

Základná škola s materskou školou Svinia

Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Prerokovaný na úvodných zasadnutiach MZ a PK v školskom roku 2018/2019

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa 3. septembra 2018

OBSAH

ÚVOD	3
Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania	3
Systém hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania	11
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	11
ANGLICKÝ JAZYK.....	15
NEMECKÝ JAZYK.....	16
RUSKÝ JAZYK	17
OBČIANSKA NÁUKA	19
DEJEPIS	19
GEOGRAFIA	19
MATEMATIKA	20
INFORMATIKA	21
FYZIKA.....	21
CHÉMIA A BIOLÓGIA	23
TECHNIKA.....	25
PRACOVNÉ VYUČOVANIE	26
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	26
HUDOBNÁ VÝCHOVA	27
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	28
NÁBOŽENSKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA.....	30
ZÁVER.....	30

ÚVOD

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov vychádza z:

- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z 1. mája 2011,
- Štátneho vzdelávacieho programu,
- Školského vzdelávacieho programu,
- Vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov,
- Učebných osnov jednotlivých predmetov.

Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

Hodnotenie a klasifikácia:

- na I. stupni ZŠ sa predmety **HUV, TSV, VYV, PRV, NAV, INF, LOG** (hodnotia slovne – absolvoval)
- predmety **SJL, MAT, VLA, PDA, PVO, ANJ** (v 2. – 4. roč.) sa klasifikujú známkou
- žiaci 0. a 1. ročníka budú hodnotení slovne: veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky

KRITÉRIA DIKTÁTOV A STUPNICA HODNOTENIA 1. – 2. roč.

0 – 2 chyby	1
3 – 4 chyby	2
5 – 8 chýb	3
9 – 11 chýb	4
12 viac chýb.....	5

1.ročník – počet diktátov 1

Spôsob hodnotenia: slovné

rozsah: 10- 15 plnovýznamových slov

Úlohy:

- odpis písaného textu a prepis tlačeneho textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhladné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovné sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu,
- žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- prednes básne minimálne 2 krát za hodnotiace obdobie,
- PL hodnotiť slovné s prihliadnutím k individualitám žiaka.

2. ročník - počet diktátov 10

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Počet slov v diktáte: 20- 30 plnovýznamových slov

Zameranie diktátov:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva 2. roč.

Úlohy:

- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- každý žiak bude 1 krát za polrok vyskúšaný ústne,
- zaradiť 2 kontrolné práce (polročnú a koncoročnú), hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- **čítanie**- žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúša minimálne 4 krát,
- v danom polroku sa naučiť dve básne spamäti,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením hodnotiť známku s prihliadnutím na individuálne schopnosti žiaka,

KRITÉRIA DIKTÁTOV A STUPNICA HODNOTENIA 3. – 4. roč.

- 0 – 1 chyba1
- 2 – 4 chyby2
- 5 – 7 chýb 3
- 8 – 10 chýb 4
- 10 viac chýb..... 5

3 ročník – počet diktátov 10

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Počet slov v diktáte- max. 40 plnovýznamových slov

Zameranie kontrolných diktátov:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

Úlohy:

- každý žiak bude 2 krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 2 kontrolné práce (polročnú a koncoročnú), hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- sloh: napísať slohovú prácu (list a opis predmetu), hodnotiť známku (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie: žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 5-krát za školský rok
- predniesť spamäti 2 básne
- každý žiak bude 2- krát hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

4. ročník – počet diktátov 10

Spôsob hodnotenie: klasifikácia

Počet slov v diktáte max. 50 plnovýznamových slov

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Úlohy:

- každý žiak bude 2- krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 2 kontrolné práce (polročnú a koncoročnú), hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- **sloh:** 1- krát hodnotiť verbálny prejav -reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet),
- 1 –krát hodnotiť písomný prejav -opis osoby (vystihnúť vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnúť charakterových vlastností),
- **Čítanie:** žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety) minimálne,
- 5-krát za školský rok predniesť spamäti dve básne,
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1- 4. roč.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89- 75%
3	74- 50%
4	49- 30%
5	29- 0%

**STUPNICA
HODNOTENIA**

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16.	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0
37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0
48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
51.	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0
52.	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0
53.	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0
54.	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0
55.	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
56.	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
57.	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
58.	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
59.	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
60.	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
61.	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
62.	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
63.	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
64.	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 20	19 - 0
65.	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
66.	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
67.	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
68.	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
69.	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
70.	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
71.	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
72.	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
73.	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
74.	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
75.	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
76.	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
77.	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
78.	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
79.	79 - 71	70 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
80.	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
81.	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
82.	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
83.	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
84.	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 25	24 - 0
85.	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 25	24 - 0
86.	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
87.	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
88.	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
89.	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
90.	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
91.	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
92.	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
93.	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
94.	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
95.	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0
96.	96 - 86	85 - 72	71 - 48	47 - 29	28 - 0
97.	97 - 87	86 - 73	72 - 49	48 - 29	28 - 0
98.	98 - 88	87 - 74	73 - 49	48 - 30	29 - 0
99.	99 - 89	88 - 74	73 - 50	49 - 30	29 - 0
100.	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 - 0

Odporúčania na preverovania vedomostí žiakov

V predmete Slovenský jazyk a literatúra sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia na utvrdenie preberaného učiva.

V predmete Matematika vedomosti preverujeme krátkymi rozcvičkami, tematickým opakovaním učiva, krátkymi samostatnými prácami.

V predmete Prírodoveda uplatňovať ústne skúšanie, krátke písomné práce po prebratí celku, malé projekty.

V predmete Vlastiveda uplatňovať ústne skúšanie, krátke písomné práce po prebratí celku. Malé projekty.

V predmete Anglický jazyk v 2. ročníku ústne preverovať slovnú zásobu, uplatňovať jednoduché práce formou kreslenia, spájania a dopĺňovania.

V predmete Anglický jazyk v 3. a 4. ročníku po každej lekcii preskúšať slovnú zásobu ústne aj písomne, tvoriť projekty..

Hodnotenie predmetu MATEMATIKA

1. ROČNÍK

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť edukačného procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka postupujeme v súlade s výchovno – vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, osnovami a štandardami

Podkladom pre celkové hodnotenie je slovné hodnotenie za písomné práce.

Kontrolné práce : 2 - polročná kontrolná práca, výstupný test.

Prospech sa hodnotí slovne stupňami :

- **dosiahol veľmi dobré výsledky**
- **dosiahol dobré výsledky**
- **dosiahol uspokojivé výsledky**
- **dosiahol neuspokojivé výsledky**

2. ROČNÍK

Kontrolné práce: Vstupný test

Polročná kontrolná práca

Výstupný test

Prospech sa klasifikuje stupňami :

- 1 – výborný**
- 2 – chváľitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatočný**
- 5 – nedostatočný**

3.ROČNÍK

Kontrolné práce: Vstupný test
Polročná kontrolná práca
Výstupný test

Prospech sa klasifikuje stupňami :

- 1 – výborný**
- 2 – chváľitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatočný**
- 5 - nedostatočný**

4. ROČNÍK

Kontrolné práce: Vstupný test
Polročná kontrolná práca
Výstupný test

Prospech sa klasifikuje stupňami :

- 1 – výborný**
- 2 – chváľitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatočný**
- 5 - nedostatočný**

Systém hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pri klasifikovaní žiakov sa riadime podľa platného klasifikačného poriadku. Žiak je počas školského roka skúšaný ústnou aj písomnou formou. Hodnotíme: ústne odpovede, školské písomné práce, tematické testy, kontrolné diktáty, krátke písomné práce, projekty, reprodukciiu textu, aktivitu, výsledky súťaží. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ postupuje podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy a podľa vypracovaných kritérií hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Kontrolné diktáty:

Počas školského roka sa **v piatom ročníku** píšú 4 diktáty a jeden výstupný so zameraním na opakovanie učiva z 5. ročníka.

- Opakovanie učiva zo 4.ročníka,
- Podstatné mená,
- Prídavné mená,
- Slovesá,
- Výstupný diktát (opakovanie učiva z 5.ročníka)

Diktáty obsahujú 50-60 plnovýznamových slov.

Počas školského roka sa **v šiestom ročníku** píšú 4 diktáty:

- Opakovanie učiva z 5.ročníka,
- Prídavné mená,
- Slovesné spôsoby,
- Opakovanie učiva zo 6.ročníka

Diktáty obsahujú 61-70 plnovýznamových slov.

Počas školského roka sa **v siedmom ročníku** píšú 4 diktáty:

- Opakovanie učiva zo 6.ročníka,
- Pravopis cudzích slov,
- Číslovky,
- Zhrnutie učiva zo 7.ročníka

Diktáty obsahujú 71-80 plnovýznamových slov.

Počas školského roka sa **v ôsmom ročníku** píše 4 diktáty:

- Opakovanie učiva zo siedmeho ročníka,
- Podstatné mená mužského rodu zvieracie,
- Neživotné zakončené na -r, -l,
- Opakovanie učiva z 8.ročníka

Diktáty obsahujú 81-90 plnovýznamových slov.

Počas školského roka sa **v deviatom ročníku** píše 5 diktátov:

- Opakovanie pravopisu z 8.ročníka,
- Slovná zásoba,
- Zvuková rovina jazyka a pravopis, interpunkčné znamienka,
- Slovné druhy,
- Zhrnutie učiva z 9.ročníka

Diktáty obsahujú 120-130 plnovýznamových slov.

Stupnica hodnotenia diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 3 chyby = 2

4 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 - viac chýb = 5

V 5. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry píšeme vstupnú, polročnú a výstupnú písomnú previerku. Previerky obsahujú gramatické, slohové a literárne úlohy.

KONTROLY A HODNOTENIA

HODNOTENIE SLOHOVÝCH PRÁC

1. VONKAJŠIA FORMA (max. 4 body)

Celková úprava

1. **Čitateľnosť** - Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné.
2. **Zreteľné grafické členenie odsekov** - Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
3. **Prepísanie práce z konceptu do čistopisu** - Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy

a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

4. **Čistota textu.** – Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú byť chybné napísané slová do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť vodorovnou čiarou.
5. **Dodržiavanie okrajov.** - Dodržiavanie vnútorných aj vonkajších okrajov; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
6. **Dodržiavanie predpísaného rozsahu.** - Ak žiaci napíšu menej alebo viac, ako je predpísaný rozsah, t. j. nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. VNÚTORNÁ FORMA (max. 24 bodov)

Obsah (max. 4 body)

- **Dodržanie témy.** - Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
- **Myšlienkové vyústenie.** - Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou.

Kompozícia (max. 4 body)

- **Dodržiavanie zodpovedajúceho slohového postupu.** - Dodržiavanie žánrovej formy.
- **Vnútorná stavba, členenie textu.** - Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, postáv.

Jazyk (max. 4 body)

- **Správne využitie slovných druhov.** - Slovné druhy typické pre daný slohový postup a žáner.
- **Morfologická správnosť jazykových prostriedkov.** - Správne väzby slovíčok, správne pádové koncovky a pod.
- **Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov.** - Správne postavenie prívlastkov, slovosled a pod.
- **Rôznorodosť, variabilnosť.** - Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Opis - primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako

osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytuje v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré žiaci ešte nepreberali, sa do chýb nezarátavajú.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet. – Zrozumiteľnosť textu ako celku.

Tvorivosť. – Tvorivá lexika.

Pútavosť. – Podanie zaujímavou formou, ktorá pôsobí na čitateľa pútavo.

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po prvom prečítaní. – Práca by nemala obsahovať nelogické názvy, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia.

Hodnotenie slohovej práce:

Žiak dostáva jednu známku, ktorá sa vyjadruje slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný). Znamka je súčtom bodov získaných za vonkajšiu a vnútornú formu.

28 - 26 bodov známka: výborný

25 – 21 bodov známka: chválitebný

20 – 14 bodov známka: dobrý

13 – 9 bodov známka: dostatočný

8 – 0 bodov známka: nedostatočný

Kontrolná slohová práca:

5. ročník: počet 1 Zameranie: rozprávanie s prvkami opisu (rozsah 12 – 16 viet)

6. ročník: počet 2 Zameranie: statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči
(rozsah 15 – 19 viet)

7. ročník: počet 2 Zameranie: umelecký opis, charakteristika osoby

8. ročník: počet 2 Zameranie: slávnostný prejav, životopis

9.ročník : počet 2 Zameranie: slávnostný prejav, úradný list (110-150 slov)

Prvá známka vyjadruje štylistickú hodnotu textu – štylizácia viet, časová a logická postupnosť, dodržanie témy, prvky prejavu a úradného listu. Druhá známka je hodnotením pravopisu a úpravy. Závisí od počtu chýb a rozsahu práce.

Kritéria ústnych odpovedí:

- samostatnosť, výstižnosť, presnosť odpovede,
- logická nadväznosť odpovede,
- využívanie správneho pojmového aparátu,
- spisovný jazyk,
- pohotovosť na kladené otázky,

- aplikácia vedomostí na konkrétnu úlohu / situáciu - primeraná veku.

V každom ročníku zo slovenského jazyka a literatúry píšeme vstupnú, polročnú a výstupnú písomnú previerku. Previerka obsahuje gramatické, slohové a literárne úlohy a hodnotíme ju tak ako všetky ostatné písomné práce podľa platnej percentuálnej stupnice.

5., 6. a 7. roč.

90% - 100% - (1) výborný,
75% - 89% - (2) chváľitebný,
50% - 74% - (3) dobrý,
30% - 49% - (4) dostatočný,
0% - 29% - (5) nedostatočný.

8. a 9. roč.

92% - 100% - (1) výborný,
82% - 91% - (2) chváľitebný,
69% - 81% - (3) dobrý,
50% - 68% - (4) dostatočný,
0% - 49% - (5) nedostatočný.

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov a odporúčaní CPPPaP.

ANGLICKÝ JAZYK

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení sa budú tiež dodržiavať tieto zásady: individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiaka a špecifiká hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Ústna odpoveď

Pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomná odpoveď

Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomnej **previerky** alebo didaktického testu na konci tematického celku. Testy môžu byť štandardizované, tvorené renomovanými expertmi, alebo pripravené vyučujúcim. Tiež môžu pozostávať z dvoch častí – časť A na zhodnotenie získaných vedomostí po prebratí lekcie, časť B zameraná na opakovanie.

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 %	výborný
89 – 75 %	chválitebný
74 – 50 %	dobrý
49 – 30 %	dostatočný
29 – 0 %	nedostatočný

Vyučujúci má možnosť overiť vedomosti žiakov aj kontrolnými **diktátmi** na konci lekcie, pričom využíva texty, články daného tematického celku.

Hodnotenie diktátov:

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chýb	chválitebný
7 – 9 chýb	dobrý
10 – 12 chýb	dostatočný
13 a viac chýb	nedostatočný

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie **projektov**. Forma projektov môže byť ľubovoľná, žiak sa riadi pokynmi učiteľa a možnosťami využitia počítača a internetu.

Hodnotenie projektov:

- obsahová stránka
- štylistická stránka
- spôsob prednesu, schopnosť zaujať
- využitie obrázkov, videí, zvuku
- použité zdroje
- miera samostatného prístupu k spracováanej téme

NEMECKÝ JAZYK

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Kontrolné práce po tematickom celku
2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. Projektová – tematická práca
4. Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na hodnotenie žiakov v nemeckom jazyku možno použiť:

1. slovné hodnotenie
2. klasifikáciu známkou
3. bodové hodnotenie
4. percentuálne hodnotenie
5. kombináciu jednotlivých alternatív

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známkou:

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

50-25% známka 4

24-0% známka 5

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

RUSKÝ JAZYK

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Kontrolné práce (testy) po tematickom celku
2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. Projektová – tematická práca
4. Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na hodnotenie žiakov v ruskom jazyku možno použiť:

1. slovné hodnotenie
2. klasifikáciu známku
3. bodové hodnotenie
4. percentuálne hodnotenie
5. znakové hodnotenie
6. kombináciu jednotlivých alternatív

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:

- 100-90% známka 1
- 89-75% známka 2
- 74-50% známka 3
- 50-25% známka 4
- 24-0% známka 5

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

OBČIANSKA NÁUKA

Hodnotí sa priebežne a celkovo. Pri priebežnom hodnotení používame na získavanie podkladov ústnu a písomnú formu skúšania, projekty a referáty.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. Verbálna forma kontroly- prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.
2. Písomná forma – prostredníctvom testu na konci tematického celku.
3. Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.
4. Úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

DEJEPIS

Hodnotenie musí obsahovať počet znáмок za ústne odpovede, písomné odpovede a za prácu s textom. Počas roka bude žiak hodnotený aj motivačne a kontrolne.

Písomná práca uzatvára každý tematický celok.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

50-25% známka 4

24-0% známka 5

Okrem písomných prác sa hodnotí aj aktivita žiakov na hodine a rôzne motivačné cvičenia (dopĺňanie textu, práca s dejepisným atlasom, vyhľadávanie informácií v texte, učebnici).

GEOGRAFIA

Hodnotenie musí obsahovať počet znáмок za ústne odpovede, písomné odpovede, prezentácie projektov, prácu s mapou či atlasom. Počas roka bude žiak hodnotený aj motivačne a kontrolne.

Písomná práca uzatvára každý tematický celok.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

50-25% známka 4

24-0% známka 5

Okrem písomných prác sa hodnotí najmä práca s mapou, so slepou mapou, vyhľadávanie nových pojmov v atlase, určovanie geografických súradníc v atlase, vypracovanie projektov o nových krajinách, územiach či geografických javoch.

MATEMATIKA

Žiaci budú hodnotení známkou **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).**

Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

a) motivačná známka

- za prístup k plneniu si povinnosti (napr.za domácu úlohu),
- za aktivitu na hodine (napr. pri frontálnom opakovaní),
- za numerické zručnosti,
- za projektové (samostatné) práce,

b) pozorovanie činnosti žiaka

- príprava na vyučovanie – pomôcky,
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,

c) ústne odpovede:

- pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť samostatnosť riešenia, originalnosť a vlastné logické uvažovanie pri riešení úlohy a správnosť riešenia.
- ústna odpoveď môže byť hodnotená slovne (ak by klasifikácia pôsobila demotivačne) alebo známkou.

Tieto motivačné známky môžu podporiť sumárne hodnotenie žiaka.

Hlavný dôraz kladieme na písomné skúšanie, ktoré členíme na:

- kontrolné práce – po tematických celkoch,
- písomné práce – každý štvrťrok,
- vstupná previerka,
- výstupná previerka,
- desaťminútovky – podľa povahy učiva,
- grafické práce – dôraz kladieme na presnosť a estetiku rysovania.

Pri písomných a kontrolných prácach používame stupnicu:

Hodnotenie je percentuálne vyjadrené nasledovne:

100% - 90% známka 1
89,9% - 75% známka 2
74,9% - 50% známka 3
49,9% - 25% známka 4
24,9% - 0% známka 5.

Termíny písomných prác:

November - 1. písomná práca z matematiky
Január - 2. písomná práca z matematiky
Apríl - 3. písomná práca z matematiky
Jún - 4. písomná práca z matematiky
september – vstupná previerka
jún - výstupná previerka

INFORMATIKA

Hodnotenie musí obsahovať počet známok za praktické cvičenia pri práci s počítačom a za prezentácie. Počas roka bude žiak hodnotený aj motivačne a kontrolne.

Hodnotí sa najmä:

- práca s textom a úprava textu,
- práca s tabuľkovým editorom,
- úprava fotografií,
- vytváranie krátkych videí,
- vytváranie prezentácií,
- práca s internetom a získavaním informácií,
- vytváranie priečinkov a adresárov
- programovanie

FYZIKA

Hodnotenie žiakov bude podľa klasifikačného poriadku na základe ústnych odpovedí, známok z písomných prác, známok z pracovných aktivít a na základe projektov žiakov na hodinách. Zároveň na vyučovacej hodine dáva učiteľ priestor na sebahodnotenie a sebareflexiu žiaka.

Hodnotia sa písomné aj ústne odpovede. Učiteľ nemusí hodnotiť vždy známkou, dôležité a hlavne motivačné je hodnotenie slovné.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

Verbálna forma – ústne odpovede

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

Písomná forma – písomné práce

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20-30 minút v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonového štandardu
- kritériá hodnotenia: 100% - 90% výborný
89,9% - 70% chváľitebný
69,9% - 50% dobrý
49,9% - 30% dostatočný
29,9% - 0% nedostatočný

Ústne odpovede individuálne aj frontálne, praktické skúšky a projekty sú hodnotené podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak spoľahlivo ovláda požadované fyzikálne javy, pojmy a veličiny, ich vzájomné vzťahy a vie ich zoradiť do uceleného systému. Úlohy rieši samostatne, dokáže aplikovať vedomosti v danej triede javov, ovláda poznávacie operácie, je tvorivý. Pozorované fyzikálne javy vie opísať a vyvodiť z pozorovania správny záver. V experimentálnych činnostiach je zručný, samostatný, disciplinovaný, uvedomele dodržiava zásady bezpečnej práce. Vyjadruje sa výstižne, jazykovo a terminologicky správne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda požadované fyzikálne javy, pojmy a veličiny a ich vzájomné vzťahy a vie ich zoradiť do uceleného systému. Úlohy rieši samostatne, s malou pomocou učiteľa dokáže aplikovať vedomosti v danej triede javov, ovláda poznávacie operácie. Pozorované fyzikálne javy vie opísať a vyvodiť z pozorovania správny záver. V experimentálnych činnostiach je zručný, samostatný, disciplinovaný, uvedomele dodržiava zásady bezpečnej práce. Vyjadruje sa výstižne, jazykovo a terminologicky správne.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak ovláda fyzikálne javy, pojmy a má ich usporiadané do sústavy. Samostatne rieši len úlohy, ktoré si vyžadujú jednoduché myšlienkové a matematické operácie. Náročnejšie úlohy rieši len s pomocou učiteľa. Pri opisovaní pozorovania fyzikálneho javu a vyvodzovaní záveru je nesamostatný. Pri experimentálnej činnosti potrebuje usmernenie učiteľa. Vyjadruje sa s chybami, ktoré vie po upozornení opraviť.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak vie základné fyzikálne pojmy reprodukovať. S pomocou učiteľa rieši úlohy vyžadujúce jednoduché myšlienkové a matematické operácie. Pri opisovaní pozorovaného javu a vyvodzovaní záveru je odkázaný na pomoc učiteľa. V experimentálnych činnostiach je nesamostatný, ovláda len niektoré úkony, nedodržiava zásady bezpečnej práce, učiteľ ho musí neustále usmerňovať. Pri vyjadrovaní sa robí chyby, ktoré nevie ani po upozornení dostatočne opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak má v ovládaní základných fyzikálnych pojmov medzery, neovláda ich ani na úrovni reprodukcie. Jednoduché fyzikálne úlohy nedokáže riešiť ani s pomocou učiteľa. Nevie opísať pozorovaný jav a vyvodiť z pozorovania záver ani s pomocou učiteľa. Neovláda ani základné zručnosti potrebné k experimentálnej činnosti a nedodržiava zásady bezpečnej práce. Pri vyjadrovaní sa robí zásadné chyby.

Žiaci môžu získať motivačnú známku:

- za prístup k plneniu si povinností,
- za aktivitu na hodine,
- za domácu prípravu na vyučovanie,
- za projektové (samostatné) práce.

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov a odporúčaní CPPPaP.

CHÉMIA A BIOLÓGIA

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Stupnica hodnotenia:

<u>Známka:</u>		<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný	– 1	100% - 90%
chválitebný	– 2	89% - 75%
dobrý	– 3	74% - 50%
dostatočný	– 4	49% - 30%
nedostatočný	– 5	29% - 0%

Formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

1. ústne skúšanie - minimálne 1x za klasifikované obdobie.

Pri verbálnej forme kontroly budeme zisťovať a hodnotiť najmä úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, presnosť,

plynulosť a istotu vo vyjadrovaní. V odôvodnených prípadoch u žiakov s poruchami učenia nahradíme verbálnu formu skúšania písomnou.

2. písomné skúšanie - priebežne.

- *Previerky na konci tematického celku* (termíny budú vopred ohlásené) - budeme kontrolovať a hodnotiť známku osvojenie základných poznatkov z daného tematického celku, počet previerok závisí od počtu tematických celkov v danom klasifikačnom období,

- *krátka písomná práca* (nemusí byť vopred ohlásená) - slúži na priebežnú kontrolu a hodnotenie známku, zisťujeme úroveň osvojených vedomostí z aktuálnych učív.

Ak žiak z dôvodu absencie nemá dostatočný počet písomných previerok, učiteľ mu môže dať náhradný termín na písanie chýbajúcej previerky.

3. Praktické cvičenia a laboratórne práce - minimálne 2x ročne.

Pri praktických cvičeniach a laboratórnych prácach budeme sledovať prípravu žiakov, správnosť náriesov a postupov, správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, praktické zručnosti pri práci, samostatnosť prípadne skupinovú prácu, úpravu písomného prejavu žiakov. Praktické cvičenia i laboratórne práce sú hodnotené známku, prípadne slovne.

4. Poznávanie a určovanie rastlín, živočíchov, ľudských orgánov (BIO) - priebežne podľa tematických celkov.

Žiak preukáže znalosť pri pomenovaní a určovaní obrázkov, biologického materiálu (trvalého alebo dočasného) vybraných druhov rastlín a živočíchov, častí ľudského tela. Poznávanie môže prebiehať ústnou, písomnou formou alebo priamou manipuláciou s prírodninami podľa pokynov učiteľa.

5. Chemické názvoslovie (CHE) - priebežne.

Hodnotíme zvládnutie značiek a názvov chemických prvkov, uplatnenie základných pravidiel názvoslovia chemických zlúčenín, tvorbu vzorcov z názvu chemickej zlúčeniny a odvodenie názvu zlúčeniny zo vzorca. Skúšanie môže prebiehať ústnou alebo písomnou formou.

6. Projekty – priebežne.

Pri hodnotení projektovej práce hodnotíme: splnenie cieľa, odbornú úroveň, estetický vzhľad, zaujímavosť práce, využitie dostupných zdrojov, skupinovú prácu, prezentáciu a úroveň vyjadrovania.

7. Osobitosti hodnotenia v rámci predmetu

Aktívna/pasívna práca žiaka na hodinách, zapájanie/nezapájanie do celoškolských aktivít a triednych projektov, súťaží a olympiád, systematickosť/nesystematickosť prípravy na vyučovanie, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky a domáce úlohy).

Hodnota (váha) známok

Hodnotenie známku 100% - dôležité známky pri klasifikácii:

- ústne odpovede, previerky po tematickom celku, krátke písomné práce.

Hodnotenie známkou 10% - 75% - menej dôležité známky pri klasifikácii:

- poznávačky (75%), chemické názvoslovie (50%), projekty (50%), praktické cvičenia a laboratórne práce (30%), doplnkové hodnotenie (20%).

Doplnkové hodnotenie:

- aktivita pri príprave na vyučovanie, aktivita a pozornosť na hodinách, tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách, samostatnosť v práci, spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom, rešpektovanie pokynov učiteľa na prácu, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, celkové správanie žiaka na hodinách.

Najväčšiu váhu majú dôležité písomné previerky a ústne odpovede, ale do úvahy berieme aj ďalšie známky podľa ich váhy. Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie, ktoré sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

K žiakom so ŠVVP a k integrovaným žiakom má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

TECHNIKA

Predmet Technika sa hodnotí priebežne a celkovo. Pri priebežnom hodnotení používame na získavanie podkladov ústnu a písomnú formu skúšania, projekty a samostatne vyrobený jednoduchý výrobok, podľa zadáných parametrov.

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 žiakov v časovom limite 5-10 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
3. Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Stupnica hodnotenia

<u>Známka:</u>		<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný	– 1	100% - 90%
chválitebný	- 2	89% - 75%
dobrý	– 3	74% - 50%

dostatočný –	4	49% - 25%
nedostatočný –	5	24% - 0%

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa budú používať postupy zabezpečujúce konkrétne a objektívne hodnotenie.

Hodnotiť sa bude priebežne a celkovo. Pri priebežnom hodnotení používame na získavanie podkladov ústnu a písomnú formu skúšania a samostatne vyrobený jednoduchý výrobok, podľa zadaných parametrov.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Žiak je hodnotený známkou od 1(výborný) po 3 (dobrý) a postupuje sa podľa metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

U žiaka na telesnej a športovej výchove pri hodnotení sledujeme:

1. Prístup a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite, k vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a reprezentácii školy v športových aktivitách.
2. Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti zisťujeme prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roku ako vstupné a výstupné testy, pre žiakov 5.- 9. ročníkov. Batéria testov pozostáva z:

- člnkového behu z vysokého štartu (úroveň bežeckej rýchlosti),
- skoku do diaľky z miesta (úroveň výbušnej sily dolných končatín),
- sed – ľah (dynamická sila brušného svalstva),
- vytrvalostného člnkového behu na 20 m (všeobecná vytrvalosť),
- výdrže na hrazde (dynamická sila horných končatín).

Okrem tejto batérie testov využívame aj batériu testov pozostávajúcu z atletických:

- bežeckých disciplín: beh na 60 m, beh na 300 m, beh na 1000 m, v 9. ročníku je to beh na 1500 m,
- technických disciplín: - hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky a v 8. a 9. ročníku vrh guľou.

3. Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.

Poznámka: Veľmi dôležité je však priebežne hodnotiť žiaka počas vyučovania a využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť nedostatky a hlavne klady, pokroky žiakov. Pre mnohých je dôležitým a často aj silným motivačným činiteľom.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony, resp. ich klasifikuje. Učiteľ hodnotením a klasifikáciou motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky. Žiaci majú možnosť ohodnotiť svoje výkony i výkony spolužiakov. Učiteľ tieto hodnotenia usmerňuje a žiakov oboznamuje s kritériami hodnotenia a klasifikácie.

Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Dôraz sa kladie na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu, na sebauvedomovanie, seba výchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete, nie je to matematický priemer získaných známok.

Povinné - ústne odpovede

- propagačný materiál
- prezentácia
- zapájanie sa do tvorivých aktivít

Nepovinné

- aktuality týkajúce sa učiva
- projekt
- účasť na speváckych, tanečných súťažiach a pod.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov pri verbálnej komunikácii – kritériá hodnotenia:

Pri **verbálnej komunikácii** uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – **hodnotiť známkou**. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kľúčovými kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,

- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**
- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
 - orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
 - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
 - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
 - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
 - integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
 - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov v písomnej forme – kritéria hodnotenia:

100 % - 90 %	1 (výborný)
89 % - 75 %	2 (chválitebný)
74 % - 50 %	3 (dobrý)
49 % - 30 %	4 (dostatočný)
29 % - 0 %	5 (nedostatočný)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Stupeň hodnotenia: výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný.

Počas priebehu vyučovacej hodiny sa uplatňujú aj slovné priebežné hodnotenia, pochvaly a kritiky, písomné pochvaly a vyjadrenia k práci žiaka, sebahodnotenie žiakov, skupinové hodnotenie práce, ústne povzbudenie k tvorivosti a pozitívnemu prístupu. Ak sa v triede nachádza žiak s integrovanými požiadavkami, je hodnotený podľa pokynov so špeciálnym individuálnym prístupom.

Dôležitý je okrem intuitívneho aj analytický spôsob hodnotenia podľa vopred vymedzených kritérií, vyplývajúcich z jednotlivého cieľa hodiny. Podstatou vyučovacej hodiny môže byť nielen samotný výsledok práce : produkt, ale samotný zážitkový tvorivý proces. Hodnotenie

preto prebieha počas celej vyučovacej hodiny, priebežne pri vytváraní a na záver pri porovnávaní výsledkov snaženia. Cílenými otázkami sa navodí pozitívne kolektívne tvorivé ovzdušie.

Žiaci budú v každom polroku hodnotení aspoň tromi známkami: praktická práca na hodine (zobrazovanie, úžitková práca, kombinované techniky), pričom známka zohľadňuje u žiaka:

- kompozičné riešenie plochy
- dodržanie danej témy
- zvládnutie zvolenej techniky
- vlastnú fantáziu, individualizmus, grafický prejav a tvorivosť žiaka
- pracovné nasadenie, snahu a zánietenie pre tvorbu
- výsledný estetický dojem vyhotovenej práce
- schopnosť verejne prezentovať svoj výtvor
- všeobecný prehľad v oblasti výtvarnej kultúry
- aktivitu a záujem o výtvarné umenie

Výborný

- žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni
- je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni
- preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií
- dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky
- preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách)
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Poznámka: proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

Chválitebný

- žiak v podstate spĺňa kritériá 1.stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobry

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

NÁBOŽENSKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA

Hodnotia sa slovné – **absolvoval / neabsolvoval**.

ZÁVER

Týmto vnútorným systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

Vnútorný systém hodnotenia žiakov nadobúda účinnosť od 3.9.2018

Mgr. Richard Jurčišín
riaditeľ ZŠ s MŠ Svinia