



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

Inovovaný školský vzdelávací program

*Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76
94342 Gbelce*





iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

Spolu cez prekážky za poznáním

Vzdelávací program: **Inovovaný školský vzdelávací program**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 - primárne vzdelanie**
ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia: PV - štyri roky
NSV - päť rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola**
Adresa: **Ulica J. Stampayho 928/76, 94342 Gbelce**
IČO: **37860801**
Riaditeľ školy: **Martina Ulahelová**
Kordinátori pre tvorbu iŠkVP: -
Kontakty: **szgbelce@gmail.com, tel.: 0905712806**
Stránka: **https://szgbelce.edupage.org/**

Zriaďovateľ: **Obec Gbelce**
Adresa: **J. Stampayho 1, 94342 Gbelce**
Kontakty:

Dátum schválenia PR aktualizovaného iŠkVP:09. 09. 2021.....

Martina Ulahelová
riaditeľka školy



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Areál školy je umiestnený hneď vedľa hlavnej cesty a pozostáva z komplexov budov, ktoré sú lemované stromami a zeleňou, čo navodzuje atmosféru vysokohorskej krajiny. Návštevník školy nemá pocit, že sa nachádza v najjužnejšej časti Slovenska. Je nadšený krásou prírody, v ktorej sa ukrýva školský areál. Pohľad z ktorejkoľvek triedy vás preniesie na chvíľku do hôr. Máte pocit, že ste kdesi v lese, máte chuť vybehnúť von, nadýchať sa čerstvého vzduchu, načúvať spevu vtákov.....a potom zo sna vás prebudí zdravý krik či džavot detí. Je to dielo prírody, ale i výsledok dlhoročnej práce učiteľov a žiakov. Tých minulých, ale aj dnešných.....

Budova školy je dvojpodlažná, v roku 2009 prešla rekonštrukciou, vymenili sa okná, zateplila sa celá budova a aj vnútorné priestory boli postupne celkom upravené. Na prízemí budovy sa nachádzajú sociálne zariadenia, šatňa, zborovňa a triedy. Na poschodí sú triedy, odborné učebne, riaditeľňa, kancelária pre špeciálneho pedagóga, účtovníčku, sklad učebných pomôcok a školská knižnica.

V areáli školy sa nachádza aj základná škola s vyučovacím jazykom maďarským. Spolu so susednou školou využívame budovu školskej jedálne, ktorá sa nachádza medzi budovou našej školy a telocvičňou. Je to jednopodlažná budova.

Budova telocvične je tiež jednopodlažná zateplená a zrekonštruovaná budova a hneď pri nej sa nachádza ihrisko.

Základná škola je plne organizovaná so všetkými ročníkmi, ktoré priemerne navštevuje okolo- 140-150 žiakov z Gbeliec a okolitých dedín (Strekov, Svodín, Šarkan, Divá, Belá, Ľubá, Nová Vieska, Bruty). Pri škole pôsobí aj Školský klub detí s dvoma oddeleniami a navštevujú ho žiaci z 1.-9.ročníka.

2. Vlastné ciele školy

Škola je zameraná na environmentálnu výchovu ako motiváciu a prostriedok, ktorý pomáha prirodzene prenášať teoretické vedomosti o zodpovednom prístupe k nášmu životnému prostrediu do každodenného života. Prináša environmentálnu výchovu prepojenú s konkrétnymi praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie – znižujú ekologickú stopu.

Ďalej sa sústreďujeme na:

- rozvíjanie komunikačných schopností žiakov v slovenskom jazyku (predmet ČsP), v cudzích jazykoch (krúžok ANJ pre 1.-2. r.) a v sociálnych vzťahoch,
- pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením,
- podporu rozvíjania pohybových schopností žiakov v školských a mimoškolských športových aktivitách,
- realizáciu činností v súlade so zásadami zdravého životného štýlu.

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a zo systematicky uplatňovanej koncepcie školy.



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

Zjednocujúcim prvkom vzdelávacieho procesu je využívanie IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch.

3. Charakteristika žiakov

Na škole prevládajú žiaci z obce Gbelce. Časť žiakov dochádza zo spádových a iných oblastí, ktoré boli spomenuté v bode 1.

Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Školu navštevujú okrem iných aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Triedni učitelia týchto žiakov spolu s výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom aktívne spolupracujú s ich zákonnými zástupcami a odborníkmi z CPPP a P.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – 13 učiteľov a 2 vychovateľky v ŠKD, ktorí spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pôsobí tu výchovný poradca, špeciálny pedagóg, kronikár a koordinátor žiackeho parlamentu. Takmer polovica vyučujúcich absolvovala I. atestáciu, jeden vyučujúci má II. atestáciu a jedna vychovateľka si zvyšuje kvalifikáciu.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať a zdokonaľovať sa.

5. Organizácia prijímacieho konania

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie požiadal na základe zápisu zákonný zástupca. Vedenie školy a učitelia primárneho vzdelávania organizačne zabezpečujú zápis do 1. ročníka v spolupráci s učiteľkami MŠ. Zápis do 1. ročníka sa uskutočňuje v termíne medzi 1. a 30. aprílom, ktorý predchádza začiatku školského roku, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. V rámci zápisu deti preukazujú nielen školskú zrelosť – matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné kvality.

6. Dlhodobé projekty

- Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Elektronické testovanie
- Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP
- Fenomény sveta
- Avare – školský program bilaterálnej integrácie



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

7. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s RŠ: Rada školy pri na Ulici J. Stampayho 928/76, 94342 Gbelce má 9 členov, z ktorých sú 2 zástupcovia pedagogických pracovníkov, 1 z radov prevádzkových pracovníkov, 3 z radov rodičov a 3 delegovaní zriaďovateľom školy. Rade školy vedenie školy poskytuje k nahliadnutiu a ku kontrole vyžiadané materiály v zmysle štatútu Rady školy. Rada školy zasadá najmenej 2-krát do roka a podľa potreby.

Spolupráca s RR: Na začiatku školského roku uskutočňujeme plenárne zasadnutie rodičov a počas roka 4 triedne rodičovské združenia. Podľa potreby 2 – 3-krát do roka uskutočňuje školský špeciálny pedagóg stretnutia s rodičmi žiakov s vývinovými poruchami.

Výbor RR má počet členov podľa počtu tried a zasadá 4 -krát do roka vždy pred rodičovskými združeniami. Rada rodičov sa podieľa na rôznych akciách organizovaných školou. Každoročne poskytuje značné financie na nákup učebných pomôcok, materiálne zabezpečuje súťaže žiakov, MDD, plavecký výcvik, LVVK a iné aktivity. Príprava rodičovskej zábavy si vyžaduje tiež značnú spoluprácu rodičov, pedagógov, ale i žiakov školy. Finančný výnos z rodičovskej zábavy sa využíva v prospech žiakov našej školy. Škola každoročne organizuje „Deň otvorených dverí“. V rámci tohto podujatia prezentuje svoje výchovno-vzdelávacie výsledky a činnosti na otvorených hodinách pre rodičov, špeciálne učebne i priestory školy, práce žiakov a navyše na základe žiadosti rodičov riaditeľstvo ZŠ súhlasí, aby sa rodič mohol zúčastniť na vyučovacej hodine podľa vlastného uváženia aj mimo Dní otvorených dverí.

Spolupráca s OZ: Výbor OZ PŠ a V pod vedením predsedníčky Mgr. V. Mészárosovej spolupracuje s vedením školy pri riešení pracovno-právnych vzťahov. Všetci pracovníci sú oboznámení so znením Kolektívnej zmluvy, vnútorným mzdovým predpisom, sociálnym fondom a všetkými dodatkami, ktoré riaditeľ školy vypracuje v zmysle platných zákonov a vyhlášok.

Všetci pracovníci sú oboznámení so školským poriadkom, pracovným poriadkom, organizačnou štruktúrou a internými smernicami. Výbor spolupracuje pri riešení prípadov porušovania pracovnej disciplíny, medziľudských vzťahov a v oblasti vytvárania priaznivej pracovnej klímy na škole.

Spolupráca so ŠJ: V rámci spolupráce so ŠJ na začiatku školského roka vypracovávame plán dozorov podľa vnútorného poriadku školy. Spolupracujeme s vedúcou ŠJ pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia stravovne. Rodičov informujeme o jedálnom lístku na internetovej stránke školy.

Spolupráca s inými organizáciami: Škola je otvorená potrebám mládeži a občanov (konkrétne rodičom a zamestnancom oboch škôl) poskytovaním priestorov telocvične a celého športového areálu školy športovému vyžitiu. Aktívne spolupracujeme a zapájame sa do kultúrnych, spoločenských, športových a príležitostných podujatí, ktoré obec, spoločenské organizácie a iné školy v meste organizujú.



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

Spolupráca s CPPP a P: Škola aktívne spolupracuje s CPPP a P v Nových Zámkoch, Kremnici a ČŠPP v Štúrove pri riešení problémov vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pracovníci poradne navštevujú školu minimálne raz do roka a podľa potreby pomáhajú svojimi odbornými prednáškami i aktívnou prácou so žiakmi v triede.

8. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

- ✓ Škola pozostáva z pavilónov:

pavilón primárneho vzdelávania

pavilón nižšieho stredného vzdelávania

- ✓ Budova telocvične

V areáli školy sa nachádza viacúčelové športové ihrisko, bežecká dráha, rovinka a detské ihrisko pre žiakov v ŠKD . Športový areál je k dispozícii pre obe základné školy (ZŠ a ZŠ s VJM). Na škole sa nachádzajú špeciálne učebne vybavené rôznymi zariadeniami a učebnými pomôckami:

- ✓ chémia – interaktívnou tabuľou s internetovým pripojením, súpravami minilaboratóriami, demonštračnými súpravami,
- ✓ biológia – interaktívnou tabuľou s internetovým pripojením, dataprojektorom, nástennými tabuľami, mikroskopmi, preparátmi,
- ✓ geografia – interaktívnou tabuľou s internetovým pripojením , notebookom, dataprojektorom, nástennými tabuľami
- ✓ fyzika – interaktívnou tabuľou s internetovým pripojením , notebookom, dataprojektorom, nástennými tabuľami
- ✓ učebňa informatiky - interaktívnou tabuľou s internetovým pripojením s notebookom pre učiteľa, tlačiarňou a 15 stolových PC, nástennými tabuľami
- ✓ učebňa ANJ - s notebookom, interaktívnym dataprojektorom s internetovým pripojením, keramickou tabuľou,
- ✓ školská knižnica.

Všetky kmeňové triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami s internetovým pripojením, dataprojektormi, notebookmi a keramickými tabuľami.

V škole máme 19 kabinetných zbierok s učebnými pomôckami, ktoré každoročne dopĺňame o nové pomôcky. Množstvo moderných učebných pomôcok nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

- Plánované zmeny:
- v učebni PC uskutočniť čiastočnú výmenu PC,
 - dopĺňať knižné tituly do školskej knižnice
 - vytvoriť učebňu výtvarnej výchovy pre žiakov II. stupňa,
 - vybudovať dopravné ihrisko.

Pri výchovno-vzdelávacom procese dodržiavame nariadenie vlády č. 362/2006, ktoré ustanovuje podrobnosti o priestorovom usporiadaní, funkčnom členení, vybavení a prevádzke škôl, školských zariadení, o režime dňa, stravovania, pitnom režime.



9. Škola ako životný priestor

Kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského areálu, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Veľký doraz kladíme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi, k čomu sme dali priestor „žiacemu parlamentu“. Dokumenty, aktuálne informácie a aktivity školy zverejňujeme na webovej stránke školy - www.szgbelce.edupage.org, informačných tabuliach a tematických nástenkách.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre zamestnancov a žiakov školy vytvárame základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Obmedzujeme riziká a faktory podmieňujúce vznik pracovných úrazov. Zabezpečujeme a prehodnocujeme nebezpečenstvá ohrozenia a riziká na pracoviskách. Pravidelne sledujeme a monitorujeme pracovné prostredie, zabezpečujeme pravidelné prehľbovanie vedomostí zamestnancov a žiakov z BOZP a OPP. Triedni učitelia, vyučujúci fyziky, chémie, telesnej výchovy, výtvarnej výchovy, technickej výchovy a vychovávateľky ŠKD na prvých vyučovacích hodinách a priebežne počas školského roka oboznamujú žiakov s pravidlami bezpečnosti a vnútorným poriadkom školy. Dodržiavame pravidelné termíny revízií a odstraňujeme zistené nedostatky.

Bezpečnosť a ochrana zdravia je zabezpečovaná na škole dodávateľským spôsobom – firmou.

V našej škole máme na zreteli:

- bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,
- poučenie žiakov o BOZP na začiatku prvého a druhého polroka školského roka,
- samostatné poučenie o bezpečnosti ochrane zdravia vždy predchádza každej hromadnej akcii - šk. výletom, exkurziám, športovým akciám,... a taktiež pred odchodom na prázdniny,
- počas účelových cvičení a didaktických hier sa venuje zvýšená pozornosť BOZ žiakov,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a proti požiaru (raz za 2 roky),
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie bleskozvodov, telocvičného náradia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogické princípy školy – ciele výchovy a vzdelávania

Výchovno–vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov pre život, k tvorivému i kritickému mysleniu. Snažíme sa naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, rozvíjať sebapoznanie a sebahodnotenie. Pedagogické stratégie orientujeme na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov a vedíme ich k celoživotnému vzdelávaniu.



Pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami máme vypracovaný individuálny výchovno–vzdelávací program.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Všetkým žiakom umožňujeme získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Medzi silné stránky školy patrí ponuka a realizácia mimoškolskej činnosti, prezentácia školy na súťažiach a olympiádach, priestorové a materiálno-technické podmienky, spolupráca s inštitúciami a verejnosťou. Efektivitu vyučovania zvyšujeme využívaním výpočtovej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváraním podmienok na rozvoj počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov. Ponúkame viac vzdelávacích aktivít mimo vyučovania, zvyšujeme počet kultúrnych a športových aktivít školy, výchovno-vzdelávací proces obohacujeme o spoznávanie ľudových tradícií. Čitateľskú gramotnosť žiakov a vzťah ku knihám vytvárame navštevovaním obecnej a školskej knižnice, besedami so spisovateľmi, ale i zapájaním sa do projektu: „Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“. Formujeme vzťah žiakov ku knihe v rámci predmetu Čítanie s porozumením i v rámci časopisu Smajlík. Žiakov vychovávame k starostlivosti o svoje pracovné prostredie. Pozitívom v oblasti environmentálnej výchovy je zapájanie sa väčšiny žiakov do zberu papiera na jar a na jeseň. Úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti zvyšujeme návštevou výchovných koncertov i divadelných predstavení a realizovaním exkurzií a výletov. Aktivity, ktoré počas celého roka uskutočňujeme, prezentujeme prostredníctvom školského časopisu a školskej webovej stránky.

SWOT analýza našej školy

S – Strenghts - Silné stránky	W – Weaknesses - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- odbornosť pedagogických zamestnancov- vzdelávanie žiakov s integráciou- aktívne zapojenie do života školy žiakov – žiacky parlament- prezentácia školy na verejnosti- bohatý výber krúžkovej činnosti- organizovanie LVVK, plaveckého výcviku, školy v prírode- otvorená komunikácia- dobré vzťahy v kolektíve- moderné vybavenie, výborné materiálne zabezpečenie- funkčný informačný systém- vysoká úroveň ovládania práce s PC	<ul style="list-style-type: none">- nedostatočné ohodnotenie pedagogických pracovníkov- absencia informatika na škole- nízka odbornosť vo vyučovaní hudobnej, etickej a telesnej výchovy a informatiky- malá flexibilita učiteľov- neefektívne využívanie pracovnej doby nad rámec priamej práce s deťmi- neochota prijímať nové trendy- slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch



O – Opportunities - Príležitosti	T – Threats - Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none">- veľmi dobré podmienky na zavádzanie IKT- dobré podmienky na rozvoj talentov- spolupráca so všetkými organizáciami- neštandardné ponuky na súťaže- výborná poloha školy- projekty a ponuky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	<ul style="list-style-type: none">- nepriaznivý demografický vývoj- malá kapacita školy- nízke finančné ohodnotenie zamestnancov školy- rastúce administratívne povinnosti- nekompetentné zasahovanie do práce učiteľa- nezdravé vplyvy spoločnosti- dištančná forma vzdelávania

Stupne vzdelania:

* inovovaný ISCED 1 - primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

*inovovaný ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacej alebo odborne vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

3. Profil absolventov

3.1 Profil absolventa – žiaka primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;



- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
 - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
 - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

3.2 Profil absolventa – žiaka nižšieho stredného vzdelania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

3.3 Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese v našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatňovať v praxi.



iŠkVP
Základná škola

Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít.

V oblasti etickej/náboženskej výchovy, ktorá pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických nástieniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, ktoré sú z oblasti zdravej výživy, spoločenského správania, gamblérstva...

V oblasti environmentálnej výchovy budujeme správny hodnotový systém detí, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekoaktivitách prostredníctvom školského časopisu, tematických nástieniek a na webovej stránke školy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, tvorbu samostatných a tímových projektov, dlhodobých a samostatných prác, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní.

Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, didaktické hry, inovatívne metódy EUR, I.N.S.E.R.T., brainstorming.

Vo veľkej miere sa využívajú klasické metódy vo vyučovacom procese, pretože sú časovo nenáročné a niektoré učivá či tematické celky si vyžadujú metódu výkladu, opisu či rozhovoru. Sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu, ale na rozdiel od minulosti sa modernizujú vďaka technike, ktorá napreduje mívovými krokmi vpred. Súčasťou týchto metód sa stáva informačná a komunikačná technológia (IKT), napríklad:

- počítač
- dataprojektor
- interaktívne tabule
- zotierateľné a popisovateľné steny
- prezentácie power point
- tablety, iPady

Vďaka nim sa dajú využívať nové moderné inovatívne vyučovacie metódy a interaktívne výučby:

- E-Learning
- Hot potatoes
- ActivInspire
- Socrative

Vyučovať v dnešnej dobe len učebnicou a kriedou nestačí. Rastú nám deti na baterky, u ktorých dominujú počítače, tablety, elektronické knihy. Knihy a klasická komunikácia ustupujú od úadia. Miesto fyzikálnych a chemických laboratórií sa žiaci dnes premiestňujú počas vyučovacieho procesu do počítačových učebni alebo jazykových laboratórií. Keď chceme kráčať s dobou, zaujať ako vzdelávacia inštitúcia, musíme implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu moderné prvky a inovovať naše tradičné vyučovacie metódy, na ktoré netreba zanevierať. Počítače sú prepotrebné, ale to neznamená, že všetko, čo je staré, je hneď zlé. Novými metódami sa snažíme spestriť, zmeniť metódy vyučovacieho procesu



a zefektívniť ho. To je cesta, ako žiakov motivovať, aktivizovať, zblížovať a dynamizovať vyučovanie.

3.4 Stratégie rozvoja kritického myslenia

Kritické myslenie je schopnosť, ktorá je predpokladom k obozretnosti, opatrnosti pri vyhľadávaní, využívaní a interpretácii informácií, v podstate sa napĺňa ľudová múdrosť: Dôveruj, ale preveruj! Kritické myslenie je potrebné denne uplatňovať pri práci s informáciami, ktorými sme denne úplne zahltení. Človek s kritickým myslením sa neuspokojí s nedostatočným množstvom informácií, hľadá ďalej, snaží sa analyzovať rôzne pohľady na vec, dáva prednosť objektívite pred subjektivitou a informácie sa snaží overovať. Nedôveruje nejasným a nejednoznačným pojmom, rozlišuje medzi názormi a faktami. Ide o mentálny proces, ktorým jednotlivec získava a hodnotí rôzne informácie, pričom je schopný vyvodzovať logické a objektívne úsudky. Tento proces by si mal žiak osvojiť a nadobudnúť zručnosť sa v ňom pohybovať už na základnej škole. Kritické myslenie je umenie analyzovania a hodnotenia myslenia s úmyslom zlepšenia. Kultivovaný kritický mysliteľ má tieto črty:

- ✓ vyvoláva zásadné otázky a problémy, formuluje ich jasne a presne,
- ✓ zhromažďuje a vyhodnocuje relevantné informácie,
- ✓ premýšľa otvorene a podľa potreby posudzuje predpoklady, dôsledky,
- ✓ pri riešení problémov efektívne komunikuje s ostatnými.

Kritické myslenie žiakov podporujeme v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na triednických hodinách či priamo na vyučovaní, pričom využívame afektívne a kognitívne stratégie:

- ✓ nezávislosť myslenia,
- ✓ objasňovanie a analyzovanie slov a fráz,
- ✓ hodnotenie dôveryhodnosti zdroja informácií,
- ✓ analyzovanie alebo hodnotenie argumentov, interpretácií, presvedčení alebo teórií,
- ✓ tvorba riešení,
- ✓ kritické čítanie: objasňovanie textov,
- ✓ kritické počúvanie: umenie mlkveho dialógu,
- ✓ porovnávanie a konfrontovanie ideálov so skutočnou praxou,
- ✓ rozlišovanie relevantných faktov od irelevantných,
- ✓ hodnotenie dôkazov a údajných faktov.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďujeme do tried s ostatnými žiakmi a vzdelávame podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy i výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám. Nároky kladené na žiaka musia byť v súlade s jeho možnosťami a nemalo by prichádzať k ich bezdôvodnému znižovaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov ŠVVP rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávame také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom. V práci so žiakmi rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy (samostatné sedenie v prednej lavici, bez rušivých vplyvov), špeciálne vzdelávacie postupy (dostatok času na prácu, inštrukcie zadávať v pomalšom tempe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné práce zadávať s predpísaným zadaním, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa, vyzdvihovať to, čo sa dieťaťu podarilo, neupozorňovať na nedostatky, zabezpečiť uvoľnenú atmosféru v triede) a taktiež učiteľia uplatňujú odporúčané postupy špecifické v jednotlivých predmetoch. Žiaci používajú



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (tabuľky pravopisu, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, kalkulačky, vzorce, nákresy, slovníky, notebook). Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie integrovaných je zodpovedná špeciálna pedagogička, ktorá koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením, učiteľmi, triednymi učiteľmi. Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov. Učitelia ročne vypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporúčalo na celý školský rok a na konci roka vypracujú vyhodnotenie vzdelávania. Škola spolupracuje so všetkými poradenskými zariadeniami, ktorých klientami sú žiaci našej školy. Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú integrovanými žiakmi, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.

Plán na podporu slabých a menej úspešných žiakov je samostatne rozpracovaný a tvorí súčasť iŠkVP.

5. Začlenenie prierezových tém

Začlenenie prierezových tém je vypracované samostatne a tvorí prílohu k iŠkVP.

6. Začlenenie národných programov

V učebných osnovách všeobecnovzdelávacích predmetov sme zapracovali témy z

„Národného programu prevencie proti obezity“,
úlohy z „Národného štandardu finančnej gramotnosti“.

Podrobné rozpracovanie sa nachádza samostatne a tvorí prílohu k iŠkVP.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenie zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov je samostatne rozpracované v rámci

- ✓ Vnútornej smernice 1/2017
- ✓ Vnútornej smernice 3/2017
- ✓ Školského poriadku

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
- dodržiavanie Detských práv,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmelovanie žiackeho kolektívu.
- plnenie učebných osnov, metodických pokynov a požiadaviek štandardov a jednotlivých ročníkov
- využívanie názorných učebných pomôcok a didaktickej techniky
- dodržiavanie zásad klasifikácie
- plnenie plánu práce školy, MZ, PK
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov so zreteľom na charakter predmetu
- motiváciu a aktiváciu žiakov
- využívanie progresívnych vyučovacích metód a foriem práce
- podnecovanie na sebahodnotenie žiakov, získavanie informácií z rozličných zdrojov
- analýza jazykovej úrovne žiakov a rozvoj čitateľskej kompetencie
- aplikácia prierezových tém vo vyučovaní jednotlivých predmetov
- komunikatívne a sociálno–interpretačné spôsobilosti
- schopnosť tvorivo riešiť problémy
- spôsobilosť využívať informačné technológie
- schopnosť byť demokratickým občanom
- sledovať plnenie prijatých opatrení
- pozorovanie, individuálny rozhovor
- písomné práce zamerané na plnenie štandardov
- spolupráca MZ a PK, skúsenosti z praxe
- dodržiavanie Pracovného poriadku a Vnútorného poriadku školy
- metodicko – inštruktážna činnosť
- kontrola práce pedagogických pracovníkov
- dodržiavanie pracovného času
- dozor nad žiakmi
- príchod na vyučovanie
- pripravenosti na vyučovanie
- dodržiavanie BOZP, PO
- sledovanie ďalšieho vzdelávania zamestnancov



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

- kontrola práce nepedagogických zamestnancov
- každodenné obhliadky interiéru budov : triedy- zástupkyňa školy
- sociálne zariadenia, telocvičňa, ŠKD – školník
- sledovanie čistoty priestorov, teploty v učebniach, šetrenie energiami
- kontrola práce hospodárskych pracovníkov

Podklady na hodnotenie získavame na základe:

- hospitačnej činnosti
- rozhovoru
- výsledku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorby učebných pomôcok
- mimoškolskej činnosti
- plnenia tematických úloh
- vzájomného hodnotenia učiteľov

2.1 Plán profesijného rozvoja zamestnancov

Podľa zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch 138/2019 sa všetci pedagogickí i odborní zamestnanci priebežne zapájajú do vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy. Plán profesijného rozvoja je samostatne rozpracovaný a tvorí súčasť iŠkVP.

3. Hodnotenie školy

Školu hodnotíme podľa týchto kritérií:

- materiálno-technické a priestorové podmienky,
- personálne podmienky,
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce;
- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospech);
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- úspešnosť celoplošného testovania žiakov 9. ročníka,
- úspešnosť umiestnenia žiakov na stredné školy (vyššie stredné vzdelanie),
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho citenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov,
- vštepovanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciám (aj v rámci regionálnej výchovy),
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- koncepcnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh iŠVP a iŠkVP,
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej školskej legislatívy.



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

IV. Rámcové učebné plány

tvoria samostatnú prílohu a pri jeho tvorbe sme vychádzali z *Metodického usmernenia k aplikácii Rámcových učebných plánov podľa cyklov vzdelávania a Upravených cieľov a obsahu vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov*, ktoré bolo zverejnené na webovej stránke www.statpedu.sk (https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/metodicke-umsmernenie/metodicke_umsmernenie bez_dodatku.pdf)

Pri tvorbe RUP sme si zvolili RUP a vzdelávacie štandardy iŠVP z roku 2015 v znení dodatkov.

V. Disponibilné hodiny - Poznámky

Dotáciu disponibilných hodín sme využili v nasledovných predmetoch:

V 1. ročníku sme v rámci voliteľných hodín vytvorili predmet pohybová príprava. Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre predmet pohybová príprava sú vypracované a uložené na riaditeľstve školy.

V 2. ročníku sme posilnili predmety slovenský jazyk a literatúra a matematiky bez doplnenia obsahu v predmete. Obsah a rozsah učiva sme nezmenili, získanú časovú dotáciu využívame nasledovne:

- v predmete slovenský jazyk a literatúra sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé čítanie a čítanie s porozumením,
- v predmete matematika disponibilnými hodinami rozvíjame u žiakov matematické predstavy, logický úsudok, logické myslenie, pozitívny vzťah k predmetu matematika a matematickú súťaživosť – tvorivosť.

V rámci voliteľných hodín sme vytvorili predmet pohybová príprava. Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre predmet pohybová príprava sú vypracované a uložené na riaditeľstve školy.

V 3. ročníku sme posilnili predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika bez doplnenia obsahu v predmete. Obsah a rozsah učiva v jednotlivých predmetoch sme nezmenili, získanú časovú dotáciu využívame nasledovne:

- v predmete slovenský jazyk a literatúra sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé čítanie a čítanie s porozumením,
- v predmete matematika disponibilnými hodinami rozvíjame u žiakov matematické predstavy, logický úsudok, logické myslenie, pozitívny vzťah k predmetu matematika a matematickú súťaživosť – tvorivosť.

V 4. ročníku sme posilnili predmet slovenský jazyk a literatúra bez doplnenia obsahu v predmete. Obsah a rozsah učiva sme nezmenili, získanú časovú dotáciu využívame nasledovne:

- v predmete slovenský jazyk a literatúra sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé čítanie a čítanie s porozumením a príprava na testovanie.

V 5. ročníku – sme posilnili predmet matematika:

- v rámci disponibilných hodín v predmete matematika rozvíjame logické myslenie žiakov, v aplikačných úlohách utvrdzujeme učivo a venujeme sa odstraňovaniu zistených nedostatkov v najproblematickejších témach.



iŠkVP
Základná škola

Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

V rámci voliteľných hodín sme vytvorili predmet čítanie s porozumením. Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre predmet ČsP sú vypracované a uložené na riaditeľstve školy.

V 6. ročníku – sme posilnili predmety matematika, biológia, geografia a dejepis:

- v rámci disponibilných hodín v predmete matematika rozvíjame logické myslenie žiakov, v aplikačných úlohách utvrdzujeme učivo a venujeme sa odstraňovaniu zistených nedostatkov v najproblematickejších témach,
- v rámci disponibilných hodín v predmete biológia vykonávame a rozvíjame praktické činnosti žiakov, ktoré sa cielene zameriavajú na zručnosti a návyky pre uplatnenie v ďalšom živote a spoločnosti,
- v rámci disponibilných hodín v predmete geografia vykonávame a rozvíjame praktické činnosti žiakov, ktoré sa cielene zameriavajú na zručnosti a návyky pre uplatnenie v ďalšom živote a spoločnosti,
- v rámci disponibilných hodín v predmete dejepis rozvíjame kritické myslenie u žiakov predovšetkým formou diskusií.

V 7. ročníku – sme posilnili predmety geografia, fyzika a zaviedli sme predmet s dvojhodinovou dotáciou nemecký jazyk:

- v rámci disponibilných hodín v predmete geografia vykonávame a rozvíjame praktické činnosti žiakov, ktoré sa cielene zameriavajú na zručnosti a návyky pre uplatnenie v ďalšom živote a spoločnosti,
- v rámci disponibilných hodín v predmete fyzika vykonávame a rozvíjame praktické činnosti žiakov, ktoré sa cielene zameriavajú na zručnosti a návyky pre uplatnenie v ďalšom živote a spoločnosti.

Škola ponúka žiakom 7.-9. ročníka ako druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre predmet NEJ sú vypracované a uložené na riaditeľstve školy.

V 8. ročníku – sme posilnili predmet matematika a zaviedli sme predmet s dvojhodinovou dotáciou nemecký jazyk:

- v rámci disponibilných hodín v predmete matematika rozvíjame logické myslenie žiakov, v aplikačných úlohách utvrdzujeme učivo a venujeme sa odstraňovaniu zistených nedostatkov v najproblematickejších témach a pripravujeme sa na testovanie.

Škola ponúka žiakom 7.-9. ročníka ako druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre predmet NEJ sú vypracované a uložené na riaditeľstve školy.

V 9. ročníku – sme posilnili predmet dejepis a v rámci voliteľných hodín sme vytvorili 2 predmety cvičenia z matematiky a cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry s hodinovou dotáciou:

- v rámci disponibilných hodín v predmete dejepis rozvíjame kritické myslenie u žiakov predovšetkým formou diskusií.

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre predmety CvMAT a CvSJL sú vypracované a uložené na riaditeľstve školy. Zaviedli sme aj predmet s dvojhodinovou dotáciou nemecký jazyk. Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre predmet NEJ sú vypracované a uložené na riaditeľstve školy.



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

VI. Formy praktickej výučby

Vyučovanie na našej škole začíname o 7.30 hodine, vyučovacia hodina trvá 45 minút, prestávky sú 10 minútové, veľká prestávka 15 minútová.

Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk vyučujeme od tretieho ročníka po deviaty, druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk od siedmeho ročníka po deviaty.

Predmety cudzie jazyky, informatiku a techniku vyučujeme v skupinách s najvyšším počtom žiakov 17.

V predmete telesná a športová výchova delíme žiakov na skupinu dievčat a chlapcov s počtom maximálne 25.

Po ukončení primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania vydáme absolventom doklad o ukončení vzdelania.

VII. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy pre 1.-4. ročník, 5.-9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a tvoria samostatnú prílohu.

V tematických plánoch pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2020/2021 žiakmi 1. až 8. ročníka základnej školy sme v nevyhnutne potrebnej miere redukovali v súvislosti s odstraňovaním dôsledkov mimoriadnej situácie rozsah vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch v školskom roku 2021/22.

VIII. Záverečné poznámky

1. Pedagogického charakteru

Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety doplnujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre školský rok a ročník.

Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho. Na vyučovaní sa používajú učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR a iné učebnice. Používajú sa aj pracovné listy vypracované učiteľmi. Iné didaktické pomôcky a didaktická technika (IKT) sa využívajú podľa možností školy.

2. Organizačného charakteru

Tento Inovovaný školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roku a rozširovať pred každým novým školským rokom. Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich. iŠkVP bol prerokovaný v Rade školy.

Inovovaný školský vzdelávací program v plnom znení je k dispozícii učiteľom v zborovni školy a rodičom na internetovej stránke školy.

Na tvorbe Inovovaného školského vzdelávacieho programu sa podieľali pedagogickí zamestnanci školy.



iŠkVP
Základná škola
Ulica J. Stampayho 928/76, 943 42 Gbelce

3. Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

ISCED 1 - primárne vzdelanie

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie

RUP pre žiakov so ŠVVP

je vypracovaný samostatne a tvorí súčasť iŠkVP

