

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravách nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.11.2021/14:10 hod.
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsmoravany.sk">www.zsmoravany.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Život okolo nás ponúka množstvo znakov, symbolov, piktogramov.

Vyskytujú sa na obaloch vecí v obchodoch, každá dopravná značka má symbolické vyjadrenie, aj mapy majú symbolický charakter...

Piktogramy su beznou súčasťou nášho života, no si túto skutočnosť vôbec neuvedomujeme.

Piktogram podáva v jednoduchej kresbe zahrnutú celú myšlienku. Má za úlohu ľahšie pochopiť danú situáciu, význam textu, súvislosti.


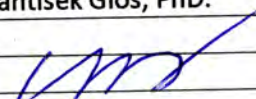
## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Matušinský privítal prítomných členov Klubu čitateľskej gramotnosti a oboznámil ich s témou, s programom stretnutia a hlavnými bodmi: **Tvorba piktogramov pre prácu s umeleckým textom**

- Grafická tvorba a kreslenie ikony či piktogramov.
- Objasniť funkciu piktogramu
- Ich využitie pri práci s umeleckým textom
- Ciele využívania piktogramov je nutné rozdeliť na dve skupiny – poznávanie piktogramov žiakmi a čítanie súvislých textov.
- Hlavnými cieľmi poznávania piktogramov v pedagogickej praxi sú:
  - čítať texty s porozumením
  - čítať umelecké texty
  - čítať informačné texty
  - zvýšiť slovnú zásobu žiakov
  - jednoduchým spôsobom zvládnuť náročnosť gramatiky slovenského jazyka
  - upevňovať slovnú zásobu opakovaným využívaním piktogramov v praxi
- Pri práci s čítaným textom je možné využívať:
  - individuálne čítanie textov doplnených piktogramom – hlasné aj tiché čítanie
  - spoločné čítanie v malých skupinkách
  - čítanie v domácom prostredí – rodič a dieťa
  - učiteľovo čítanie
- Ďalšou činnosťou je
  - **rozbor textu**, ktorý pomáha poznať vnútornú podstatu čítaného deja. Aby žiak lepšie pochopil vzájomné vzťahy medzi slovami, vetami a odsekmi a slovnými druhmi, triedime čítanú slovnú zásobu podľa piktogramov a ich farebného odlíšenia
  - **zapísanie deja** s využitím roztriedenej slovnej zásoby v jednoduchých vetách
  - **zakreslenie deja** - k jednoduchým vetám vyjadrujúcim dej žiaci postupne kreslia piktogramy, ktoré sa nemusia presne zhodovať s našimi navrhovanými piktogramami. Žiakom dovoľíme, aby v kreslení prejavili svoj talent. Aj táto činnosť je pre niektorých žiakov náročná, pretože „nevedia“ kresliť a „boja“ sa kresliť. Pre
  - **rozprávanie deja** – monologické, alebo využitie dialógu. Kým predchádzajúce tri činnosti boli zamerané na pochopenie významu slov a deja, táto štvrtá časť je zameraná aj na zrozumiteľnosť reči, na zvyšovanie slovnej zásoby využívaním novej slovnej zásoby. Dialóg medzi žiakmi, schopnosť vedieť položiť otázku a odpovedať na otázky postupne pripravujú žiakov na samostatné tvorenie dialógu dôležitého v dennom živote.

### 13. Závery a odporúčania:

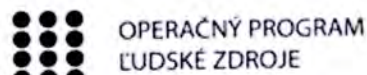
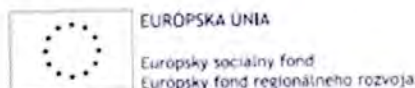
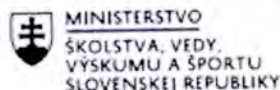
- Čítaný text ponúkaný deťom nemá byť neosobný, nemôže vedomosti len odovzdať, ale má s dieťaťom spolu hovoriť a dodať ľahšie pochopenie čítaného textu.
- Jeden z nových smerov predstavujú texty zostavené pomocou piktogramov jednoduchej kresby, ktoré podnecujú dieťa čítať, podnecujú k ochote čítať aj náročné texty, umožňujú čítať samostatne, vedú k rozšíreniu slovnej zásoby a podnecujú k samostatnému mysleniu.
- Doterajšia prax ukázala, že pomocou piktogramov je možné doplniť akýkoľvek text.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dominik Matušinský	
15. Dátum	8.11.2021	
16. Podpis		
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.	
18. Dátum	9.11.2021	
19. Podpis		

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 5.B

Dátum konania stretnutia: 8.11.2021

Trvanie stretnutia: od 14:10 hod. do 17:10 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr. Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr. Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4	Mgr. Lucia Zemanová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
5	Mgr. Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia