

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.12.2021/13:30 hod
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Tvorba pojmových máp s využitím IKT

Pojmová mapa je nástrojom na vizuálne znázornenie vzťahov medzi myšlienkami, konceptami, slova alebo symbolmi (diagram). Pojmová mapa znázorňuje detailnejšie vzťahy medzi jednotlivými pojmami (napr. príčina/následok, podmienka k splneniu, prispieva k zlepšeniu), a pojmy sú obvykle spájané s viacerými v rámci celej mapy pre znázornenie hlbších a zložitejších vzťahov. Vďaka prepájaniu pojmov a konceptov v sieti ďalších pojmov a vytváraním vzťahov medzi nimi, pojmová mapa predstavuje skvelý nástroj pre zjednotenie rozdielnych pojmov a konceptov, ktoré vám bežné metódy učenia a vytvárania nových vecí nemajú ako poskytnúť.

Pojmová mapa nie je „správna“ alebo „nesprávna“. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu, ktorá odráža jeho predošlé vedomosti a momentálnu interpretáciu.

Existujú rôzne kategórie pojmových máp, môžeme ich kresliť alebo využívať programy v rámci IKT.

Dôležité je držať sa postupnosti pri ich vytváraní.

- Výber - v prípade, že pojmovú mapu máme vytvoriť z istého súvislého textu (teda nemáme k dispozícii už hotový výber pojmov), určíme kľúčové pojmy
- Zoradenie - zoradíme pojmy od najabstraktnejších a všeobecných až po konkrétne a špecifické (v kontexte okruhu pojmov, s ktorými pracujú)
- Zhrnutie - združíme pojmy, ktoré sú na rovnakej úrovni abstrakcie a tie, ktoré majú blízke vzájomné vzťahy
- Usporiadanie - rozhodneme sa pre typ pojmovej mapy a vybrané pojmy usporiadame do diagramu
- Prepojenie a jeho charakterizácia – pojmy prepojíme čiarami a nad každý spoj napíšeme stručnú charakterizáciu vyznačenej súvislosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie prebehlo 13.12. bez p. Matušinského.

- V úvode sme si zadefinovali pojmové mapy. Vyhľadali sme si všetky dostupné informácie na internete.
- Ďalším bodom programu bolo, či ich na hodinách využívame. Zhodli sme sa, že táto metóda na pochopenie textu nie je u nás veľmi rozšírená.
- Ďalej sme debatovali, ako ich správne vytvoriť. Najprv je dôležité žiakom ukázať, ako sa takéto mapy tvoria a ako ďalej s nimi pracovať.
- Hľadali sme témy predmetov, kde sa dajú využiť.
- Vytvorili sme si pojmovú mapu na základe textu v prírodovede 3. ročníka, téma voda.
- Stretnutie sme ukončili tým, že každá účastníčka vytvorí na hodine v tomto týždni jednu pojmovú mapu a dá žiakom úlohu na vytvorenie pojmovej mapy z textu v učebnici

13. Závěry a odporúčania:

Výhody pojmového mapovania:

- pochopenie učiva
- možno ich využiť pri plánovaní, vysvetľovaní a sumarizácii učiva
- prekódovanie do podoby, ktorá sa lepšie pamätá
- sú vhodným nástrojom na diagnostikovanie
- zapamätanie učiva
- vybavovanie učiva
- opakovanie učiva, ak pribúdajú nové vedomosti

Postup pri vytváraní pojmovej mapy:

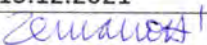

Prípravná fáza : metodické stratégie, konceptualizácia kategórii pojmov

Realizačná fáza :

- zhromažďovanie grafických znázornení pojmov – súbor obrázkov
- Určenie všeobecného pojmu (názov témy), umiestnenie v strede, vyznačenie vzťahov medzi obrázkami k centrálnemu všeobecnému pojmu
- Vyznačenie spojnic, určenie hierarchie
- “čítanie” pojmovej mapy, dopĺňanie o nové prvky, vzťahy, rozprávanie príbehov,
- umiestnenie PP v triede

Na vytváranie pojmových máp je možné použiť aj niekoľko programov:

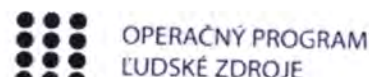
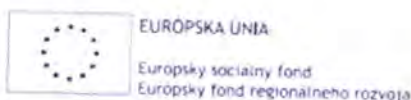
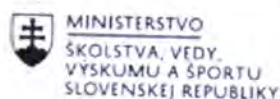
- FreeMind • ConceptDraw • iMindMap • VisualMind • XMind • Edraw MindMap
- Mindomo • Visual Understanding Environment

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Zemanová
15. Dátum	13.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.
18. Dátum	14.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: 13.12.2021

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr.Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr.Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr.Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

5	Mgr.Lucia Zemanová	Zemanová	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
6	Mgr.Dominik Matušinský	NEPRÍTOMNÝ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom