

# INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

## OBČIANSKA NÁUKA

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE	ISCED 2
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
PREDMET	OBČIANSKA NÁUKA
SKRATKA PREDMETU	OBN
ROČNÍK	SIEDMY
ČASOVÁ DOTÁCIA	1 HODINA TÝŽDENNE 33 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA

### Úvod

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z občianskej náuky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti aj na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad

poznávania a porozumenia prítomnosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

## **Charakteristika predmetu**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

## **Ciele predmetu**

Žiaci:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

## Kompetencie

- kognitívne kompetencie - používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, rozvíjať kritické myslenie, používať tvorivosť
- funkčné kompetencie - učiť sa učiť, používať efektívne pracovné metódy, uplatňovať logické operácie, používať informačno-komunikačné technológie, čítať s porozumením a rozumieť grafom, diagramom a tabuľkám, vyjadrovať sa písomne
- osobnostné kompetencie - vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebauvedomenie a sebareflexia), zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať), byť zvedavý - mať chuť poznávať seba, iných, realitu, prejavovať a zvládať emócie
- sociálne kompetencie - spolupracovať s druhými, budovať vzťahy s druhými, aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie, kooperatívne riešiť problémy a konflikty
- komunikačné kompetencie - optimálne komunikovať (vhodná forma aj obsah), neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu, aktívne počúvať, poskytovať vecnú spätnú väzbu
- kompetencie občianske - byť zodpovedný vo svojom konaní, zaujímať sa o veci verejné, zapájať sa do občianskeho života, rešpektovať ľudské práva
- kompetencie kultúrne - vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči, rozumieť symbolom, ktoré sú obvyklé v našej kultúre, poznať a akceptovať kultúrnu rôznorodosť a národné, národnostné a etnické odlišnosti.

## Vzdelávací štandard

### Postavenie jednotlivca v spoločnosti – 18 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7.ročníka základnej školyvie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu,</li><li>- rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osobnosť človeka</li><li>- socializácia jednotlivca</li><li>- sociálna komunikácia<ul style="list-style-type: none"><li>- učenie</li></ul></li><li>- sociálne skupiny</li><li>- sociálne vzťahy</li><li>- zdravý životný štýl</li></ul>

<p>konkrétneho človeka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať rôzne spôsoby učenia sa,</li> <li>- zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine,</li> <li>- rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách,</li> <li>- identifikovať jednotlivé životné štýly,</li> <li>- zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času.</li> </ul>	
---	--

### Sociálne vzťahy v spoločnosti – 15 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7.ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti,</li> <li>- určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky,</li> <li>- uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike,</li> <li>- rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu,</li> <li>- vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti,</li> <li>- navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoločnosť</li> <li>- sociálne zmeny v spoločnosti</li> <li>- sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerancia</li> <li>- dobrovoľníctvo</li> <li>- charitatívna činnosť</li> </ul> </li> </ul>

## **Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.

Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty.

Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

Metódy a formy vyučovania v predmetoch tejto vzdelávacej oblasti majú stimulovať rozvoj schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má právo i povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

## **Hodnotenie predmetu**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

V 7. ročníku sa predmet klasifikuje.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi

a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

**Prierezové témy**

<b>Prierezová téma</b>	<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>
Osobnostný a sociálny rozvoj	Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Osobnosť človeka
	Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Psychické procesy - pamäť a myslenie
	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Vznik, vývoj a charakteristika ľudskej spoločnosti
Environmentálna výchova	Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Schopnosti osobnosti
	Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Sociálne skupiny
	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia
	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti
	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Sociálne zmeny spoločnosti a ich zdroje

<p>Mediálna výchova</p>	<p>Postavenie jednotlivca v spoločnosti</p> <p>Postavenie jednotlivca v spoločnosti</p> <p>Sociálne vzťahy v spoločnosti</p> <p>Sociálne vzťahy v spoločnosti</p>	<p>Učíme sa učiť</p> <p>Štýly učenia</p> <p>Participácia v širšom spoločenskom prostredí - dobrovoľníctvo</p> <p>Štruktúra ľudskej spoločnosti</p>
<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<p>Postavenie jednotlivca v spoločnosti</p> <p>Postavenie jednotlivca v spoločnosti</p> <p>Sociálne vzťahy v spoločnosti</p>	<p>Osobnosť človeka</p> <p>Zdravý štýl života v rodine</p> <p>Šikanovanie a jeho podoby</p>
<p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Postavenie jednotlivca v spoločnosti</p> <p>Postavenie jednotlivca v spoločnosti</p> <p>Sociálne vzťahy v spoločnosti</p> <p>Sociálne vzťahy v spoločnosti</p>	<p>Konflikty v sociálnych skupinách a ich riešenia</p> <p>Socializácia jednotlivca</p> <p>Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti</p> <p>Štruktúra ľudskej spoločnosti - rasy, národy, etniká</p>



	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Sociálne problémy - extrémizmus, šikanovanie, vandalizmus
	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Kultúra, multikultúrnosť
	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Participácia v širšom spoločenskom prostredí - dobrovoľníctvo
Ochrana života a zdravia	Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Zdravý spôsob života
	Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Psychické procesy - pocit, vnem, predstava
	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Sociálne a politické konflikty - vojny, terorizmus

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor/ka	učebnica
D. ĎURAJKOVÁ, A. DROZDÍKOVÁ	Občianska náuka pre 7. ročník ZŠ
	CD
	Internet
	Interaktívna tabuľa

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**