

Rozkład materiału nauczania z języka niemieckiego do klas 6a, 6b

na rok szkolny 2019/2020

opracowany w oparciu o „ Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej”
wariant II.2 dla początkujących autorstwa Aleksandry Kubickiej - zgodny z Podstawą programową z dnia 14 lutego 2017r.
oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne
z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie
szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych**

Opracowanie:

Katarzyna Popieluch

Na podstawie podręcznika „Magnet Smart 1” autorstwa Giorgio Motta dla szkoły podstawowej

Tematy i liczba lekcji	Środki językowe i umiejętności	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:	Uwagi
Rozdział wprowadzający – Erster Schritt				
Lekcja organizacyjna (1) - zapoznanie z układem podręcznika, wymaganiami edukacyjnymi oraz strategiami uczenia się.				
Hallo! Grüß dich! Guten Tag! – formy powitań i pożegnań (2)	Poznanie nowych osób Powitanie, pożegnanie Pytanie o samopoczucie, reagowanie na takie pytanie. Słuchanie: wyszukiwanie informacji; Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, nawiązywanie kontaktów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.1 II.1, II.5, II.6 III.4 VI.2, VI.3, VI.13 XI XIII	dopuszczający: – uczeń stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20 – pyta o imię i wiek – przedstawia się, podając swoje imię i swój wiek – zakreśla usłyszane ceny – przyporządkowuje odpowiednio usłyszane nazwy przedmiotów do zdjęć – nazywa przedmioty i ich cechy – zna nazwy podstawowych kolorów – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku dostateczny: – przyporządkowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 100 – pyta o cenę produktu – podaje ceny wybranych produktów – notuje usłyszane numery telefonów dobry: – prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, popełnia przy tym niewiele błędów – opisuje krótko wybrane przedmioty – zna nazwy nie tylko podstawowych kolorów – potrafi zapytać kogoś o numer telefonu i powiedzieć jaki jest jego numer – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku bardzo dobry:	
Wer bist du? Wie alt bist du? – liczebniki główne. (2)	Przedstawianie się Pytanie o imię i wiek Pytanie o cenę Pytanie o numer telefonu i podawanie swojego numeru telefonu Słuchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, witanie	I.1, I.7 II.1, II.5 III.4 VI.1, VI.2, VI.3, VI.13 X XI XIII XIV		

	się i żegnanie, przedstawianie się, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem		– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia – sprawnie i bezbłędnie operuje liczebnikami do 100, rozumie je w mowie, piśmie i sam je formułuje – poprawnie wymawia niemiecki alfabet celujący: – rozróżnia powitania i pożegnania charakterystyczne dla różnych rejonów Niemiec i pozostałych krajów DACHL	
Was ist das? Welche Farbe hat das?– określanie koloru przedmiotów. (2)	Pytanie o kolor przedmiotów i określanie koloru Wymienianie liter niemieckiego alfabetu Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (opis obrazka) Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1 II.1, II.5 IV.1 VIII.1 X XI XIII		
INFOBOX Landeskunde – regionalne powitania i pożegnania (1)	Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego - rozpoznawanie regionalnych form powitań i pożegnań Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości	VIII.1 IX.1 X XII XIV		

	językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem			
Rozdział 1 - Wir in Europa				
Wo wohnst du? – uzyskiwanie informacji (2)	Pytanie o miejsce zamieszkania Pytanie o adres mailowy Udzielanie informacji o sobie (miejsce zamieszkania, adres mailowy) Potwierdzanie i zaprzeczanie Stosowanie formy grzecznościowej Określanie położenia miast Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej Odmiana czasownika <i>sein</i> Zdania pytające i oznajmujące Słuchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie podstawowych informacji na swój temat, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1 II.1, II.3, II.5 III.2, III.4 VI.1, VI.2, VI.3, VI.13 VIII.1 IX.1 X XI XIII XIV	dopuszczający: – uczeń przyporządkowuje na podstawie wysłuchanego tekstu opisy miast do fotografii – udziela informacji o sobie (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek, adres mailowy) – pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek – przedstawia wybrane osoby, informując o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania oraz hobby – zna zaimki pytające: gdzie, skąd, kto, co – potrafi odmieniać czasownik regularny w liczbie pojedynczej – identyfikuje zdania oznajmujące i pytające dostateczny: – zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACHL – rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo – zna formę grzecznościową – określa położenie miast – potwierdza lub zaprzecza – pyta o adres zamieszkania i adres internetowy – rozumie wybrane pola internetowego formularza danych – wyszukuje określone informacje w przeczytanych tekstach – informuje o miejscu pobytu wybranych osób dobry: – tworzy pytania do tekstu – tworzy „list gończy” znanej osoby z krajów DACHL – uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące innych osób (dane osobowe) – prawidłowo stosuje czasowniki – opowiada o sobie i wybranej postaci z podręcznika bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo – swobodnie opowiada o sobie, wykorzystując całość słownictwa – swobodnie i poprawnie przedstawia wybrane osoby – prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące, zaimki pytające i osobowe – stosuje nienaganną wymowę i intonację celujący: – zna niemieckie nazwy większości krajów europejskich, określa ich stolicy i położenie – zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki oraz ich położenie na mapie	

Woher kommst du? – udzielanie informacji o sobie (2)	Pytanie o pochodzenie Określanie położenia miast Zaimki osobowe Zaimki pytające <i>wo, woher</i> Zdania pytające i oznajmujące Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/Pisanie: Opisywanie położenia miast, przedstawianie informacji o miejscu zamieszkania i pochodzeniu swoim i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1 II.1, II.4, II.5 V.1, V.2 VI.3 IX.1 X XI XIII XIV	– prawidłowo przedstawia profil znanej osoby z krajów DACHL	
Neue Freunde – przedstawianie innych osób (2)	Przedstawianie innych osób Zasięganie informacji o innych osobach Zdania pytające i oznajmujące Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie innych osób Reagowanie ustne/pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii	I.1 II.1, II.5 III.4 IV.1 VI.3 VII.3 X XI XIII XIV		

	komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem			
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (2)	Rozumienie wybranych pól formularza danych Zasięganie informacji o innych osobach Przedstawianie innych osób Słuchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie innych osób Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie			
Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 0-1 Test (zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 0-1). Poprawa testu (3)				
Rozdział 2 - Das mache ich gern!				
Meine Hobbys – sposoby spędzania wolnego czasu (2)	Pytanie o zainteresowania innych osób Udzielanie informacji o swoich zainteresowaniach Nazywanie różnych form spędzania czasu wolnego Odmiana czasowników Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych	I.5, I.6, I.9 II.1, II.2, II.4 III.2, III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV	dopuszczający: – uczeń nazywa sposoby spędzania wolnego czasu – określa swoje zainteresowania i swoje hobby – zna przymiotniki konieczne do wyrażania swojej opinii (np. super, głupi, nudny, świetny, itp.) – nazywa języki obce – potrafi odmienić czasownik <i>möchten</i> – umie odmieniać niektóre czasowniki nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.) – zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> dostateczny:	

	informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem		– zadaje pytanie o zainteresowania innych osób – wyraża upodobania – wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego wykorzystując podane słownictwo – pyta o opinię inne osoby – identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym – odpowiada na pytania dot. spędzania czasu wolnego na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu	
Meine Freizeit – wyrażanie opinii (2)	Opisywanie swoich zainteresowań Pytanie o opinię Wyrażanie swojej opinii Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej Zdania oznajmujące (szyk przestawny) Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie/Pisanie: opisywanie swoich upodobań, wyrażanie swojej opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.5, I.9 II.1, II.3, II.5 III.2, III.4 IV.2, IV.4, IV.5, V.2, V.4, V.5 VI.3, VI.4 X, XIII XIV	– prowadzi dialogi według wzoru – opisuje krótko osoby wykorzystując podane o nich informacje – wypowiada się na temat swoich umiejętności językowych – wyraża życzenia stosując konstrukcję <i>ich möchte</i> – stosuje w zdaniach niektóre czasowniki nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.) – zna wszystkie zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej – wyszukuje określone informacje w usłyszonym/przeczytanym tekście – czyta tekst informacyjny o krajach DACH selektywnie dobry: – opowiada o swoim hobby – udziela informacji o hobby innych osób w klasie – opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu – prawidłowo stosuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym – charakteryzuje osoby i ich zainteresowania – sprawnie formułuje pytania przez inwersję – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim – prawidłowo stosuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o krajach DACHL bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo – swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia – sprawnie posługuje się czasownikami nieregularnymi – prezentuje ustnie wyniki ankiety	
Sprachen lernen – ćwiczenia komunikacyjne (2)	Określenie umiejętności i stopnia znajomości języków obcych Opisywanie osób Nazywanie czynności czasu wolnego Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej Odmiana czasownika <i>sprechen</i> w	I.1, I.5 II.1, II.5 III.4 IV.1 V.1 VI.3 VIII.1 X	celujący: – opisuje osoby ich zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego stosując prawidłową gramatykę oraz bardzo dobrą wymowę i intonację – Przeprowadza wywiad osobisty z kolegą/koleżanką z klasy wykorzystując wszystkie poznane pytania i struktury	

	liczbie pojedynczej Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie wyników ankiety klasowej (fakty z teraźniejszości) Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	XIII XIV		
INFOBOX Landeskunde – język niemiecki na świecie (1)	Nazywanie różnych języków Wypowiadanie się na temat swoich umiejętności językowych	III.4 VIII.1 IX.1 X XII XIV		
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)	Interpretowanie statystyki Rozumienie oferty centrum młodzieżowego Wyrażanie życzenia Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie swojej opinii i upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie,	I.5, I.9 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3, VI.4, VI.13 VIII.1 XI XIII XIV		

	rozwijanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych			
Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2 Test (zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2) Poprawa testu (3)				
Rozdział 3 Das ist meine Familie				
Familie heute – członkowie rodziny i ich zawody. (2)	Udzielanie informacji o rodzinie Określanie zawodów Wyrażanie przynależności Odmiana czasownika <i>sein</i> i <i>haben</i> Wyrażanie przynależności Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości (przedstawianie członków rodziny i wykonywanych przez nich zawodów) Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.4, I.5 II.1, II.5 III.4 IV.1, IV.2 VI.3 VIII.1 X XIII XIV	dopuszczający: – nazywa członków rodziny – zna kilka podstawowych zawodów i potrafi zadać pytanie o zawód – wyszukuje określone informacje w tekście czytanim/słuchanym – identyfikuje zdjęcia i ich opisy – określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> – potrafi odmienić czasownik <i>sein</i> (<i>być</i>) oraz <i>haben</i> (<i>mieć</i>) – nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy – wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony w bierniku – wymienia zaimki osobowe w mianowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej dostateczny: – określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> i zaimków dzierżawczych – opisuje swoją rodzinę – uzyskuje i przekazuje informacje o członkach rodziny na podstawie tekstu – nazywa męską i żeńską formę zawodów – stosuje odpowiednie formy osobowe czasownika <i>sein</i> (<i>być</i>) i <i>haben</i> (<i>mieć</i>) – udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce zamieszkania) – identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników – wyraża życzenie stosując konstrukcję ich <i>möchte</i> – neguje zdanie stosując przeczenie <i>kein</i> – zamienia rzeczowniki na odpowiednie zaimki osobowe – określa swój wymarzony zawód – wyraża żal dobry: – opisuje wybraną rodzinę na podstawie podanych pytań, informacji lub fotografii – przedstawia swoją rodzinę – opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek – opowiada o swoim zwierzęciu domowym – podaje zawody swoich rodziców bardzo dobry:	
Hast du Geschwister? – udzielanie informacji o rodzinie. (2)	Określanie przynależności Nazywanie członków rodziny Wyrażanie żalu	I.5 II.3, II.5 III.2, III.4		

	Odmiana czasownika <i>haben</i> Rzeczowniki w mianowniku i bierniku Liczba mnoga rzeczowników Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie uczuć (żalu) Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	IV.1, IV.2, IV.6 VI.3 X XIII XIV	– dokładnie opisuje wybraną rodzinę – dokładnie i poprawnie opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek – tworzy pracę projektową - profil swojego wymarzonego zwierzęcia i opowiada o nim na forum klasy – swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe celujący: – obszernie opowiada o swojej rodzinie wykorzystując całe poznane słownictwo i struktury oraz stosując bezbłędną gramatykę – pisze rozbudowane zadanie na temat siebie, swojej rodziny i zwierzęcia	
Sie gehören auch zur Familie – nazwy zwierząt. (2)	Wyrażanie życzeń i pragnień Nazywanie zwierząt domowych Forma <i>möcht-</i> Liczba mnoga rzeczowników Przeczenie <i>kein</i> Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości (na podstawie zdjęć) Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie	I.5, I.12 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2, V.6 VI.3 VIII.1 X XIII XIV		

	świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem			
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości (określanie miejsca zamieszkania oraz pochodzenia członków rodziny) Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych	I.5, I.12 III.3, III.4 IV.1, IV.2 VI.3 VIII.1 XIII		
Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3 Test (zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3) Poprawa testu (3)				
Rozdział 4 - Agnes, Lisa und ich				
Meine Freunde – charakteryzowanie innych osób (2)	Udzielanie informacji o innych osobach Charakteryzowanie innych osób Wyrażanie opinii Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii	I.1, I.5 II.1, II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3 VII.1, VII.3, VII.4 VIII.1 X XIII XIV	dopuszczający: – uzupełnia tabelę wyszukanych w tekście czytanych informacjami – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu – potrafi zapytać o cechy charakteru – zna kilka przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru osób – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej – nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi – rozróżnia pytania <i>wohin?</i> (<i>dokąd</i>) i <i>wo?</i> (<i>gdzie</i>) – zna znaczenia przyimków <i>in</i> (<i>do</i>) oraz <i>vor</i> (<i>przed</i>) – wie jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku i bierniku – zna odmianę czasownika zwrotnego dostateczny: – charakteryzuje przyjaciół na podstawie notatek	

	Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opisywanie swoich upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem		– prawidłowo stosuje formy osobowe czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej – składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję – opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia – rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika – poprawnie stosuje odmianę czasownika zwrotnego dobry: – rozumie czytany tekst i streszcza go partnerowi – opowiada krótko o swoim przyjacielu – odpowiada pełnym zdaniem na <i>W-Fragen</i> – opowiada krótko o miejscach, w których młódzież lubi spędzać czas – przeprowadza mini-dialog na podstawie schematu w podręczniku bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe – przygotowuje profil osobowy idealnego kandydata do swojej paczki – poprawnie pisze e-mail, stosując poznane zwroty i wyrażenia – prawidłowo stosuje przyimki lokalne celujący: - obszernie opowiada o grupie swoich przyjaciół – jacy są, gdzie się spotykają i dokąd chodzą i co wspólnie robią, stosując nienaganną gramatykę, wymowę i intonację. – przygotowuje prezentację na temat swojej paczki przyjaciół (zadanie dodatkowe dla chętnych)	
Meine Clique – Opisywanie czynności czasu wolnego. (2)	Opisywanie swojej grupy przyjaciół Nazywanie czynności czasu wolnego Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.5 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 X XIII XIV		
Treffpunkte - Proponowanie miejsca spotkania (3)	Określanie miejsca Składanie propozycji Akceptowanie i odrzucanie propozycji Przyimki wymagające użycia	I.5 II.1, II.5 VI.2, VI.3, VI.8, VI.12 VIII.1		

	celownika lub biernika Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości (na podstawie zdjęć) Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Inne: rozwijanie świadomości językowej	XIV		
In der Praxis – język niemiecki w praktyce (2)	Redagowanie wiadomości e-mail Przygotowanie profilu osobowego Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii	I 1.5 II 3.2, 3.4 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 V 8.2		
Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4 Test (zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4) Poprawa testu (3)				
Rozdział 5 Meine coole Schule				
In der Schule – opisywanie szkoły. (2)	Określenie lokalizacji szkoły Opisywanie szkoły Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym Rzeczowniki złożone Zwrot <i>es gibt</i> Słuchanie: znajdowanie w	I.3 II.1, II.4, II.5 III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2 XI XIII	dopuszczający: – określa lokalizację szkoły (miejscowość, ulica) – z podanych elementów układu zdania zgodne z treścią tekstu – nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym – przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii – zna kilka czasowników opisujących czynności na lekcjach – zna i rozróżnia przeczenia <i>kein i nicht</i>	

	tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie miejsc i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł w języku niemieckim	XIV	– zna znaczenia zaimków dzierżawczych <i>unser (nasz)</i> i <i>euer (wasz)</i> – nazywa przedmioty i przybory szkolne – potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot, nauczyciel i dzień oraz jakiego przedmiotu nie lubi – zna nazwy dni tygodnia – zna określenia czasu typu <i>am Montag</i> dostateczny: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu – opisuje swoją szkołę według wzoru – opisuje czynności uczniów w szkole – udziela informacji dotyczących planu lekcji – opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – potwierdza lub neguje określoną informację – pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych – wymienia przedmioty znajdujące się we własnym plecaku szkolnym i piórniku – identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze – wyraża żal – zna podstawowe informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech – prawidłowo stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym dobry: – krótko opowiada o swojej szkole – pisze krótką notatkę wykorzystując podane słownictwo – prawidłowo formułuje formę grzecznościową – przedstawia swój plan lekcji – zna zasady użycia zaimków wskazujących – swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne – poprawnie stosuje przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> – wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan lekcji – prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze – prawidłowo interpretuje wyniki statystyki celujący: – opowiada o swojej szkole i przedmiotach, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne – przygotowuje i przedstawia prezentację na temat własnej lub wymarzonej szkoły (zadanie dodatkowe dla chętnych)	
In der Schule lerne ich ... - Przedmioty szkolne. (2)	Przedstawianie swojego planu lekcji Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych Odmiana czasowników <i>finden</i> i <i>unterrichten</i> Przeczenie <i>nicht</i> Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, reagowanie na polecenia Mówienie: opisywanie miejsc i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.3 II.1, II.5 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3, VI.4, VI.5 XIII XIV		

	dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem			
INFOBOX Landeskunde – Typy szkół i rodzaje ocen w Niemczech. (1)	Zapoznanie się z systemem szkolnym w Niemczech Uświadomienie różnic w systemie oceniania Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3 III.4 IX.1 XIII XIV		
In der Schule brauche ich ... - przybory szkolne. (2)	Nazywanie przyborów szkolnych Opisywanie zawartości plecaka Rodzaj męski, żeński i nijaki rzeczowników Zaimki dzierżawcze Przeczenie <i>kein</i> Zaimki wskazujące <i>der, die, das</i> Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie swojej opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych, wyrażanie emocji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik	I.1, I.3 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2 VI.3, VI.11, VI.12, VI.13 VIII.1, X XI XII XIII XIV		

	samodzielnej pracy nad językiem			
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (2)	Interpretowanie wyników statystyki Przeprowadzenie ankiety i przygotowanie rankingu przedmiotów Opisywanie czynności podczas lekcji Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie swojej opinii i upodobań Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów osobistych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych	I.3 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1 XI XIII XIV		
Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5 Test (zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 5) Poprawa testu (3)				

W miarę wolnego czasu możliwa jest również realizacja tematów dodatkowych (okolicznościowych), np. lekcje dotyczące świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, nauka niemieckiej piosenki lub wiersza, animacje językowe, zajęcia z wykorzystaniem filmów z serii „Deutsch live” w oryginalnej wersji językowej.

Balice, dn. 05.09.2019 r.