatizačné metódy,
- interaktívne metódy,
- heuristické metódy projektovej práce,
- problémová.

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,
- práca vo dvojici,
- frontálna výučba,
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

V 9. ročníku sa predmet klasifikuje.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnjej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca (2 počas roka)
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.
- Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:
- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Stupeň výborný (1)

Žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú
- jasné, prirodzené a zrozumiteľné,
- výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň chválitebný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%,
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky,
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami,
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%,
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu,
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa,
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy
- dokáže len sporadicky opísať,
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede
- nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme,
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%,
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa,
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo,
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba

- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Človek a príroda	Opakovanie z 8. ročníka
	Miesto a čas	Rozprávanie o budúcnosti
	Človek a spoločnosť	Poskytovanie rád
	Človek a spoločnosť	Upozornenia
	Slovensko	Pracovný inzerát
	Vzdelanie	Varovania a rady
	Slovensko	Nakupovanie a predávanie
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Vzdelanie	Vianočná koleda
	Bývanie	Denný režim
	Človek a spoločnosť	Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia
Environmentálna výchova	Človek a príroda	Rozprávanie o minulosti
	Vzdelanie	Zemská tektonika
	Bývanie	Hmyz – rozšírenie lexiky
	Bývanie	Rozprávanie o budúcej udalosti
	Slovensko	Regióny Slovenska
	V obchode	Životné prostredie
Mediálna výchova	Človek a príroda	Predprítomný čas
	Bývanie	Rozšírenie lexiky – trávenie voľného času
	Vzdelanie	Čítanie s porozumením – Nebezpečný svet
	Slovensko	Televízia – rozšírenie lexiky
	Slovensko	Formálny list - štruktúra
	V obchode	Cestovanie
Multikultúrna výchova	Človek a príroda	Rozprávanie o probléme
	Bývanie	Ideálne miesto na bývanie
	Bývanie	Vzdelávanie v USA
	Vzdelanie	Regióny Anglicka
	V obchode	Nezvyčajné hotely – čítanie s

		porozumením
Ochrana života a zdravia	Človek a príroda	Miesto a čas
	Bývanie	Denný režim
	Bývanie	Tvoje telo
	Slovensko	Život teenagerov - projekt
	Človek a spoločnosť	Frazálne slovesá

Počet hodín v tematických celkoch:

Človek a príroda	17 hodín
Bývanie	17 hodín
Vzdelanie	14 hodín
Slovensko	19 hodín
V obchode	19 hodín
Človek a spoločnosť	13 hodín
Spolu	99 hodín

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor/ka	učebnica
T. HUTCHINSON	Project 5 Student's Book, učebnica
T. HUTCHINSON – L. EDWARDS	Project 5, PZ
	webové stránky, ktoré sú venované výučbe

	anglického jazyka
	dvojazyčné slovníky
	multimediálne výukové CD ROM's
	materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.