

# **Język niemiecki**



## **Wymagania na poszczególne oceny w klasie VIII zgodne z nową podstawą programową**

**Sierpień 2021r.**

## Na ocenę celująca

### Stopień celujący

Uczeń w pełni opanował wymagania na ocenę bdb. Biegłe posługuje się nabytą wiedzą i umiejętnościami językowymi w różnych nowych sytuacjach; jest bardzo aktywny na lekcjach i zaangażowany w pracę, wykazuje się też dużą samodzielnością w zdobywaniu wiedzy, kreatywnością a także twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Podczas sprawdzianów wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, jego prace są bezbłędne pod względem ortograficznym. Potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, podejmuje pracę nad realizacją zadań dodatkowych. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów (w szkole i poza nią).

### **W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:**

1. Opisuje wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia) używając bogatego słownictwa.
2. Posługując się bogatą leksyką potrafi udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu.
3. W obszerny i ciekawy sposób opowiada o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, marzeniach i planach na przyszłość.
4. W swobodny sposób potrafi relacjonować wydarzenia z przeszłości.
5. Bardzo sprawnie podaje daty.
6. Opisuje szczegółowo swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce stosując bogate słownictwo i różnorodny szyk zdania.
7. Posługując się biegłe poznanymi zwrotami potrafi prosić o radę oraz w obszerny sposób udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu.
8. W swobodny sposób potrafi zapytać o drogę a także operując bogatym słownictwem opisywać drogę do danego obiektu.
9. Obszernie i w swobodny sposób potrafi wyrazić negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych.
10. Posługując się bogatą leksyką argumentuje za i przeciwko dawaniu kieszonkowego
11. Swobodnie uczestniczy w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku) a jego wypowiedzi są bogate pod względem leksykalnym i o urozmaiconym szyku.
12. Potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję stosując różnorodne wyrażenia.
13. Bardzo sprawnie wyraża nakazy, zakazy i powinności.
14. Swobodnie prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.
15. Stosując różnorodne wyrażenia potrafi wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby.
16. Z dużą swobodą posługuje się różnorodnymi formami grzecznościowymi.
17. W urozmaicony sposób potrafi wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, a także w swobodny sposób pyta o opinie, preferencje i życzenia innych.
18. W ciekawy i swobodny sposób prezentuje podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.

19. Swobodnie uzasadnia swoje zdanie biegle posługując się poznani zwrotami, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych.
20. Bezbłędnie i płynnie opowiada o sytuacjach określonych w programie nauczania a także formułuje opisy ustne przewidziane w programie nauczania, posługuje się przy tym bogatą leksyką a jego wypowiedzi cechuje ciekawe i oryginalne podejście do tematu.
21. Swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełnia przy tym żadnych błędów językowych i gramatycznych.
22. Potrafi płynnie rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę, tworzy rozbudowane dialogi.
23. Sprawnie i bezbłędnie potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji – bez szczególnego przygotowania.
24. Potrafi szybko i bezbłędnie zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela a także na inne zaistniałe sytuacje komunikacyjne.
25. Uczeń mówi szybko i płynnie, jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji, prezentuje dużą swobodę mówienia; wypowiedzi ucznia są obszerniejsze i bogatsze pod względem gramatycznym i słownictwa, o urozmaiconym szyku.

#### **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. Bez żadnych problemów rozumie sens sytuacji komunikacyjnych związanych z wyżej wymienionymi tematami.
2. Bardzo dobrze rozumie również trudniejsze wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela.
3. Bez problemu rozumie ogólny sens informacji usłyszanych w nagraniu oraz samodzielnie i sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe.
4. Potrzebuje mniej czasu (szybsze tempo słuchanego tekstu, mniejsza liczba powtórzeń tekstu) na zrozumienie słuchanego tekstu.
5. Potrafi zrozumieć tekst szczegółowo nawet wtedy, gdy należy go zrozumieć tylko ogólnie lub wybiórczo.
6. Sporządza notatki ze słuchanego tekstu pełnymi zdaniami.

#### **W zakresie pisania uczeń:**

1. Prawidłowo odpisuje dłuższe teksty.
2. Bez kłopotów dostrzega różnice między wyglądem a brzmieniem wyrazu.
3. Samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na polecenia zawarte w ćwiczeniach o podwyższonym stopniu trudności.
4. W sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej.
5. Potrafi samodzielnie sporządzić dłuższą notatkę, używając innych konstrukcji zdań i słownictwa niż w wymaganych na bdb.
6. Również prace pisemne wymienione przy wymaganiach na bdb są bogatsze pod względem leksykalnym i gramatycznym.
7. Tworzy bezbłędne wypowiedzi.
8. Prace są estetyczne, poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym; uczeń stosuje różnorodne znane typy zdań, prezentuje ciekawe ujęcie tematu.

#### **W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:**

1. Bardzo płynnie i poprawnie odczytuje również nowe teksty.

2. Bez żadnych problemów rozumie sens także trudniejszych tekstów użytkowych i informacyjnych.
3. Samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe, nawet wtedy gdy tekst należy zrozumieć ogólnie czy wybiórczo.

**Zagadnienia gramatyczne:**

Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane reguły gramatyczne.

**Na ocenę bardzo dobra**

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń w pełni opanował wymagania programowe, wykazuje się samodzielnością w wykorzystaniu nabytej wiedzy i umiejętności w nowych sytuacjach, bezbłędnością wykonywania zadań, dużą aktywnością na lekcji i systematycznością pracy. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.

**W zakresie mówienia i słownictwa uczniów:**

1. Opisuje wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia).
2. Potrafi udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu.
3. Bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, marzeniach i planach na przyszłość.
4. Potrafi relacjonować wydarzenia z przeszłości.
5. Podaje daty.
6. Opisuje swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce.
7. Posługując się poznanymi zwrotami potrafi prosić o radę oraz udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu.
8. Potrafi zapytać o drogę a także opisywać drogę do danego obiektu.
9. Potrafi wyrazić negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych.
10. Argumentuje za i przeciwko dawaniu kieszonkowego
11. Uczestniczy w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku).
12. Potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję.
13. Wyraża nakazy, zakazy i powinności.
14. Prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.
15. Potrafi wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby.
16. Posługuje się różnorodnymi formami grzecznościowymi.
17. Potrafi wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, a także w swobodny sposób pyta o opinie, preferencje i życzenia innych.
18. Prezentuje podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.

19. Potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania.
20. Swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych.
21. Potrafi zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela.
22. Płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji.
23. Potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
24. Uczeń poprawnie wymawia słowa z zakresu poznanego materiału językowego a jego wypowiedzi są płynne, zdania zbudowane bezbłędnie, o urozmaiconym szyku; uczeń posługuje się bogatą leksyką.

#### **W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:**

1. Bez problemów rozumie sens sytuacji komunikacyjnych związanych z wyżej wymienionymi tematami oraz prawidłowo na nie reaguje.
2. Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje.
3. Rozumie pytania zadane Mu podczas dialogu przez współrozmówcę.
4. Bardzo dobrze rozumie sens informacji usłyszanych z nagrania (wypowiedzi, dialogi, komunikaty) oraz wyszukuje informacje szczegółowe konieczne do wykonania ćwiczenia z zakresu znanych tekstów.
5. Potrafi sporządzić notatkę ze słuchanego tekstu.

#### **W zakresie pisania uczniów:**

1. Umie prawidłowo odpisać tekst.
2. Krótki tekst potrafi napisać z pamięci.
3. Samodzielnie sporządza notatki oraz zapis lekcji.
4. Bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia.
5. Samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia.
6. Bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania.
8. Prace są estetyczne, poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym.

#### **W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczniów:**

1. Znane teksty z tematyki przedstawionej przy sprawności mówienia czyta poprawnie fonetycznie i płynnie, natomiast poprawnie teksty nowe.
2. Bez problemów rozumie ogólny sens tych tekstów, bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora.
3. Sprawnie potrafi wyszukiwać w znanych tekstach interesujące go informacje wybiórcze i szczegółowe.
4. Samodzielnie i poprawnie potrafi odpowiadać na pytania do znanych tekstów.
5. Sporządza notatkę pełnymi zdaniami na podstawie poznanych tekstów.

#### **Zagadnienia gramatyczne - uczniów:**

1. Zna zasady i poprawnie tworzy czas przeszły Perfekt.
2. Zna zasady i poprawnie tworzy czas przeszły Präteritum.
3. Zna i bezbłędnie stosuje przymyki z celownikiem: aus, mit, nach, bei, von, seit.

4. Zna i poprawnie stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem.
5. Zna i bezbłędnie stosuje przyimki z biernikiem: für, gegen, ohne, durch.
6. Zna i poprawnie deklinuje zaimki osobowe.
7. Zna i bezbłędnie deklinuje zaimki dzierżawczy w l. pojedynczej i w l. mnogiej.
8. Zna i poprawnie stosuje przysłowki miejsca (np. oben, unten, in der Mitte).
9. Bez żadnych kłopotów operuje liczebnikami głównymi.
10. Zna zasadę i bezbłędnie tworzy a także stosuje liczebniki porządkowe.
11. Zna zasadę i bez problemów stopniuje przymiotniki oraz przysłowki.
12. Zna i poprawnie deklinuje przymiotnik po rodzajniku określonym.
13. Zna i bezbłędnie deklinuje przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym.
14. Zna i poprawnie deklinuje przymiotnik bez rodzajnika.
15. Zna i poprawnie odmienia czasowniki modalne dürfen, müssen, sollen.
16. Poprawnie buduje zdanie porównawcze.
17. Zna spójniki zdania podrzędnie złożonego dass, wenn i poprawnie buduje z nimi zdania.
18. Zna i poprawnie stosuje przysłowki czasu: (np. gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft).
19. Zna spójniki zdania współrzędnie złożonego und, aber, denn, oder i poprawnie buduje z nimi zdania.
20. Zna i bezbłędnie stosuje rekcję czasowników sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu.
21. Zna spójnik zdania współrzędnie złożonego deshalb i poprawnie buduje z nim zdania.
22. Zna i bezbłędnie stosuje przysłówek pytający (np. wofür? worüber?).
23. Zna i poprawnie stosuje przeczenia nein, nicht oraz kein.
24. Poprawnie tworzy i stosuje formę opisową trybu przypuszczającego würde.
25. Zna i bezbłędnie stosuje jednostki wagi.

### **Na ocenę dobra**

#### **Stopień dobry**

Uczeń nie spełnia kryteriów na stopień bdb, opanował jednak wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości relacji między elementami wiedzy z przedmiotu. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi poprawnie zastosować w sytuacjach typowych- wg wzorów poznanych na lekcji lub wymaga pomocy nauczyciela. Uczeń nie zawsze pracuje aktywnie na lekcji i nie zawsze systematycznie.

#### **W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:**

1. Opisuje wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia) przy czym może potrzebować niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.
2. Bez większych problemów potrafi udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu.
3. Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, marzeniach i planach na przyszłość.
4. W miarę sprawnie potrafi relacjonować wydarzenia z przeszłości.

5. W miarę sprawnie podaje daty.
6. Opisuje swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce, przy czym jego wypowiedź może zawierać niewielkie błędy i być momentami mało płynna.
7. Posługując się poznanymi zwrotami potrafi prosić o radę oraz udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu, może przy tym potrzebować niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.
8. Potrafi zapytać o drogę a także w miarę sprawnie opisywać drogę do danego obiektu.
9. Z niewielkimi kłopotami potrafi wyrazić negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych.
10. Argumentuje za i przeciwko dawaniu kieszonkowego, przy czym jego wypowiedź może zawierać niewielkie błędy i być momentami mało płynna.
11. W miarę swobodnie uczestniczy w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku).
12. Potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję stosując poznane wyrażenia.
13. W miarę dobrze wyraża nakazy, zakazy i powinności.
14. Popołniając niewielkie błędy prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.
15. Stosując poznane wyrażenia potrafi wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby, przy czym mogą zdarzać mu się pojedyncze błędy.
16. W miarę sprawnie posługuje się różnorodnymi formami grzecznościowymi.
17. W miarę płynnie potrafi wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, a także pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.
18. Korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela prezentuje podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.
19. Potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne.
20. Zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.
21. Ma kłopot ze swobodnym podtrzymaniem dialogu, lepiej sobie radzi z biernym uczestnictwem w dialogu (jest pytany), zdarzają mu się nieliczne błędy gramatyczne i w wymowie.
22. Bez większych problemów potrafi zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela.
23. Prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji.
24. Ze względu na pewną niesystematyczność w przyswajaniu leksyki i zagadnień gramatycznych wypowiedzi na powyższe tematy są krótsze, o przeciętnej płynności, zdania nie są urozmaicone – wg jednego szyku, często są one wyuczone na pamięć ale uczeń rozumie, co mówi.

#### **W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:**

1. Bez większych problemów rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych związanych z wyżej wymienionymi tematami oraz prawidłowo na nie reaguje.
2. Dobrze rozumie proste, typowe wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela lub przez współ rozmówcę podczas prowadzenia dialogu.
3. Rozumie ogólny sens informacji usłyszanych w nagraniu oraz przy niewielkiej pomocy nauczyciela lub większej ilości powtórzeń słuchanego tekstu potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach potrzebne do wykonania ćwiczenia.

4. Sporządza notatkę ze słuchanego tekstu prostymi zdaniami lub przy użyciu pojedynczych wyrazów.

#### **W zakresie pisania uczeń:**

1. Potrafi dość poprawnie odpisać krótki tekst.
2. Przy pisaniu z pamięci mogą pojawić się nieliczne błędy.  
Bez większych problemów dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen.
3. Potrafi samodzielnie sporządzić zapis lekcji i proste notatki
4. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
5. Wypowiedzi pisemne o tematyce wspomnianej przy bdb są krótsze, uboższe pod względem słownictwa, z nielicznymi błędami, napisane raczej prostymi, w większości poprawnymi zdaniami wg np. jednego rodzaju szyku.

#### **W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:**

1. Znane teksty czyta poprawnie, z przeciętną płynnością; mogą pojawić się błędy w intonacji czy akcencie; przy nowych tekstach uczeń ma kłopot z ich poprawnym przeczytaniem.
2. Bez większych problemów rozumie ogólny sens znanych tekstów, potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora.
3. Dość dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach, związanych z poznanymi sytuacjami komunikacyjnymi, informacji wybiórczych i szczegółowych.
4. Z nielicznymi kłopotami potrafi odpowiadać na pytania do poznanych tekstów.
5. W notatkach z czytanych tekstów nie uwzględnia wszystkich informacji.

#### **Zagadnienia gramatyczne – uczeń:**

1. Zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt ale zdarzają mu się błędy zwłaszcza przy wyborze właściwego czasownika posiłkowego oraz stosowaniu imiesłowu czasowników mocnych i nieregularnych.
2. Zna zasady ale nie zawsze poprawnie tworzy czas przeszły Präteritum.
3. Zna, choć nie zawsze poprawnie stosuje przyimki z celownikiem: aus, mit, nach, bei, von, seit.
4. Zna, choć nie zawsze poprawnie stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem.
5. Choć zna zasady, nie zawsze poprawnie stosuje przyimki z biernikiem: für, gegen, ohne, durch.
6. Zna ale nie zawsze poprawnie deklinuje zaimek osobowy.
7. Zna deklinację zaimka dzierżawczego w l. pojedynczej i w l. mnogiej mimo to nie zawsze poprawnie stosuje zaimki w zdaniach.
8. Zna i na ogół poprawnie stosuje przysłówki miejsca (np. oben, unten, in der Mitte).
9. Dość sprawnie operuje liczebnikami głównymi.
10. Zna mechanizm tworzenia liczebników porządkowych lecz zdarzają mu się pomyłki przy ich stosowaniu.
11. Zna zasadę i z niewielkimi problemami stopniuje przymiotniki oraz przysłówki.
12. Zdarzają mu się błędy przy deklinacji przymiotnika po rodzajniku określonym.
13. Ma pewne problemy z odmianą przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym.
14. Zdarzają mu się błędy przy deklinacji przymiotnika bez rodzajnika.



15. Zna koniugację czasowników modalnych dürfen, müssen, sollen, mimo to nie zawsze poprawnie ich używa.
16. Z niewielkimi błędami buduje zdanie porównawcze.
17. Zna spójniki zdania podrzędnie złożonego dass, wenn oraz szyk zdania choć nie zawsze poprawnie buduje tego typu konstrukcje zdaniowe.
18. Zna przysłówki czasu: (np. gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft), choć zdarzają mu się niewielkie pomyłki przy ich stosowaniu.
19. Zna spójniki und, aber, denn, oder oraz szyk zdania współrzędnie złożonego choć nie zawsze poprawnie buduje tego typu zdania.
20. Zna ale nie zawsze bezbłędnie stosuje rekcję czasowników sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu.
21. Zna spójnik zdania współrzędnie złożonego deshalb i na ogół poprawnie buduje z nim zdania.
22. Zna, choć zdarzają mu się niewielkie pomyłki przy stosowaniu przysłówka pytającego (np. wofür? worüber?).
23. Zna, choć nie zawsze bezbłędnie stosuje przeczenia nein, nicht oraz kein.
24. Zna formę opisowa trybu przypuszczającego würde ale mogą mu się zdarzyć niewielkie pomyłki przy jego stosowaniu w zadaniach.
25. Zna i na ogół bezbłędnie stosuje jednostki wagi.

### *Na ocenę dostateczną*

#### **Stopień dostateczny**

Uczeń opanował podstawowe wymagania o niewielkim stopniu złożoności, nie posiada całościowej wiedzy, pamięta i stosuje tylko najważniejsze treści kształcenia i nie potrafi jej zastosować. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań o średnim stopniu trudności; potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Uczeń jest mało aktywny na lekcji, często jest niesystematyczny w pracy.

#### **W zakresie mówienia i słownictwa uczniów:**

1. Korzystając w wyraźnej pomocy nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia), przy czym jego leksyka jest dość uboga a wypowiedzi mogą zawierać błędy.
2. Z problemami potrafi udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu, potrzebuje przy tym pomocy ze strony nauczyciela.
3. Z wyraźną pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, marzeniach i planach na przyszłość.
4. Nawet z dużą pomocą nauczyciela ma problem z relacjonowaniem wydarzenia z przeszłości.
5. Z wyraźną pomocą nauczyciela podaje daty.
6. Opisuje swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce, przy czym jego wypowiedź może zawierać błędy i być mało płynna.
7. Posługując się poznanymi zwrotami potrafi prosić o radę oraz udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu, może przy tym potrzebować wyraźnej pomocy ze strony nauczyciela.

8. Korzystając z wyuczonego schematu potrafi zapytać o drogę a także krótko opisywać drogę do danego obiektu, przy czym jego wypowiedź może być mało płynna i zawierać błędy.
9. Mało płynnie i z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych.
10. Z kłopotami argumentuje za i przeciwko dawaniu kieszonkowego, przy czym jego wypowiedź może zawierać sporo błędów i być mało płynna.
11. Z dużymi trudnościami uczestniczy w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku), potrzebuje przy tym wyraźnej pomocy ze strony nauczyciela.
12. Posługując się wyuczonymi schematami i korzystając z pomocy nauczyciela potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję.
13. Z problemami wyraża nakazy, zakazy i powinności.
14. Pełniając sporo błędów prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.
15. Stosując poznane wyrażenia potrafi wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby, przy czym może popełniać błędy.
16. Mało sprawnie posługuje się poznanymi formami grzecznościowymi.
17. Mało płynnie i popełniając sporo błędów potrafi wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, a także pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.
18. Korzystając z dużej pomocy nauczyciela prezentuje bardzo podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.
19. Potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem; często błędnie wiąże kwestie dialogu, opiera się na poznanym schemacie, wymieniając ewentualnie elementy w tym schemacie.
20. Sprawia mu trudność prawidłowe zareagowanie językowo na wypowiedzi nauczyciela, popełnia przy tym błędy językowe.
21. Potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji.
22. Ze względu na niesystematyczne przyswajanie leksyki i zagadnień gramatycznych wypowiedzi na powyższe tematy są krótkie, ułożone ze zdań wyuczonych na pamięć, opartych na wyuczonych schematach; uczeń używa przy tym prostego słownictwa, posługuje się najprostszym szykiem zdania, przy zastosowaniu innego robi błędy. Wypowiedzi te nie zawsze jednak są poprawne leksykalnie i gramatycznie.

#### **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. Z kłopotami rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
2. Nie zawsze rozumie wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela lub współ rozmówcę podczas prowadzenia dialogu.
3. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu informacji usłyszanych w nagraniu; jest w stanie wyszukać tylko część informacji szczegółowych, przy czym wymaga to więcej czasu (ilości powtórzeń słuchanego tekstu) i pomocy ze strony nauczyciela.
4. Notatkę ze słuchanego tekstu sporządza przy pomocy pojedynczych wyrazów.

#### **W zakresie pisania uczeń:**

1. Robi błędy odpisując teksty, zwłaszcza złożone z dłuższych zdań czy zawierające wyrazy złożone.
2. Uczeń popełnia dużo błędów w tekście pisanym z pamięci.

3. Ma kłopoty z dostrzeganiem różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń.
4. W sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej.
5. Sporządzając zapis lekcji popełnia dużo błędów; ma kłopot ze sporządzaniem notatek- potrzebuje pomocy nauczyciela.
6. Przy wyraźnej pomocy nauczyciela odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia.
7. Wypowiedzi pisemne ucznia są krótkie, ubogie pod względem słownictwa, zbudowane ze zdań prostych, ułożone wg jednego schematu, często niesamodzielnie; mogą zawierać błędy leksykalne, ortograficzne i gramatyczne, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

#### **W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:**

1. Czyta wolno, nie płynnie, ma kłopot z przeczytaniem dłuższych zdań czy wyrazów złożonych; popełnia błędy w intonacji i akcencie; wykazuje braki w opanowaniu różnic w mówieniu i pisaniu.
2. Z kłopotami rozumie ogólny sens prostych, znanych tekstów choć przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora; ma kłopot z rozumieniem wybiórczym, korzystając z pomocy nauczyciela znajduje jedynie część potrzebnych informacji szczegółowych w znanych tekstach.
3. Ma kłopot z odpowiedziami na pytania do czytanego tekstu oraz sporządzeniem notatki.

#### **Zagadnienia gramatyczne – uczeń:**

1. Ma kłopoty z użyciem czasu przeszłego Perfekt, używa go tylko wg schematu, często z pomocą źródła lub nauczyciela.
2. Ma problem z użyciem czasu przeszłego Präteritum, używa go tylko wg schematu, często korzysta ze źródła lub z pomocy nauczyciela.
3. Ogólnie zna przyimki z celownikiem: aus, mit, nach, bei, von, seit, jednak często stosuje je w sposób niepoprawny.
4. W większości zna przyimki z celownikiem i biernikiem, jednak często stosuje je w sposób niepoprawny.
5. Choć zna zasady, nie zawsze poprawnie stosuje przyimki z biernikiem: für, gegen, ohne, durch.
6. Ma problem z deklinacją zaimka osobowego, robi liczne błędy przy jego stosowaniu.
7. Ma problem z właściwym doбором zaimka dzierżawczego w l. pojedynczej i w l. mnogiej a także z odpowiednim jego zastosowaniem z rzeczownikiem w zdaniach.
8. Zna większość przysłówków miejsca (np. oben, unten, in der Mitte), jednak nie zawsze poprawnie je stosuje.
9. Z pewnymi kłopotami i popełniając czasem błędy posługuje się liczebnikami głównymi.
10. Zna mechanizm tworzenia liczebników porządkowych, jednak często tworzy niepoprawne formy.
11. Zna zasadę ale popełnia liczne błędy przy stopniowaniu przymiotników oraz przysłówków.
12. Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z deklinacją przymiotnika po rodzajniku określonym, robi liczne błędy przy jego stosowaniu.
13. Ma problemy z odmianą przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, robi liczne błędy przy jego stosowaniu.
14. Robi liczne błędy przy deklinacji przymiotnika bez rodzajnika.

15. Ma problem z koniugacją czasowników modalnych dürfen, müssen, sollen, popełnia błędy używając ich w zdaniu; nie pamięta o prawidłowym szyku zdania z tymi czasownikami.
16. Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z budowaniem zdań porównawczych.
17. Myli spójniki zdania podrzędnie złożonego dass, wenn, nie pamięta o prawidłowym szyku budując z nimi zdania.
18. Zna większość przysłówków czasu (np. gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft), jednak nie zawsze poprawnie je stosuje.
19. Zna spójniki und, aber, denn, oder oraz szyk zdania współrzędnie złożonego ale myli spójniki i popełnia błędy budując z nimi zdania.
20. Ma problem z rekcją czasowników: sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu, *popełnia liczne błędy przy ich stosowaniu.*
21. Zna spójnik zdania współrzędnie złożonego deshalb ale popełnia błędy budując z nim zdania.
22. Zna większość podanych przysłówków pytających (np. wofür? worüber?) nie zawsze rozumiejąc zasadę ich tworzenia; popełnia błędy przy ich stosowaniu.
23. Ma problem z zastosowaniem przeczenia nein, nicht oraz kein.
24. Zna ogólnie formę opisowa trybu przypuszczającego würde ale nawet korzystając z pomocy nauczyciela popełnia liczne błędy przy jego stosowaniu w zadaniach.
25. Myli poznane jednostki wagi.

### **Na ocenę dopuszczająca**

#### **Stopień dopuszczający**

Uczeń bardzo słabo opanował wymagania programowe – tylko na poziomie wymagań koniecznych. Pamięta i rozumie tylko najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej. Posiada luźno zestawione wiadomości, których nie potrafi zastosować samodzielnie zastosować, wykonuje tylko zadania typowe o bardzo małym stopniu trudności z pomocą nauczyciela. Jest rażąco niesystematyczny w pracy.

#### **W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:**

1. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka zdań dotyczących wydarzeń życia codziennego (np. przebieg dnia), popełnia przy tym liczne błędy a wypowiedź jest niepełna i uboga leksykalnie.
2. Korzystając z gotowych schematów i dużej pomocy nauczyciela potrafi uzyskać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu; nie potrafi natomiast samodzielnie udzielać tego typu informacji.
3. Tylko z dużą pomocą nauczyciela potrafi podać pojedyncze informacje o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, marzeniach i planach na przyszłość.
4. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi relacjonować wydarzeń z przeszłości.
5. Nawet z pomocą nauczyciela ma kłopot z podawaniem dat.
6. Posługując się gotowym schematem krótko, z błędami i mało płynnie opisuje swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce.
7. Posługując się poznanymi zwrotami potrafi poprosić o radę na temat zdrowia i wyglądu, potrzebuje przy tym wyraźnej pomocy ze strony nauczyciela; nie potrafi natomiast udzielać porad w tym zakresie.
8. Korzystając z wyuczonego schematu potrafi zapytać o drogę do danego obiektu, ma natomiast problem z jej opisaniem.

9. Potrafi wyrazić negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych, używa przy tym pojedynczych przymiotników.
10. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego.
11. Nawet z wyraźną pomocą ze strony nauczyciela nie radzi sobie z uczestniczeniem w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku).
12. Posługując się wyuczonymi schematami i korzystając z pomocy nauczyciela potrafi krótko przyjąć lub odrzucić propozycję, przy czym nie do końca rozumie, co mówi.
13. Korzystając z podanych w podręczniku wzorców wyraża pojedyncze nakazy, zakazy i powinności, popełnia przy tym liczne błędy.
14. Korzystając z pomocy nauczyciela prosi o pozwolenie ale ma duży problem z udzieleniem i odmową pozwolenia.
15. Korzystając z gotowego wzorca potrafi wyrazić podziękowanie a także zgodę i odmowę wykonania prośby, przy czym może popełniać błędy, nie potrafi natomiast samodzielnie wyrazić prośby.
16. Zna pojedyncze formy grzecznościowe.
17. Przy pomocy gotowych schematów i z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o opinie, preferencje i życzenia innych osób, nie potrafi natomiast wyrazić swojej opinii, intencji, preferencji oraz życzeń.
18. Z pomocą nauczyciela podaje nazwy zabytków i atrakcji turystycznych krajów niemieckiego obszaru językowego; nie potrafi natomiast podawać informacji nt. preferencji mieszkaniowych Niemców, systemu szkolnictwa czy obyczajów związanych ze świętami.
19. Tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej ale nie potrafi dalej prowadzić dialogu na tematy wymagane przez program ani powiązać części dialogu.
20. Potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
21. Nie potrafi prawidłowo zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela.
22. Ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji.
23. Ze względu na duże braki w leksyce i gramatyce, wypowiedzi ucznia są fragmentaryczne, z błędami, zupełnie niepełne, ewentualnie wyuczone na pamięć, złożone z niewielu zdań prostych, często nie do końca zrozumiałych przez ucznia; błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

#### **W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:**

1. W niewielkim stopniu rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo.
2. Na ogół nie rozumie nawet prostych wypowiedzi kierowanych do niego przez nauczyciela.
3. Ma duże kłopoty ze zrozumieniem swojego współ rozmówcy podczas prowadzenia dialogu.
4. Ma duże trudności z ogólnym rozumieniem treści usłysanych z nagrania; na ogół nie potrafi wyszukiwać informacji szczegółowych.

#### **W zakresie pisania uczniów:**

1. Robi bardzo dużo błędów odpisując gotowe teksty.

2. Popęlnia bardzo duzo błędów w tekście pisanym z pamięci.
3. Ma duże kłopoty z dostrzeganiem różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.
4. Nie potrafi samodzielnie sporządzić zapisu lekcji i notatek.
5. Nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z odpowiadaniem na zawarte w ćwiczeniach polecenia, odpowiada w sposób niepełny.
6. Nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący.
7. Ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne.
8. Wypowiedzi pisemne ucznia to najczęściej pojedyncze zdania, ułożone wg schematu, z licznymi błędami, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

#### **W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:**

1. Popęlnia bardzo duzo błędów w czytaniu, co jest równoznaczne z tym, że nie zna różnic w mówieniu i pisaniu; czyta bardzo nie płynnie, bez zrozumienia akcentu, intonacji, znaków przestankowych; w miarę dobrze czyta teksty zawierające przećwiczone, nieskomplikowane zdania.
2. W niewielkim stopniu rozumie sens ogólny prostych, znanych tekstów, ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/ wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora.
3. Nie potrafi wyszukiwać interesujących go informacji wybiórczych i szczegółowych.

#### **Zagadnienia gramatyczne - uczeń:**

1. Nie potrafi praktycznie budować zdań w czasie przeszłym Perfekt ; nawet jeśli zna ogólne zasady, tworzy najczęściej błędne zdania.
2. Nawet jeśli zna ogólne zasady czasu przeszłego Präteritum, tworzy najczęściej błędne zdania.
3. Nie przyswoił wiadomości o przyimkach z celownikiem: aus, mit, nach, bei, von, seit i nie potrafi ich stosować.
4. Ogólnie kojarzy przyimki z celownikiem i biernikiem, nie przyswoił jednak wiadomości na ich temat.
5. Nie przyswoił wiadomości o przyimkach: für, gegen, ohne, durch i nie potrafi ich stosować z biernikiem.
6. Uczeń zna pojedyncze zaimki osobowe w mianowniku, jednak nie opanował ich deklinacji w związku z czym popełnia liczne błędy stosowaniu zaimków osobowych.
7. Zaimki dzierżawcze w l. pojedynczej i w l. mnogiej zna fragmentarycznie.
8. Zna pojedyncze przysłówki miejsca (np. oben, unten, in der Mitte), nie zawsze pamięta ich znaczenie w związku z czym popełnia liczne błędy przy ich użyciu.
9. Słabo orientuje się w liczebnikach głównych (wymienia je tylko po kolei w krótkich ciągach).
10. Uczeń nie opanował do końca liczebników głównych w związku z czym nie radzi sobie z tworzeniem liczebników porządkowych.
11. Nawet jeśli zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówek, nie potrafi tworzyć prawidłowych form.
12. Nie opanował deklinacji przymiotnika przed rzeczownikiem po rodzajniku określonym, nieokreślonym oraz bez rodzajnika.

13. Zna wybiórczo formy koniugacji czasowników modalnych *dürfen, müssen, sollen*, nie potrafi samodzielnie zastosować ich w zdaniu.
14. Nawet z pomocą nauczyciela ma bardzo duży problem z budowaniem zdań porównawczych.
15. Myli spójniki zdania podrzędnie złożonego *dass, wenn* i nawet jeśli zna ogólną zasadę tworzenia zdań podrzędnie złożonych, nie umie wykorzystać tego w praktyce.
16. Zna niewielką ilość przysłówków czasu (np. *gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft*) i pomimo dużej pomocy nauczyciela często nie stosuje ich poprawnie.
17. Zna niektóre spójniki zdania współrzędnie złożonego, jednak nawet z dużą pomocą nauczyciela często buduje z nimi zdania w sposób niepoprawny.
18. Uczeń nie opanował rekcji czasowników: *sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu*.
19. Zna spójnik zdania współrzędnie złożonego *deshalb* ale bez pomocy nauczyciela nie potrafi poprawnie budować z nim zdania.
20. Potrafi podać kilka wyuczonych przysłówków pytających (np. *wofür? worüber?*), nie rozumie jednak zasady ich tworzenia i bez pomocy nauczyciela nie potrafi poprawnie ich zastosować.
21. Nie umie stosować przeczenia *nein, nicht* oraz *kein*, pamięta je tylko w wyuczonych schematach.
22. Nie przyswoił wiadomości na temat formy opisowej trybu przypuszczającego *würde*.
23. Poznane jednostki wagi zna fragmentarycznie.

### **Na ocenę niedostateczną**

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych opisanych w podstawie programowej w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, rozumienia tekstu pisanego, czytania, pisania, kategorii gramatycznych oraz słownictwa, co uniemożliwia mu ewentualną dalszą naukę języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej.

Uczeń nie wykazuje aktywności na lekcjach, lekceważy obowiązki szkolne.

#### **W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:**

1. Nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.
2. Nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno – gramatycznego.
3. Nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania.
4. Nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej.
5. Nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania.
6. Tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji.
7. Nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji.
8. Jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

#### **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:**

1. Nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim.
2. Rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie

- ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale.
3. Nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach dialogach, komunikatach.
  4. Nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

**W zakresie pisania uczeń::**

1. Nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.
2. Nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia.
3. Nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych.
4. Jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści.
5. Nie potrafi budować prostych zdań.
6. Posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym.
7. Nieodpowiednio dobiera słownictwo.
8. Robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

**W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:**

1. Nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych.
2. Nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
3. Ponieważ nie zna różnic w mówieniu i pisaniu popełnia bardzo dużo błędów w czytaniu; czyta bardzo nie płynnie, bez poprawnego akcentu, intonacji, znaków przestankowych, na skutek czego tekst jest niezrozumiały.

**Zagadnienia gramatyczne** – uczeń nie posiada podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu wymaganych kategorii gramatycznych.



