**„Krok po kroku”**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**dla ZESPOŁU SZKÓŁ w Koronowie**

**na rok szkolny 2021-2022**

**Spis treści**

**I. Wprowadzenie.…...........................................................................................................................................................3**

**II. Założenia programowe.….......................................................................................................................................... 3**

**III. Obowiązujące akty prawne.…...................................................................................................................................5**

**IV. Kierunki polityki oświatowej, diagnoza środowiska wychowawczego, obszary ewaluacji.…....................................6**

**V. Najważniejsze cele wychowawcze i profilaktyczne..….................................................................................................8**

**VI. Sylwetka absolwenta szkoły.…...................................................................................................................................9**

**VII. Uczestnicy programu profilaktyczno-wychowawczego.…........................................................................................9**

**VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji.…..................................................................................12**

**IX. Kalendarz stałych uroczystości i imprez szkolnych, harmonogram.…......................................................................27**

**X. Działania wychowawczo-profilaktyczne.…................................................................................................................43**

**XI. Ewaluacja.…............................................................................................................................................................46**

**XII. Ustalenia końcowe.…..................................................................................................................................................46**

**I. WPROWADZENIE**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Oba procesy powinny się wzajemnie przenikać, jako wsparcie rozwoju a także wzmocnienie potencjału rozwojowego uczniów. Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podjęcie spójnych oddziaływań ukierunkowanych na wspieranie ucznia w dążeniu, na miarę jego indywidualnych możliwości, do wszechstronnego rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym. Program ten obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym oraz wychowawczym. Program wychowawczo –profilaktyczny jest zgodny z obowiązującymi aktami prawnymi. Skorelowany z pozostałymi programami nauczania obowiązującymi w szkole. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Położono nacisk na dostosowanie treści i działań profilaktycznych i wychowawczych do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowanych w **oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, rozpoznane w procesie obserwacji, ankiet, sondaży i dokumentacji.**, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. **Podkreślono rolę rodziców** – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego, ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
3. W podstawie **programowej kształcenia ogólnego określone zostały zadania wychowawczo-profilaktyczne** szkoły realizowane na zajęciach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.
4. Wzmocniono wychowawczą rolę szkoły poprzez podejmowanie **działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej oraz obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**
5. Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów **postaw prospołecznych,** w tym poprzez możliwość udziału w imprezach integracyjnych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społeczności lokalnej.
6. Podkreślono wagę **relacji nauczyciela z uczniami**. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów.
7. Zaznaczono, że zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań **bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych** osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
8. Zwrócono uwagę na utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z **bezpiecznym korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych** (Internet - portale społecznościowe ([**cyberbullying**](https://www.google.pl/search?q=cyberbullying&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiSlv-5uMjWAhWyZpoKHc8BAGUQvwUIIygA)**, stalking, fonoholizm**).
9. **Innowacyjność** jako wyzwanie dla każdego wychowawcy - wprowadzanie innowacyjnych metod pracy, rozwiązań.
10. Przy opracowaniu programu uwzględnione zostały rekomendacje z przeprowadzonej Ewaluacji Programu Wychowawczego **( EWP) w maju 2017 roku, w tym realizacja wniosku dot. przeprowadzenia we wrześniu 2017 ankiety diagnozującej wśród uczniów Zespołu szkół w Koronowie nt. ich zainteresowań pozalekcyjnych.**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do osiągnięcia maksymalnie dostępnej im niezależności życiowej, w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, zaradności w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności. Ponadto, rozwinąć u uczniów umiejętności społeczne i emocjonalne, umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. Tak, aby mieli poczucie wartości własnej, a jednocześnie byli wrażliwi na krzywdę innych, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, prezentowali zachowania akceptowane społecznie oraz gotowość do uczestnictwa w kulturze. Kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych ludzi, kultur i tradycji. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, potrafili bezpiecznie reagować wobec zagrożeń. Rozwijali świadomość ekologiczną, wrażliwość na piękno świata przyrody, zainteresowania i motywację do doskonalenia różnorodnych umiejętności, zainteresowań i pasji.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* 1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.).
  2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.).
  3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
  4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
  5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
  6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
  7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – przepisy wprowadzające Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60 z późn. zm.).
  8. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 119).
  9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.).
  10. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
  11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz.1280)
  12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1647).
  13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz.356 z późn. zm.).
  14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021-2022.
  15. Statuty szkól wchodzących w skład Zespołu Szkół w Koronowie.
  16. Powiatowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022.
  17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
  18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1616 z późn. zm.).
  19. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 (zbiór zaleceń i rekomendacji, których celem jest bezpieczna i higieniczna organizacja zajęć w warunkach epidemii w nowym roku szkolnym).
  20. Zarządzenie nr 08/2021 Dyrektora Zespołu Szkół w Koronowie z dnia 30.08.2021 r. w sprawie zachowania szczególnej ostrożności w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz przerw międzylekcyjnych z uwagi na prace remontowo-budowlane.

### IV. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ, DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, OBSZARY EWALUACJI

### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty

### Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, min. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

### Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie min. wycieczek edukacyjnych.

### Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

### Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

### Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### Prowadzenie innowacji pedagogicznych jako stałego i integralnego elementu funkcjonowania szkoły, mającego na celu podniesienie jakości jej pracy. Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.

Ewaluacja, dotycząca oceny programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2019/2020 nie została zakończona z powodu sytuacji epidemiologicznej w kraju spowodowanej COVID-19, zawieszenia edukacji w szkołach z powodu COVID-19 i wdrożonego od 25 marca 2020 do końca roku szkolnego tj. 26.06.2021 kształcenia na odległość z powodu utrzymującego się w kraju COVID19. W związku z powyższym modyfikacja programu w obecnym roku szkolnym zostanie dokonana w zakresie ustalonych obszarów ewaluacji. Ewaluacja programu będzie odbywała się cały rok szkolny 2021/2022.

**Diagnoza:**

Diagnozy wstępnej dokonano na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej z roku szkolnego 2020/2021, na podstawie dyskusji z Dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną oraz na podstawie analizy potrzeb uczniów i rodziców oraz obserwacji zachowania uczniów. **W związku z wynikami diagnozy oraz biorąc pod uwagę podstawowe kierunki polityki oświatowej** na rok szkolny **2021/2022 zmodyfikowano program, oraz uaktualniono przepisy prawne.**

**V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prorodzinnych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.

**MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ W KORONOWIE**

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół w Koronowie jest dążenie do wzbogacania wychowanków w takie umiejętności, sprawności i nawyki, by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie.

Dzięki ścisłej współpracy kadry nauczycieli i opiekunów, wsparciu osoby dyrektora w sprawnym organizowaniu pracy szkoły, placówka zapewnia wychowankom optymalne warunki do nauki i rozwoju Szkoła proponuje uczniom bogatą i atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz wielospecjalistyczną pomoc w osobie psychologa, pedagoga, logopedy, terapeutów – surdopedagoga, tyflopedagoga. Metody pracy dostosowane są do indywidualnych możliwości i predyspozycji ucznia bazując na osiąganych przez niego sukcesach; udoskonalając mocne strony ucznia i wyrównując braki w innych dziedzinach. Wspólnie z rodzicami i instytucjami współdziałającymi dąży do wychowania człowieka, który jest w stanie odróżnić dobro od zła, potrafi zadbać o zdrowie swoje i innych. Zapewnia uczniom i wszystkim osobom zaangażowanym w życie szkoły poczucie bezpieczeństwa i celowości naszych działań.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent:

* Potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych.
* Posiada maksymalnie dostępną mu niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
* Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności, ma poczucie własnej wartości.
* Potrafi rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ryzykowne oraz właściwie - bezpiecznie reagować wobec zagrożeń.
* Rozumie zasadność przestrzegania zdrowego i higienicznego stylu życia oraz prezentuje właściwą postawę prozdrowotną.
* Posiada umiejętności organizacji pracy, czasu wolnego, wypoczynku i kultury życia codziennego.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
* Szanuje pracę własną i innych.
* Potrafi pracować w zespole.
* Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega normy współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności.
* Szanuje godność własną i drugiego człowieka.
* Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce, ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Kultywuje święta rodzinne, tradycje szkolne, narodowe. Na miarę możliwości czuje się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, szkole.
* Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.
* Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody.

**VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W KORONOWIE**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera działania angażujące zarówno uczniów, nauczycieli, jak i specjalistów wspierających rozwój uczniów, współpracujących z wychowawcami klas oraz w zależności od potrzeb z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz przy udziale rodziców.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* współdziałają z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie:**

* przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
* uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**Psycholog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

**Pedagog szkolny:**

* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów;
* prowadzi wsparcie dla uczniów w zakresie preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pedagogicznej;
* współpracuje z rodzicami ( spotkania grupowe, indywidualne);
* prowadzi zajęcia z uczniami o charakterze wychowawczym, wspierającym ( indywidualne i grupowe);
* Inicjuje akcje o charakterze profilaktycznym- warsztaty, prelekcje;
* monitoruje zachowania uczniów, frekwencje;
* monitoruje sytuację materialną uczniów;
* współpracuje na rzecz uczniów z organizacjami takimi jak: MGOPS, Sądy, Policja, MGKRPA w Koronowie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koronowie, Zespól Interdyscyplinarny, ZOZ w Koronowie, Fundacje i Stowarzyszenia.

**VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

***KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy** **i sposób realizacji** |
| **I.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę ich możliwości.** | 1. Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej. 2. Umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie. 3. Wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości. 4. Przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem. 5. Kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. 6. Ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego. 7. Budowanie rzeczywistego obrazu samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. 8. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. 9. Organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. 10. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 11. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków człowieka. 12. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 13. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności. 14. Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 15. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji itp. 16. Organizowanie czasu wolnego. | Zapraszanie do szkoły i spotkania z ludźmi różnych branży ( np. położna, przedstawiciel zawodu, straż miejska, strażak, etc.)  Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów. (Działanie na rzecz Samorządu Uczniowskiego).  Udział w lekcjach poza szkołą, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na gazetkach szkolnych, fb i stronie szkoły.  Propagowanie i wdrażanie w codziennej praktyce szkolnej alternatywnych sposobów porozumiewania się.  Udział w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wycieczkach, Zielone szkoły.  Integracja uczniów Zespołu Szkół w Koronowie z uczniami Liceum Ogólnokształcącego w Koronowie – „Mikołajki”, spotkania z mieszkańcami DPS w Koronowie. |
| **II.** | **Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej.** | 1. Uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego; 2. Używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych. 3. Wdrażanie do zgodnego współdziałania w zabawach i w czasie zajęć. 4. Nabywanie zwyczaju kolejnego wypowiadania się podczas rozmów w zespole. 5. Kulturalne zwracanie się do siebie. 6. Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji). 7. Wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia. 8. Uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób. 9. Wzmacnianie pozytywnych postaw. 10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 11. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 12. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 13. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany. 14. Nauczanie współżycia i współdziałania z kolegami – kształtowanie uczuć sympatii, przywiązania, życzliwości. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akademie i uroczystości.  Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Umożliwianie udziału w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach filmowych. |
| **III.** | **Integracja działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym i innymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole. 2. Informowanie rodziców o postępach w rozwoju psychofizycznym dzieci, o sposobach nagradzania i formach pracy oraz o problemach placówki. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki. Wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; 5. Włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły:    * udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;    * współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;    * udział w drobnych remontach. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym. 8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz uczniów i szkoły. | Spotkania wychowawców klas z rodzicami, konsultacje dotyczące ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Prelekcje specjalistów.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Organizowanie warsztatów dla rodziców, prelekcji, pogadanek.  Włączanie w rodziców w akcje szkolne, np. kiermasze przedświąteczne.  Wręczanie rodzicom podziękowań za współpracę ze szkołą. |

***KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** |  | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Rozbudzanie poczucia**  **przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu. Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych.** | 1. Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu. 2. Poznanie barw i symboli narodowych; wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych. 3. Znajomość symboli narodowych , słów i melodii hymnu państwowego. 4. Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych. 5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 6. Poznawanie organów władzy państwowej. 7. Poznawanie ważnych urzędów i instytucji. 8. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz  świętach narodowych, religijnych, okolicznościowych. 9. Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach   w kraju.   1. Poznawanie polskiej kultury i historii zgodnie z indywidualnymi możliwościami. 2. Poznawanie ważnych, ciekawych miejsc regionu i Polski. 3. Poznawanie Legend koronowskich 4. Poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. 5. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.  Uroczystości szkolne i klasowe.  Wycieczki i wyjścia np. Izba Pamięci w Koronowie.  Odwiedzanie miejsc historycznych w okolicy  (pomniki, zabytki).  Udział w corocznych odsłonach Narodowego Czytania – kształtowanie szacunku i odkrywanie piękna polskiej literatury.  Prezentacje multimedialne ukazujące tradycje i zwyczaje świąt Bożego Narodzenia i świąt Wielkiej Nocy.  Spotkania z Legendami koronowskimi – prezentacje dla społeczności szkolnej.  Spacery w okolicach Koronowa - poznawanie walorów i skarbów Grabiny. |
| **II.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.** | 1. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 2. Kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni. 3. Poznanie wartości rodziny i przynależność do niej. 4. Wypełnianie obowiązku uczęszczania do szkoły. 5. Poczucie przynależności do klasy. 6. Pomoc innym. | Kontrakty klasowe.  Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe.  Wykonywanie drzewa genealogicznego rodziny.  Zabawy integracyjne. |
| **III.** | **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.** | 1. Zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 3. Wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne w okolicy, np. wizyta w Wiosce Ginących Zawodów.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych, uczestnictwo uczniów i ich rodzin w życiu społeczności lokalnej – udział w festynach. |

***WYCHOWANIE PROZDROWOTNE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.** | 1. Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą:  * uczenie się oceniania stanu czystości ciała, * stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy, * uczenie się dbania o higienę jamy ustnej, * dbanie o higienę intymną (ze szczególnym uwzględnieniem higieny podczas okresu dojrzewania), * korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków, * dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków, * opanowanie nawyków higienicznych (toaleta, mycie rąk), * przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych, * dbanie o czystość w toalecie i łazience, * ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży,  1. Wpajanie zdrowego stylu życia:  * uczenie się dbałości o zdrowie- różnicowanie pojęć: „człowiek   zdrowy”, „człowiek chory”,   * uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd., * uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków, * poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, * uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, * poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i pielęgniarek, * rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych, * dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, * uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku, * uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków, * wskazywanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała. | Lekcje przedmiotowe, pogadanki i spotkania z pracownikami służby zdrowia, wyjścia do sklepu, zajęcia praktyczne.  Programy prozdrowotne (Program dla szkół- mleko i przetwory mleczne, owoce i warzywa)  Akcje prozdrowotne:  Dzień sokowy,  Dzień bez „komórki”  Dzień bez komputera.  Inne zajęcia tematyczne organizowane przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów przyrodniczych np. filmy edukacyjne o tematyce prozdrowotnej, wykonywanie plakatów, konkursy. |
| **II.** | **Uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie** | 1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. 2. Rozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem. 3. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 4. Kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia w różnych imprezach sportowo- rekreacyjnych i masowych zawodach. 5. Wdrażanie do współdziałania w zespole, respektowania przepisów i zasad sportowych | Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, udział w zawodach i imprezach sportowo - rekreacyjnych.  Dzień sportu. |
| **III.** | **Przygotowanie uczniów do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału.** | 1. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego:  * wdrażanie do zabawy z udziałem innych osób, * uczenie się dokonywania wyboru sposobu spędzania czasu wolnego, * uczenie się dokonywania wyboru, z kim chcę spędzić czas wolny. | Pogadanki, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, koła zainteresowań. |
| **IV.** | **Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa**  **- COVID 19**    **- Bezpieczeństwo w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz przerw międzylekcyjnych z uwagi na prace remontowo-budowlane na terenie szkoły.** | 1. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. 2. Uczenie się i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. 3. Poznawanie osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (Straż Pożarna, Policja, Straż Miejska w Bydgoszczy). 4. Poznawanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. 5. Wdrażanie do rozumienia i unikania zagrożeń. 6. Uczenie się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi. 7. Uczenie się prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji. 8. Poznanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach. 9. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole. 10. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, uczenie się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach.     1. Epidemia Covid19 – zagrożenie życia i zdrowia ludzi na całym świecie.     2. Życie codzienne w trakcie pandemii.     3. Profilaktyka. 11. Ochrona zdrowia i życia uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły. | Zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej, pogadanki, zajęcia praktyczne.  Konkursy plastyczne.  Filmy edukacyjne.  Uświadomienie na wypadek zagrożenia pożarem, terroryzmem.  Próbne ewakuacje, alarmy, alerty.  Rozmowy, pokazy, filmy edukacyjne, spotkania z uczniami i rodzicami związane z epidemią Cowid19, informacje przesyłane rodzicom przez e-dziennik:  - ryzyko zarażenia,  -objawy zarażenia,  -zasady zachowania się w miejscach publicznych, w szkole i w domu, celem unikania ryzyka,  - zasady zachowania w sytuacji podejrzenia o zakażenie,  -konsekwencje nie stosowania zasad bezpieczeństwa,  Organizacja szczepień uczniów i ich rodzin w Ośrodku Zdrowia w Koronowie.  Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zarażaniu COVID - 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną.  Wychowawcy informują rodziców/prawnych opiekunów uczniów (na piśmie za potwierdzeniem odbioru inf.) oraz uczniów o zagrożeniach wynikających z zaistniałej sytuacji.  Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego oraz edukacji dla bezpieczeństwa: przeprowadzają w pierwszym tygodniu roku szkolnego 2021/2022 lekcję dotyczącą zachowania bezpieczeństwa w szkole i jej obrębie podczas prac remontowo-budowlanych, uwzględniają treści w temacie lekcji.  Wicedyrektor: przeprowadza pogadankę i poinformuje społeczność szkolną o aktualnej sytuacji.  Wszyscy pracownicy Zespołu Szkół: zachowują szczególną ostrożność w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz przerw międzylekcyjnych, zwracają baczną uwagę na zachowanie uczniów podczas przerw.  Wyjście w czasie przerw na teren boiska szkolnego czy plac wokół szkoły jest całkowicie **zabronione** – z uwagi na bezpieczeństwo uczniów.  Wychowawcy świetlicy oraz pracownicy obsługi oraz pomoc nauczyciela: zachowują szczególną ostrożność podczas „odbierania” uczniów z autobusów szkolnych oraz odprowadzania uczniów na autobus szkolny po zakończonych zajęciach. |
| **V.** | **Uzależnienia rozpoznawanie ich i zapobieganie** | 1. Uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających. 2. Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. | Pogadanki z psychologiem, specjalistami do spraw uzależnień. Zajęcia tematyczne z pokazem filmów, publikacji, lekcje wychowawcze. |

***WYCHOWANIE EKOLOGICZNE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Tworzenie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska.** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.  Organizowanie zajęć w terenie, apeli z okazji Dnia Ziemi, Sprzątania świata, konkursów i wystaw ekologicznych, wykonywanie plakatów.  Pogadanki tematyczne i spotkania z zaproszonymi gośćmi, np. Spotkanie z pszczelarzem. |

***PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole , domu, środowisku lokalnym.** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole:  * bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, * bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, * bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami, * bezpieczne zachowanie się podczas zajęć ruchowych, * dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu.  1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w domu:  * bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się w domu, * przestrzeganie zakazu samodzielnego zażywania leków i innych środków medycznych, * przestrzeganie zakazu używania środków chemicznych, zapałek, * właściwe zachowanie się w kontaktach z nieznajomymi pukającymi do drzwi, * odpowiednie reagowanie na sytuacje nietypowe (np. skaleczenie, pożar itp.).  1. Doskonalenie bezpiecznego poruszania się po drogach:  * znajomość wybranych znaków drogowych, * właściwe, bezpieczne zachowanie się w środkach transportu.  1. Doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym:  * dostrzeganie i unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu, * właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, * dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, * dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, pioruny; * nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach.  1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Dbanie o mienie społeczne. | Zajęcia edukacyjne.  Akademie.  Pogadanki.  Zajęcia ćwiczące zachowania w sytuacjach „na żywo” podczas wyjść poza teren szkoły.  Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Spektakle o charakterze profilaktycznym  Filmy.  Dzień Bezpieczeństwa – pokaz, pogadanki, konkursy, wykonywanie plakatów.  Symulacje alarmów p-poż.  Próbna ewakuacja. |
| **II.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | 1. Zapoznawanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Poznawanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. 2. Zapoznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości. 3. Zapoznawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów, itp.). 4. Zapoznawania uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna, nie może być przyczyną dyskryminacji. 5. Posługiwanie się identyfikatorem lub opaską identyfikacyjną w życiu codziennym – różne sytuacje osób dotkniętych chorobą np. cukrzyca, hemofilia. | Pogadanki.  Numer 112  Przeglądy BHP.  Zajęcia edukacyjne i praktyczne.  Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną |
| **III.** | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.** | 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów, prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną .  Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.  Pogadanki z pedagogiem/psychologiem szkolnym. |
| **IV.** | **Eliminowanie agresji z życia szkoły.** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw prawidłowego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. | Zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy poglądowe, ćwiczenia z zastosowaniem sytuacji aranżowanych.  Spotkania z policjantem, psychologiem.  Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów.  Nauka relaksacji. |
| **V.** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.** | 1. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami   ryzykownymi uczniów.   1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 2. Uświadomienie uczniom prawa do nietykalności cielesnej. 3. Umiejętność mówienia o swoich relacjach z innymi. 4. Uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu. 5. Umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych, uczenie się radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby. 6. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających, dopalaczy, papierosów). | Rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.              Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VI.** | **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- wspieranie uczniów mających trudności w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Diagnozowanie uczniów. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. 3. Tworzenie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Budowanie motywacji do nauki, wzmocnienia pozytywne. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Warsztaty integracyjne, wycieczki, imprezy klasowe wzmacniające zespoły rówieśnicze. Pomoc uczniom w budowaniu poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności klasy szkolnej poprzez kultywowanie zwyczajów klasowych i promowanie działań wzmacniających więź i dobrą atmosferę. |
| **VII.** | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | 1. Przekazywanie rodzicom informacji o dziecku, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. 2. Wypracowanie optymalnego współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych przez szkołę działań. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie problematyki zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu. | Drzwi otwarte.  Wysyłanie informacji rodzicom za pomocą e-dziennika.  Imprezy szkolne, klasowe.  Indywidualne rozmowy z rodzicem.  Konsultacje z psychologiem/pedagogiem.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VIII.** | **Opieka zdrowotna.** | 1. Korzystanie z opieki pielęgniarki szkolnej. 2. Troska o higienę osobistą uczniów. 3. Pomoc uczniom i rodzicom w dotarciu do specjalistycznej pomocy lekarskiej. | Pogadanki.  Przegląd czystości.  Konsultacje. |
| **IX.** | **Badania, diagnoza i analiza zagrożeń profilaktyki w szkole.** | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusze, ankiety.  Rozmowy.  Obserwacja.  Sondaż. |
| **X.** | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | 1. Współpraca z PPP w Koronowie 2. Współpraca z Komisariatem Policji w Koronowie. 3. Współpraca ze Stowarzyszeniami (Monar, PTZN, Sanepid, Szlachetna Paczka, inne) 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Sądem dla Nieletnich w Bydgoszczy 5. Współpraca z MGOPS. | Obowiązki pedagoga/psychologa szkolnego. |

**IX. KALENDARZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH, HARMONOGRAM**

KALENDARIUM SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Zadanie |
| 1 września 2021 r. | Rozpoczęcie roku szkolnego \* |
| wrzesień 2021 r. | Zebrania z rodzicami |
| 13-14 wrzesień 2021 r. | Sprzątanie świata |
| 27 września 2021 r. | Międzynarodowy Dzień Niesłyszących \* |
| 30 września 2021 r. | Klasowe obchody Dnia Chłopaka |
| 4 października 2021 r. | Diagnoza wstępna |
| 20 wrzesień 2021 r. | Święto Pieczonego Ziemniaka – wyjście do Nadleśnictwa Różanna. |
| październik 2021 r. | Październik miesiącem AAC - prezentacja multimedialna. |
| 14 października 2021 r. | Dzień Edukacji Narodowej |
| październik 2021 r. | Narodowe Czytanie Moralność pani Dulskiej |
| 1 listopada 2021 r. | Wszystkich Świętych |
| 4 listopada 2021 r. | Dzień otwarty dla rodziców \* |
| 10 listopada 2021 r. | Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości \* |
| 11 listopada 2021 r. | Narodowe Święto Niepodległości |
| 30 listopada 2021 r. | Andrzejki szkolne \* |
| 6 grudnia 2021 r. | Mikołajki klasowe |
| grudzień 2021 r. | Kiermasz bożonarodzeniowy dla Przyjaciół Szkoły \* |
| grudzień 2021 r. | Jasełka i spotkanie Przyjaciół Szkoły \* |
| 20 grudnia 2021 r. | Kiermasz bożonarodzeniowy dla mieszkańców Koronowa\* |
| 22 grudnia 2021 r. | Wigilia szkolna i jasełka \* |
| 23-31 grudnia 2021 r. | Zimowa przerwa świąteczna |
| 6 stycznia 2021 r. | Dzień ustawowo wolny od pracy /Święto Objawienia Pańskiego. |
| styczeń 2021 | Spotkanie z poezją Jana Brzechwy i Juliana Tuwima. |
| 17-30 stycznia 2021 r. | Ferie zimowe |
| 7 stycznia 2022 r. | Wystawianie ocen śródrocznych |
| 13 stycznia 2022 r. | Posiedzenie klasyfikacyjnej rady pedagogicznej |
| 14 stycznia 2022 r. | Koniec I semestru 2021/2022 |
| 15-17 lutego 2022 r. | Próbny egzamin ósmoklasisty |
| 3 lutego 2022 r. | Zebranie z rodzicami |
| 8 lutego 2022 r. | Posiedzenie podsumowującej rady pedagogicznej |
| 8 marca 2022 r. | Uroczystości szkolne związane z Dniem Kobiet \* |
| 14 marca 2022 r. | Próbny egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie |
| 21 marzec 2022 r. | Pierwszy Dzień Wiosny |
| kwiecień 2022 r. | Rekolekcje wielkopostne |
| kwiecień/maj 2022 r. | Diagnoza końcowa |
| 15 kwietnia 2021 r. | Obchody Europejskiego Dnia Logopedy oraz Europejskiego Dnia Mózgu. |
| 12 kwietnia 2022 r. | Tradycje i zwyczaje świąt Wielkanocnych - prezentacja multimedialna |
| 1 kwietnia 2022 r. | Dzień wiedzy o autyzmie |
| 14-19 kwietnia 2022 r. | Wiosenna przerwa świąteczna |
| 11 kwietnia 2022 r | Kiermasz wielkanocny \* |
| 22 kwietnia 2022 r. | Obchody Dnia Ziemi |
| 28 kwietnia 2022 r. | Dzień otwarty dla rodziców \* |
| 24-26 maja 2022 r. | Egzamin ósmoklasisty/ dni wolne dla uczniów / |
| 1 maja 2022 r. | Święto Pracy |
| 3 maja 2022 r. | Święto Konstytucji 3 Maja |
| 9 maja 2022 r. | Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja wraz z Dniem Unii Europejskiej \* |
| 1 czerwca 2022 r. | Uroczystości związane z Dniem Dziecka \* |
| 13-15 czerwca 2022 r. | Spotkanie z Legendami koronowskimi. |
| 13-15 czerwca 2022 r. | Dodatkowy termin egzaminu ósmoklasisty |
| 10 czerwca 2022 r. | Wystawianie rocznych ocen klasyfikacyjnych |
| 14 czerwca 2022 r. | Posiedzenie klasyfikacyjnej rady pedagogicznej |
| 21 czerwca 2022 r. | Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie |
| czerwiec 2022 r. | Powitanie Lata w Nadleśnictwie Różanna \* |
| 24 czerwca 2022 r. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego \* |
| 28 czerwca 2022 r. | Posiedzenie podsumowującej rady pedagogicznej |
| sierpień 2022 r. | Termin wydania świadectw potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie |

\* Realizacja uroczystości w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju

Dni ustawowo wolne od pracy:

• Wszystkich Świętych – 01.11.2021 r.

• Narodowe Święto Niepodległości – 11.11.2021 r.

• Boże Narodzenie – 25–26.12.2021 r.

• Nowy Rok – 01.01.2022 r.

• Święto Trzech Króli - 06.01.2022 r.

• Poniedziałek Wielkanocny – 18.04.2022 r.

• Święto Pracy – 1 maja 2022 r.

• Święto Konstytucji Trzeciego Maja – 03.05.2022 r.

• Boże Ciało – 16.06.2022 r.

Dodatkowe dni wolne:

• Święto Flagi Rzeczypospolitej Polskiej - 02.05.2022 r.

• dla I-VIII SP i Szkoły Branżowej - 24-25-26 maja 2022 r.

• dzień po Narodowym Święcie Niepodległości - 12.11.2021 r.

• dzień po Bożym Ciele - 17.06.2022 r.

**HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat uroczystości/imprezy** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego \* | 01.09.2021 r. | wychowawcy klasy |
| Sprzątanie świata | 13-14 wrzesień 2021 r. | B. Król  E. Drozdowska  Wychowawcy klas |
| Święto Pieczonego Ziemniaka- wyjście do Nadleśnictwa Różanna | 20.09.2021 r. | J. Kujawa  E. Drozdowska   1. Jastrzębska- Kowalczyk |
| Obchody Dnia Chłopaka – uroczystości klasowe | 30.09.2021 r. | opiekunowie SU |
| Międzynarodowy Dzień Niesłyszących \* | 25.09.2021 r. | E. Drozdowska |
| Październik miesiącem AAC | 4.10.2021 r. | D. Daczkowska  J. Cieślak |
| Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej,  Międzynarodowy Dzień Białej Laski\* | 14.10.2021 r. | A. Maliszewska  J. Szczęsna  J.Kujawa |
| Dni Ochrony Przyrody /1 tydzień/ | październik 2021 r. | M. Chmarzyńska  B. Król  G. Filarska  G. Talarek  S.Wajnert  J.Mazurkiewicz |
| Narodowe Czytanie \*  Moralność pani Dulskiej | 22.10.2021 r. | D. Daczkowska  T.Strąk |
| Pamięć o zmarłych – wyjście na cmentarz delegacji SU i klasy III SP \* | 02.11.2021 r. | E. Molczyk  G. Filarska |
| „Dzień 11 Listopada” – obchody Święta Niepodległości \* | 10.11.2021 r. | A. Wajnert |
| Dzień sałatkowy \* | listopad 2021 r. | B. Król  G. Filarska  C. Rudnicka  T. Strąk  G. Filarska |
| Zabawa andrzejkowa \* | 30.11.2021 r. | opiekunowie SU |
| Mikołajki klasowe | 06.12.2021 r. | opiekunowie SU |
| Mikołajki w LO w Koronowie dla najmłodszych \* | 06.12.2021 r. | G. Filarska  G. Talarek  M. Gaszak-Partyka |
| Jasełka szkolne i spotkanie przyjaciół szkoły i kiermasz \* | grudzień 2021 r. | B. Drozdowska  E. Molczyk  G. Filarska  S. Wajnert  J. Mazurkiewicz |
| Kiermasz bożonarodzeniowy dla mieszkańców Koronowa \* | 20 grudzień 2021 r. | G. Filarska  E. Drozdowska  A. Maliszewska  M. Gaszak -Partyka |
| Wigilia szkolna/klasowa | 22.12.2021 r. | A. Gordon  C. Rudnicka wychowawcy |
| Jasełka dla przedszkolaków \* | grudzień 2021 r. | B. Drozdowska  E. Molczyk |
| Odwiedzamy żłóbek w Bazylice Mniejszej w Koronowie | styczeń 2022 | E. Molczyk |
| Spotkanie z poezją Jana Brzechwy i Juliana Tuwima | styczeń 2022 r. | D. Daczkowska  T.Strąk  J. Cieślak |
| Szkolne obchody Dnia Kobiet \* | 08.03.2022 r. | opiekunowie SU  sekcja dekoracyjna:  A. Maliszewska  J. Grochowska |
| Obchody Europejskiego Dnia Logopedy oraz Europejskiego Dnia Mózgu. | 18.03.2022 r. | J. Kujawa  D. Daczkowska  J. Cieślak |
| Powitanie Wiosny \* | 21.03.2022 r. | J. Skórzewska  E. Rutkowska  T. Strąk  wychowawcy klas |
| Tradycje i zwyczaje świąt wielkanocnych - prezentacja multimedialna. | 12-13.04.2022 r. | T. Strąk  D. Daczkowska |
| Tradycje świąt wielkanocnych - wypiekanie mazurków, kiermasz świąteczny poza szkołą \* | 11.04.2022 r. | G. Filarska  E. Drozdowska  M. Gaszak-Partyka  J. Szczęsna  A. Maliszewska  S. Wajnert |
| Obchody Europejskiego Dnia Logopedy oraz Europejskiego Dnia Mózgu. | 15.04.2022 r. | J.Kujawa  D.Daczkowska  J.Cieślak |
| Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja  Święto Unii Europejskiej \* | 10.05.2022 r. | A. Wajnert  M. Piasek |
| Dzień sokowy \* | maj 2022 r. | B. Król  G. Filarska  C. Rudnicka  T. Strąk  J. Skórzewska  G. Talarek  S. Wajnert  J. Mazurkiewicz |
| Dzień Sportu \* | maj 2022 r. | A. Jastrzębska  P. Talarek |
| Dzień Dziecka \* | 01.06.2022 r. | M. Gaszak – Partyka  E. Drozdowska  Wychowawcy |
| Spotkanie z legendami koronowskimi | 13-17.06. 2022 r. | T. Strąk |
| Powitanie Lata w nadleśnictwie Różanna \* | czerwiec 2022 r. | B. Król |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego \* | 25.06.2022 r. | A. Gordon  M. Chmarzyńska |

\*Realizacja uroczystości w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju.

**X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia aktualnie realizowane w Zespole Szkół w Koronowie następujące programy specjalistyczne:

* Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS.
* Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
* Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce.
* Realizacja kampanii profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.
* Program Unii Europejskiej dla szkół “Szkolna Przerwa Śniadaniowa” (mleko i przetwory mleczne oraz owoce i warzywa).
* Europejski kodeks walki z rakiem.
* ARS, czyli jak dbać o miłość? - program profilaktyki uzależnień dla młodzieży w wieku od 15 do 19 lat.
* Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

oraz programy rekomendowane przez PARPA:

1.FreD goes net.

2. Program Wzmacniania Rodziny dla rodziców i młodzieży w wieku 10-14 lat.

3. Program Przeciwdziałania Młodzieżowej Patologii Społecznej.

**WYCIECZKI, WYSTAWY, KINO:** w miarę zapotrzebowania – przez cały rok szkolny (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju).

**ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA - cały rok szkolny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Zajęcia plastyczne kl. II-III SP | G. Filarska |
| Zajęcia plastyczne GET 3 SP | S. Wajnert |
| Zajęcia czytelnicze kl. VIII SP | A.Wajnert |
| Zajęcia kulinarne GET 1 SP | G. Talarek |
| Zajęcia kulinarne GET 2 SP | J. Mazurkiewicz |
| Zajęcia komputerowo-medialne | M. Chmarzyńska |
| Zajęcia recytatorsko-plastyczne kl. VI-VII SP | T. Strąk |
| Zajęcia kształtujące aktywność PdP1  Zajęcia kształtujące aktywność PdP2 | J. Kujawa  C. Rudnicka |

**WSPOMAGANIE UCZNIÓW:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Osoby odpowiedzialne** |
| zajęcia logopedyczne | D. Daczkowska |
| zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne | M. Skoczyńska-Grygier |
| zajęcia o charakterze terapeutycznym | pedagog szkolny |
| doradztwo zawodowe | - |
| Zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia rewalidacji indywidualnej | Wszyscy nauczyciele, w zależności od potrzeb |
| Zajęcia rewalidacyjne z surdopedagogiem | J. Szczęsna |
| Zajęcia rewalidacyjne z tyflopedagogiem | J. Szczęsna |
| Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne | A. Maliszewska  G. Talarek  M. Chmarzyńska  E. Drozdowska |
| Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | T. Strąk  J. Szczęsna  J. Skórzewska-Piotrowicz |
| Gimnastyka korekcyjna.  Rehabilitacja ruchowa | J. Grochowska  A. Jastrzębska-Kowalczyk  A. Jastrzębska-Kowalczyk |

**XI. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Na koniec każdego roku szkolnego należy podsumować przeprowadzone działania w sprawozdaniu i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w klasach,
* ankiety,
* obserwacje,
* analiza strony i fb szkoły,
* rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

**XII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Szkół w Koronowie, Dyrektor Zespołu Szkół czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Koronowie na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Jolanta Szatkowska – pedagog szkolny

Maria Skoczyńska- Grygier- psycholog szkolny

aktualizacja na rok szkolny 2021/2022

Danuta Daczkowska - logopeda szkolny

Maria Skoczyńska - Grygier - psycholog szkolny

Grażyna Talarek – nauczyciel wychowawca

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Koronowie

Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu.........................................................

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ...............................................................