

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 3.12.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Učebňa I. C |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/>  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia: Integrovaním prierezových tém a medzipredmetových vzťahov v edukačnom procese prispievame k rozvíjaniu kľúčových kompetencií a harmonickej osobností žiaka. Ich implementácia plní hlavne funkciu motivačnú a aktivačnú. Pôsobením tvorivých schopností učiteľov na vytváranie tvorivého prostredia, aplikovaním inovatívnych metód a zážitkového učenia žiaci získavajú poznatky, vedomostí a zručností či spôsobilosti, ktoré im slúžia pri uplatnení v osobnom, pracovnom alebo občianskom živote.kľúčové slová: medzipredmetové vzťahy, prierezové témy, inovatívne metódy, zážitkové učenie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

  **Medzipredmetové vzťahy v edukačnom procese**  1. Implementácia medzipredmetových vzťahov a prierezových tém v pracovných listoch na tému Živočíšna a rastlinná ríša – ich dokončovanie.  2. Motivačné a aktivizujúce využitie integrácie medzipredmetových vzťahov a prierezových tém v PL. 3. Diskusia.  Po krátkom úvode a podpísaní prezenčnej listiny boli členovia Klubu matematiky pre 1. stupeň oboznámení s témou stretnutia a jej následným programom.1. S členmi klubu matematiky sme pokračovali na dokončení PL na tému Živočíšna a rastlinná ríša s uplatnením medzipredmetových vzťahov, čiže integrovaním predmetov: prírodoveda, matematika, slovenský jazyk a literatúra, aj iných ako výtvarná výchova, hudobná výchova  a podobne. 2. V priebehu tvorby integrovaných pracovných listov pre jednotlivé ročníky primárneho vzdelávania a selekcie výberu z viacerých úloh, mali sme na zreteli ich motivačné a aktivizujúce využitie v edukačnom procese.  3. Diskusia bola počas celého stretnutia zameraná na výmenu postrehov k popisu jednotlivých úloh, ktoré sú súčasťou integrovaných pracovných listov v jednotlivých ročníkoch primárneho vzdelávania so zameraním na funkčnú gramotnosť.   |
| 1. **Závery a odporúčania:**

 Vzájomne kooperovať pri tvorivých činnostiach v jednotlivých ročníkoch. Konzultovať a hľadať zaujímavé riešenia pri usporiadaní úloh v pracovnom liste v rámci  ročníka.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Dátum
 | 4.12.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 |  |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky