

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego w klasach I-III

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Nauczyciel ma za zadanie:

- a) Informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie, poprzez ocenianie ustne, pisemne, bądź stosując różnego rodzaju naklejki, pieczętki czy znaczki.
- a) pomagać uczniowi przy samodzielnym planowaniu jego rozwoju, wspierać w rozwijaniu kompetencji językowych, umożliwiać rozwój poprzez proponowanie dodatkowych zadań, udziału w projektach.
- b) motywować ucznia do dalszych postępów w nauce, zachęcać do poprawy słabszych ocen, uzupełniania ewentualnych braków spowodowanych nieobecnościami.
- c) dostarczać rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych zdolnościach ucznia, wykorzystując do tego dziennik elektroniczny, możliwość rozmowy podczas dyżurów nauczycielskich oraz zebrań rodziców.

II. Szczegółowe kryteria oceniania.

1. Ocenie podlegają:

- a) **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zapisując informację w terminarzu dziennika Librus. Przed sprawdzianem nauczyciel podaje uczniom na lekcji, a rodzicom na dzienniku elektronicznym jej zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Kryteria oceniania sprawdzianu oraz sposób przechowywania prac są zgodne z WSO. Sprawdzian zawsze można poprawić uzgadniając z nauczycielem termin i miejsce.

- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
- b) **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
- Nauczyciel każdorazowo uprzedza o terminie i zakresie programowym kartkówki
 - Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Kartkówka oceniana jest w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
 - Zasady przechowywania kartkówek reguluje WSO.
 - Każdą kartkówkę można poprawić, ustalając z nauczycielem termin i miejsce poprawy.
- c) **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją nauczyciel bierze pod uwagę:
- Zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem.
 - Właściwe posługiwanie się pojęciami.
 - Zawartość merytoryczną wypowiedzi.
 - Sposób formułowania wypowiedzi.
- d) **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Brak pracy domowej nauczyciel odnotowuje w zeszycie lub ćwiczeniach, a także w dzienniku elektronicznym stosując wpis „bz”.
 - Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność, estetykę wykonania.
 - **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru za pomocą oceny celującej.

- **Ocenę celującą** uczeń może uzyskać za wyjątkową uwagę na lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi, próby szukania odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- e) **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m. in.:
- Wartość merytoryczną pracy,
 - Stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - Estetykę wykonania.
 - Wkład pracy ucznia.
 - Sposób prezentacji.
 - Oryginalność i pomysłowość pracy.
- d) **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w szkolnych konkursach języka niemieckiego.

III. Kryteria ustalania oceny semestralnej i końcowo rocznej.

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny opisowej w wyniku obserwacji rozwoju dziecka
2. Śródroczna ocena klasyfikacyjna redagowana pisemnie na koniec pierwszego półrocza szkolnego informuje o osiągnięciach ucznia oraz stopniu zaangażowania ucznia w naukę.
3. Roczna ocena klasyfikacyjna wyrażona na piśmie na koniec roku szkolnego informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku w zakresie nauki języka niemieckiego, jego staraniach oraz aktywności podejmowanej celem zdobycia kompetencji językowych.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Klasa 1

Ocena celująca

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa objekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z

repertuaru dziecięcego; · rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. · potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać, przedstawić się i zapytać o imię inną osobę,

· bez trudu rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, · rozpoznaje liczby od 1 do 10, prawidłowo liczy i wykonuje proste działania, · ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach · łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakreśla przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem, · prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem, · doskonale odwzorowuje proste słowa pisząc „po śladzie”, · zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.

Ocena bardzo dobra

Uczeń: · zna i używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych, · potrafi przedstawić się i próbuje pytać o imię inne osoby, · zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki, · rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela, · rozpoznaje nazywa podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 oraz wykonuje proste działania, · prawidłowo wskazuje kolejne obrazki słuchając historyjki, · zna większość słów dotyczących tematów omawianych na lekcjach · odczytuje proste słowa i łączy je z obrazkami, · potrafi pisać „po śladzie”, · najczęściej jest aktywny na zajęciach.

Ocena dobra

Uczeń: · umie się przedstawić, zna zwroty powitania i pożegnania, · z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o imię innym dzieciom, · razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wyliczanki z pamięci, · rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela, · rozpoznaje podstawowe kolory i liczby 1 – 10, czasem robi błędy, · z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki, · zapamiętuje nazwy niektórych produktów spożywczych, napojów, przyborów szkolnych, zabawek, członków rodziny, czynności wykonywane w szkole · po kilku powtórzeniach, odczytuje słowa – podpisy do obrazków, · stara się pisać „po śladzie” proste słowa · czasem bywa aktywny na lekcjach.

Ocena dostateczna

Uczeń: · wita się i żegna oraz próbuje przedstawić się, · czasami śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz i wyliczankę, · rozumie i wykonuje niektóre, bardzo proste polecenia nauczyciela wspierane gestami, · stara się zapamiętać podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 (robi błędy), · w czasie słuchania historyjki, z pomocą nauczyciela wskazuje obrazki (czasem się myli),

zna niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów, · potrafi odczytać niektóre bardzo proste podpisy do obrazka, po kilku powtórzeniach, · kiedy pisze po śladzie robi to bardzo po woli i często błędnie odtwarza litery, · wymaga stałej zachęty do pracy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: · razem z innymi próbuje witać się i żegnać, · niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą, · czasem wykonuje proste polecenie nauczyciela, jeśli jest skierowane bezpośrednio do niego i poparte wyraźnym gestem, · uczy się liczb od 1 do 5 i stara się zapamiętać podstawowe kolory (często się myli), · ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyce obrazkowej (myli obrazki), · próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów, · uczy się pisać „po śladzie” krótkie jednosylabowe wyrazy, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy.

Ocena niedostateczna

Uczeń: · -nie zna wymaganego słownictwa, · -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, · -nie odrabia zadań domowych, · -nie opanował tekstów piosenek i wierszyków, · -nie pracuje podczas lekcji.

Klasa 2

Ocena celująca

Uczeń: -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-12, -, – ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje bez namysłu na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole -bez pomocy nauczyciela odczytuje i zapisuje słowa w języku niemieckim, -rozpoznaje i nazywa potrawy, owoce i warzywa, czynności wykonywane w domu, w szkole, na placu zabaw -rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, -aktywnie uczestniczy na każdej lekcji, chętnie pracuje. – wykonuje samodzielnie projekty

Ocena bardzo dobra

Uczeń: -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-12, -reaguje na proste polecenia wypowiedziane po niemiecku, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, – ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole -rozpoznaje i nazywa większość potraw, owoców i warzyw, czynności wykonywane w domu, w szkole, na placu zabaw -rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, -czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy przy małej pomocy nauczyciela, -aktywnie uczestniczy w lekcji, chętnie śpiewa.

Ocena dobra

Uczeń: -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - rozpoznaje liczebniki 1-12, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, – ma podstawowy zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje po podpowiedzi na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa podstawowe przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole -rozpoznaje i nazywa część potraw, owoców i warzyw, czynności wykonywane w domu, w szkole, na placu zabaw -rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, -nie zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji

Ocena dostateczna

Uczeń: -z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia, -pyta o wiek z pomocą klasy, -wymienia liczebniki 1-12 razem z klasą, -odczytuje z klasa nazwy poznanych słów, – ma okrojony zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje przy pomocy nauczyciela na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa przy pomocy klasy przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole -rozpoznaje niektóre potrawy, owoce i warzywa, czynności wykonywane w domu, w szkole, na placu zabaw -czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy przy pomocy nauczyciela, -razem z klasą rozpoznaje ulubione rzeczy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: -używa wymaganego słownictwa z pomocą klasy, -razem z klasą stara się śpiewać, -stara się pracować z klasą, -usiłuje zapamiętać nowe słownictwo.

Ocena niedostateczna

Uczeń: -nie zna wymaganego słownictwa, -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, -nie odrabia zadań domowych, -nie opanował tekstów piosenek i wierszyków, -nie pracuje podczas lekcji.

Klasa III

Ocena celująca

Uczeń: -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-12, -, – ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje bez namysłu na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa części ciała, nazwy ubrań, czynności wykonywane po szkole -bez pomocy nauczyciela odczytuje i zapisuje słowa w języku niemieckim, - czynności wykonywane w domu, w szkole, na placu zabaw -rozpoznaje i nazywa ulubione formy spędzania czasu na przerwie, -aktywnie uczestniczy na każdej lekcji, chętnie pracuje. – wykonuje samodzielnie projekty

Ocena bardzo dobra

Uczeń: -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-12, -reaguje na proste polecenia wypowiedziane po niemiecku, -rozpoznaje i nazywa części ciała, nazwy ubrań, – ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane po szkole, czynności wykonywane w domu, w szkole, na placu zabaw -rozpoznaje i nazywa ulubione formy spędzania wolnego czasu podczas przerwy, -czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy przy małej pomocy nauczyciela, -aktywnie uczestniczy w lekcji, chętnie śpiewa.

Ocena dobra

Uczeń: -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - rozpoznaje liczebniki 1-12, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, – ma podstawowy zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje po podpowiedzi na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa podstawowe nazwy części ciała oraz nazwy ubrań, czynności wykonywane po szkole - czynności wykonywane w domu, w

szkole, na placu zabaw -rozpoznaje i nazywa ulubione formy spędzania wolnego czasu podczas przerwy, -nie zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji

Ocena dostateczna

Uczeń: -z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia, -pyta o wiek z pomocą klasy, -wymienia liczebniki 1-12 razem z klasą, -odczytuje z klasą nazwy poznanych słów, -ma okrojony zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach -reaguje przy pomocy nauczyciela na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa przy pomocy klasy nazwy części ciała i ubrań, czynności wykonywane po szkole -rozpoznaje czynności wykonywane w domu, w szkole, na placu zabaw -czyta i zapisuje formy spędzania wolnego czasu podczas przerw przy pomocy nauczyciela, -razem z klasą rozpoznaje ulubione rzeczy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: -używa wymaganego słownictwa z pomocą klasy, -razem z klasą stara się śpiewać, -stara się pracować z klasą, -usiłuje zapamiętać nowe słownictwo.

Ocena niedostateczna

Uczeń: -nie zna wymaganego słownictwa, -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, -nie odrabia zadań domowych, -nie opanował tekstów piosenek i wierszyków, -nie pracuje podczas lekcji.

Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z języków niemieckiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.