**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA   
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH   
OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**KLSA I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY (2)** | **WYMAGANIA**  **PODSTAWOWE DOSATECZNY (3)** | **WYMAGANIA**  **ROZSZERZAJĄCE DOBRY (4)** | **WYMAGANIA**  **DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY (5)** | | **WYMAGANIA**  **WYKRACZAJĄCE CELUJĄCY (6)** |
| Rzadko słucha wypowiedzi nauczyciela i innych,ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; | Zwykle słucha wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia; | Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, |  | |  |
| Wykonuje polecenia wyłącznie z pomocą nauczyciela; | Wykonuje proste polecenia; | Samodzielnie wykonuje polecenia; |  | |  |
|  |  | Postępuje według usłyszanej instrukcji; | Zapamiętuje i rozumie wszystkie przekazane polecenia; | |  |
| Przerywa rozmówcy; | Wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy; | Streszcza i wyjaśnia usłyszane informacje; |  | |  |
|  |  |  | Wygłasza poprawnie teksty z pamięci; | | Interpretuje i z odpowiednią intonacją recytuje teksty; |
| Nie potrafi opowiedzieć treści wysłuchanych i przeczytanych tekstów. | Zwykle potrafi opowiedzieć to czego wysłuchał; | Swobodnie streszcza i wyjaśnia wysłuchane wypowiedzi; |  | |  |
|  |  | Dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi; | Stosuje bogate słownictwo adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi; | |  |
| Z pomocą nauczyciela opowiada treść obrazka, historyjkę obrazkową; | Opowiada treść obrazka, historyjkę obrazkową; | Swobodnie, samodzielnie opowiada treść obrazka, historyjki obrazkowej; |  | |  |
|  |  |  | Ocenia słuchaną wypowiedź; | | Wyciąga wnioski z wysłuchanej wypowiedzi; |
|  |  | Stosuje poprawne i kulturalne zwroty w rozmowie; | Zawsze zwraca się do rozmówcy w kulturalny i właściwy dla danej sytuacji sposób, świadomie wykorzystuje nowo poznane wyrazy, zwroty lub pojęcia; | |  |
|  |  |  | Słucha audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień i odtwarza ich treść; | | Analizuje wypowiedzi innych, słucha w skupieniu czytany tekst, audycje telewizyjne, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień; |
|  |  |  | Poprawnie wypowiada poszczególne głoski i wyrazy; | | Używa bogatego słownictwa, z łatwością artykułuje i buduje barwne wypowiedzi; |
| Wypowiada się chaotycznie, zwykle stosuje niepoprawne formy gramatyczne; | Wypowiada się prostymi zdaniami niepoprawnie stosując formy gramatyczne; | Wypowiada się pełnymi zdaniami w uporządkowanej formie, stosując poprawne formy gramatyczne; |  | |  |
|  |  | Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkich zdaniach; | Opowiada o tym co czuje i co myśli na podstawie wypowiedzi innych osób, własnych przeżyć, zachowań lub ilustracji, a także obserwacji; | |  |
| Czyta głoskując; | Czyta globalnie opracowane wyrazy; | Czyta krótkie zdania; |  | |  |
| Nie rozpoznaje liter alfabetu; | Zwykle poprawnie rozpoznaje litery alfabetu; | Poprawne rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu; |  | |  |
|  |  | Poprawnie wyróżnia w wyrazach litery, głoski, sylaby; | Wyjaśnia różnicę pomiędzy głoską, literą a sylabą; | |  |
|  |  |  | Samodzielnie czyta fragmenty lektur lub całe lektury, fragmenty czasopism dla dzieci oraz inne teksty, | | Samodzielnie ze zrozumieniem czyta, interpretuje i ocenia książeczki i czasopisma dla dzieci; |
|  |  | Radzi sobie z odczytywaniem uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów; | Odczytuje i wyjaśnia sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów; | |  |
| Nie mieści się w liniaturze. Zmienia kształt liter w wyrazach przy odwzorowaniu. Nie potrafi napisać poprawnie wyrazu przy przepisywaniu z druku. Ma kłopoty z łączeniem liter przy przepisywaniu z druku; | Przepisuje poprawnie proste wyrazy, łącząc przy tym prawidłowo litery w wyrazach, popełnia niewielkie błędy przy przepisywaniu tekstu pisanego, druku i pisaniu z pamięci; | Kształtnie, prawidłowo pisze kolejno poznawane litery, poprawne łączy litery w pisanych wyrazach; | |  |  |
|  |  | Poprawnie układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej sylabowej; | | Układa i zapisuje krótkie zdania |  |
|  |  |  | | Poprawnie zapisuje wyrazy opracowane; | Samodzielnie, bezbłędnie pisze wyrazy i krótkie zdania; |
|  |  | Wyróżnia głoski, sylaby, wyrazy, zdania; | Rozróżniania i wyjaśnia pojęcia: *głoska*, *litera, sylaba, zdanie*. | |  |
|  |  |  | Wyszukuje w czasopismach, zasobach Internetu potrzebne informacje; | | Wyciąga wnioski i przetwarza wiadomości na podstawie zdobytych informacji; |
|  |  |  | Prawidłowo zapisuje nowe wyrazy; | | Sprawdza poprawność nowo poznanych wyrazów w dostępnych źródłach. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY (2)** | **WYMAGANIA**  **PODSTAWOWE DOSATECZNY (3)** | **WYMAGANIA**  **ROZSZERZAJĄCE DOBRY (4)** | **WYMAGANIA**  **DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY (5)** | **WYMAGANIA**  **WYKRACZAJĄCE CELUJĄCY (6)** |
| Podejmuje próby określania położenia przedmiotów względem obserwatora, innych obiektów. | Określa położenie przedmiotów względem obserwatora, innych obiektów. | Sprawnie określa położenie przedmiotów względem obserwatora, innych obiektów. |  |  |
|  |  | Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. | Sprawnie wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. |  |
|  |  |  | Ocenia odległości między przedmiotami daleko-blisko, bliżej-dalej blisko-bliżej,-najbliżej | Trafnie ocenia odległości między przedmiotami daleko-blisko, bliżej-dalej blisko-bliżej,-najbliżej |
| Z pomocą nauczyciela używa przyimków np. za, przed, nad itp. | Używa przyimków np. za, przed, nad itp. | Samodzielnie używa przyimków np. za, przed, nad itp. | W sytuacjach typowych prawidłowo używa przyimków np. za, przed, nad itp. | W sytuacjach problemowych bezbłędnie używa przyimków np. za, przed, nad itp. |
| Z pomocą nauczyciela przypisuje przedmiotom cechy, porównuje je i porządkuje według określonej cechy. | Zazwyczaj samodzielnie przypisuje przedmiotom cechy, porównuje je i porządkuje według określonej cechy | Samodzielnie przypisuje przedmiotom cechy, porównuje je i porządkuje według określonej cechy | Zawsze samodzielnie przypisuje przedmiotom cechy, porównuje je i porządkuje według określonej cechy |  |
| Myli cyfry, nie zapisuje liczb za pomocą cyfr; | Z pomocą nauczyciela zapisuje poznane liczby w postaci cyfr; | Samodzielnie zapisuje liczby za pomocą cyfr; | Swobodnie zapisuje liczby za pomocą cyfr; |  |
|  |  | Wskazuje liczby jedno- i dwu- cyfrowe; | Rozróżnia, dostrzega i wyjaśnia różnicę pomiędzy liczbami jedno- i dwu- cyfrowymi; |  |
|  |  |  | Poprawnie wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbach dwucyfrowych; | Wykazuje różnice pomiędzy liczbami jedno – i dwucyfrowymi; |
|  |  | Liczy dziesiątkami w zakresie 100; | Bezbłędnie liczy dziesiątkami w zakresie 100; |  |
| Nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 10; | Z pomocą nauczyciela dokonuje operacji na liczbach w zakresie 10, zwykle na konkretach; | Poprawnie dokonuje obliczeń w zakresie 10; | Bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; |  |
| Myli, błędnie nazywa pełne godziny; | Z pomocą nauczyciela odczytuje pełne godziny na zegarze; | Zwykle poprawnie odczytuje pełne godziny; |  |  |
|  |  | Posługuje się umiejętnościami praktycznymi z zakresu pomiaru, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych i zegarowych | Stosuje w praktyce poznane wiadomości z zakresu pomiaru, obliczeń pieniężnych, zegarowych oraz kalendarzowych |  |
|  |  |  | Sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania; | Dostrzega i wyjaśnia związek pomiędzy dodawaniem i odejmowaniem; |
|  |  | Radzi sobie z rozwiązywaniem prostych zadań z treścią; | Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; | Dokonuje analizy i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; |
|  |  |  | Dokonuje poprawnej analizy zadań z treścią, wskazuje dane i niewiadome; | Proponuje sposób rozwiązania zadania z treścią; |
|  |  | Poprawnie nazywa i wymienia w kolejności dni tygodnia, miesięcy, pory roku | Posługuje się kalendarzem; | Swobodnie stosuje w praktyce poznane wiadomości z zakresu obliczeń kalendarzowych; |
| Nie rozróżnia kształtów figur geometrycznych; | Nazywa figury geometryczne; | Poprawnie rozróżnia kształty i nazywa figury geometryczne; |  |  |
|  |  | Wyjaśnia pojęcia: mniej, więcej, tyle samo; | Poprawnie używa pojęć mniej, więcej, tyle samo i zapisuje je za pomocą znaków <> =; |  |
|  |  | Zna znaki + - =; | Zna i poprawnie stosuje znaki + - =; |  |
|  |  | Mierzy długości przedmiotów przy użyciu różnych miarek; | Poprawnie dokonuje pomiarów długości przedmiotów; |  |
|  |  |  |  | Rozróżnia, nazywa i stosuje poznane jednostki cm, kg, l, gr,, zł, godz., |
|  |  | Waży przedmioty na wadze szalkowej; | Podczas ważenia przedmiotów stosuje określenia: mniej, więcej, tyle samo; |  |
|  |  | Odmierza płyny; | Stosuje określenie litr przy odmierzaniu płynów. |  |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY (2)** | **WYMAGANIA**  **PODSTAWOWE DOSATECZNY (3)** | **WYMAGANIA**  **ROZSZERZAJĄCE DOBRY (4)** | **WYMAGANIA**  **DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY (5)** | **WYMAGANIA**  **WYKRACZAJĄCE CELUJĄCY (6)** |
| Z pomocą wymienia nieliczne rośliny  i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu, w sadzie, w ogrodzie; | Nazywa niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu, w sadzie,  w ogrodzie; | Nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu, w sadzie,  w ogrodzie; | Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu, w sadzie,  w ogrodzie; |  |
|  |  |  | Wypowiada na temat zmian zachodzących w pogodzie w różnych porach roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; | Samodzielnie uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące, zapisuje spostrzeżenie oraz wyciąga wnioski; |
| Nie zna warunków  koniecznych do rozwoju  roślin i zwierząt; | Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; | Zna i wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; |  |  |
|  |  | Wymienia przykłady, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku; | Wyjaśnia i wymienia przykłady, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku; |  |
|  |  |  | Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, zwierząt i roślin; | Wymienia i uzasadnia  zagrożenia dla środowiska  przyrodniczego ze strony  człowieka, podaje sposoby  zapobiegania im; |
|  |  |  | Podaje przykłady ochrony przyrody; | Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu; |
| Nie zna sposobów  przystosowania  się zwierząt do  poszczególnych pór roku:  odloty i przyloty ptaków,  zapadanie w sen zimowy; | Podaje niektóre sposoby  przystosowania  się zwierząt do  poszczególnych pór roku:  odloty i przyloty ptaków,  zapadanie w sen zimowy; | Zna i wymienia sposoby  przystosowania  się zwierząt do  poszczególnych pór roku:  odloty i przyloty ptaków,  zapadanie w sen zimowy; |  |  |
|  |  | Rozumie sens oszczędzania wody i segregowania śmieci; | Samodzielnie segreguje śmieci, wymienia sposoby oszczędzania wody; | Samodzielnie proponuje sposoby oszczędzania wody, ocenia jej znaczenie dla życia, wyjaśnia pożytek płynący  z segregowania śmieci; |
|  |  |  | Wymienia i nazywa zagrożenia  ze strony zjawisk  przyrodniczych; | Wymienia zagrożenia  ze strony zjawisk  przyrodniczych, wie,  jak powstają, zna  sposoby zachowania się  w sytuacjach zagrożenia; |
| Z pomocą dostosowuje ubiór do pogody; | Stara się dostosować ubiór do pogody; | Ubiera się odpowiednio do pogody, dostosowuje ubiór do pór roku; |  |  |
|  |  | Charakteryzuje i wymienia sposoby ochrony przyrody; | Planuje i samodzielnie podejmuje działania mające na celu ochronę przyrody; |  |
|  |  | Wie, o czym mówi osoba  zapowiadająca pogodę  w radiu i telewizji i stosuje  się do podanych informacji  o pogodzie; | Rozumie przedstawianą  W mediach prognozę  Pogody i stosuje się do  Podanych informacji  o pogodzie |  |
| Z pomocą nauczyciela wymienia nazwę swojej miejscowości, adresu bliskich; | Poprawnie wymienia nieliczne elementy swojego miejsca zamieszkania; | Podaje nazwę swojej miejscowości oraz adres |  |  |
|  |  | Wymienia podstawowe kierunki geograficzne; | Rozpoznaje i nazywa kierunki geograficzne; | Wyznacza kierunki geograficzne; |
|  |  | Wymienia zasady bezpieczeństwa w szkole i ruchu drogowym; | Przestrzega i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, w ruchu drogowym |  |
|  |  | Wymienia rodzaje opadów; | Wymienia i nazywa rodzaje opadów; |  |
| Z pomocą wymienia zasady zachowania się w miejscach publicznych; | Zwykle poprawnie wymienia zasady zachowania w obiektach użyteczności publicznej, | Stosuje się do zasad obowiązujących w miejscach publicznych; |  |  |
| Z pomocą nazywa zawody wykonywane w najbliższej okolicy; | Nazywa większość zawodów wykonywanych w pobliskich obiektach usługowych; | Nazywa i charakteryzuje zawody wykonywane w najbliższej okolicy; | Ocenia użyteczność i charakteryzuje zawody wykonywane w najbliższym otoczeniu. |  |
| Zwykle przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej; | Stosuje niektóre zasady higieny osobistej; | Wymienia i stosuje zasady higieny osobistej w codziennym życiu; |  |  |
| Nie wymienia zasad zdrowego odżywiania | Wylicza niektóre podstawowe zasady zdrowego odżywiania; | Definiuje i tłumaczy zasady zdrowego odżywiania; | Stosuje i proponuje zachowania propagujące zdrowy styl odżywiania; |  |
|  |  | Wymienia numery alarmowe, wyjaśnia sytuacje w których ich używamy; | Prowadzi rozmowę telefoniczną ze strażą pożarną, policją, pogotowiem ratunkowym; |  |
| Wymienia z pomocą nauczyciela niektóre korzyści płynące z uprawiania sportów na życie człowieka; | Wymienia korzyści płynące z uprawiania sportów; | Samodzielnie wymienia korzyści płynące z uprawiania sportów na życie człowieka | Stosuje aktywne sposoby spędzania czasu wolnego, dostrzega pozytywny wpływ ruchu dla rozwoju organizmu; |  |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA KONIECZNE DOPUSZCZAJĄCY (2)** | **WYMAGANIA**  **PODSTAWOWE DOSATECZNY (3)** | **WYMAGANIA**  **ROZSZERZAJĄCE DOBRY (4)** | **WYMAGANIA**  **DOPEŁNIAJĄCE BARDZO DOBRY (5)** | **WYMAGANIA**  **WYKRACZAJĄCE CELUJĄCY (6)** |
| uczestniczy w zajęciach nie zawsze przestrzegając ustalonych reguł; | aktywnie uczestniczy w zajęciach; | bierze udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł; |  |  |
|  |  |  | rzuca piłką do celu; | trafia piłką do celu; |
| niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; | stara się uczestniczyć w zabawach ruchowych; | uczestniczy w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia; |  |  |
| nie reaguje na komendy podczas zabaw; | Stara się reagować na komendy podczas zabaw; | reaguje na komendy podczas zabaw; | Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej; |  |
| nie przestrzega ustalonych reguł podczas zabaw i gier; | stara się przestrzegać reguł podczas zabaw i gier; | zwykle przestrzega reguł podczas gier i zabaw; |  |  |
| nie dba o higienę podczas ćwiczeń; | Zwykle przestrzega zasad higieny podczas i po ćwiczeniach; | przestrzega podstawowych zasad higieny w czasie ćwiczeń i po ćwiczeniach; |  |  |
|  |  |  | określa kiedy jest zmęczony; | dobiera sposób odpoczynku; |
|  |  | odtwarza schemat ruchu w tańcu; | proponuje zmodyfikowany układ  choreograficzny do poznanego tańca; |  |
|  |  | podejmuje próby rzutów małymi przedmiotami, zarówno lewą, jak i prawą ręką, z pozycji stojącej w miejscu, jak i w ruchu; | Rzuca małymi przedmiotami, zachowując planowany tor rzutu |  |
| rzuca małymi przedmiotami, nie trafiając  do celu | rzuca małymi przedmiotami, zwykle trafiając  do celu | rzuca małymi przedmiotami, trafiając  do celu |  |  |
|  |  |  | podejmuje próby wykonywania ćwiczeń rozciągających; | wykonuje samodzielnie i poprawnie  ćwiczenia rozciągające |
| wykonuje czynności niezgodnie z podanym przez nauczyciela lub wyznaczonym przez muzykę rytmem | Zwykle wykonuje czynności zgodnie z podanym przez nauczyciel lub wyznaczonym przez muzykę rytmem | wykonuje czynności zgodnie z podanym przez nauczyciela lub wyznaczonym przez muzykę rytmem |  |  |
|  |  |  | rytmicznie odtwarza poznaną sekwencję ruchów | samodzielnie, rytmicznie odtwarza poznaną sekwencję ruchów |
| nie potrafi chwytać piłki oburącz; | stara się chwytać piłkę oburącz; | chwyta piłkę oburącz; | bezbłędnie chwyta piłkę oburącz; |  |
|  |  |  | podejmuje próby rzutów jedną ręką; | rzuca jedną ręką; |
|  |  |  | przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w czasie wycieczek pieszych; | planuje wycieczkę, wskazując niebezpieczne miejsca; |
| niewłaściwie dobiera ubiór i obuwie na wycieczkę; | stara się właściwie dobierać ubiór i obuwie na wycieczkę; | dobiera właściwe ubiór i obuwie na wycieczkę pieszą; |  |  |
| nie potrafi pokonać skokami wyznaczonej trasy; | stara się pokonać skokami wyznaczoną trasę; | sprawnie pokonuje skokami wyznaczoną trasę; |  |  |
|  |  |  | wykonuje ćwiczenia równoważne na przyrządach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; |  |
| stara się rzucać i chwytać piłkę w różnych pozycjach; | rzuca i chwyta piłkę w różnych pozycjach; | rzuca, chwyta i kozłuje piłkę w różnych pozycjach; |  |  |
|  |  |  | kozłuje piłkę w miejscu i marszu; | kozłuje piłkę w truchcie; |
|  |  | podejmuje próby pokonania toru przeszkód; | z sukcesem pokonuje tor przeszkód; |  |
| uczestniczy w mini grach, nie przestrzegając ich zasad; | zwykle przestrzega zasad podczas udziału w mini grach; | aktywnie uczestniczy w mini grach, w pełni respektując zasady; |  |  |
|  |  |  | zwykle wymienia zasady mini gier | samodzielnie wymienia zasady różnych mini gier; |
|  |  |  | rzuca małymi przedmiotami do ceku; | trafnie rzuca przedmiotami do celu; |
| uczestniczy w ćwiczeniach naśladujących; | zwykle uczestniczy w ćwiczeniach naśladujących; | poprawnie wykonuje ćwiczenia naśladujące; |  |  |