

Rozkład materiału nauczania języka niemieckiego do klasy 8

na rok szkolny 2019/2020

opracowany w oparciu o „Program nauczania języka niemieckiego” dla szkoły podstawowej (poziom II.2, zakres podstawowy dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego) autorstwa Pawła Piszczatowskiego. Zgodny z podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 r.

oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych**

Opracowała:

Katarzyna Popieluch

W rozkładzie materiału uwzględnione zostały treści niezrealizowane w klasie siódmej.

Dział	Temat lekcji /zagadnienia	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Uwagi
Rozdział V Rund um die Uhr (6 h)	Lekcja organizacyjna (1h) zapoznanie z programem nauczania oraz wymaganiami na oceny.		dopuszczający: • uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny • zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności • zna nazwy pór dnia • umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale dostateczny: • uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy • przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia • zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.) • prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone dobry: • pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie • określa początek, koniec i czas trwania wydarzeń • tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego • krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia	Materiał niezrealizowany w klasie siódmej
	Powtórzenie materiału z klasy 7 (2h) (liczebniki, czas zegarowy, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, zaimki dzierżawcze, czynności w czasie wolnym).			
	Um wie viel Uhr ? (1h) O której godzinie? – określanie początku i końca czynności oraz czasu trwania.	I.5, I.9 II.5 III.4 VI.3		
	Mein Tagesablauf (2h) Mój przebieg dnia – opisywanie przebiegu dnia, pory dnia.	I.5 II.5 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 VIII.1		

			• używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne • krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli bardzo dobry: • obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo celujący: • uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności • swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi	
Rozdział VI Essen und Trinken (8 h)	Mein Frühstück (1h) Moje śniadanie – podstawowe produkty spożywcze i nazwy posiłków.	I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4 VI.3, IX.1	dopuszczający: • uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków • potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i pije na śniadanie	Materiał niezrealizowany w klasie siódmej
	Was ist dein Lieblingsgericht ? (2h) Jaka jest twoja ulubiona potrawa? – żywienie, upodobania kulinarne.	I.6 II.2, II.3, II.4 III.4 IV.4 V.4 VI.3, VI.5 XI XIV	• potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą • potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie • zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności • zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztuców • zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki • zna zasady tworzenia trybu rozkazującego • potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów	
	Paprika schmeckt scharf (1h) Papryka jest ostra – opisywanie smaku potraw.	I.6 II.5 III.4 IV.2, IV.4, IV.5 V.4 VI.3, VI.5 XIV	dostateczny: • zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych • zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie • zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw • pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę	
	In der Schulcafeteria (2h) W kawiarence szkolnej – żywienie,	I.6 II.5		

	produkty spożywcze, opakowania, pytanie o cenę.	III.1, III.4 VI.3, VI.11, VI.13 IX.1	• prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw • potrafi tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych • zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie” • zna znaczenie przyimka <i>für</i> i niektóre zaimki osobowe w bierniku	
	Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste (1h) Nakryj do stołu! – nazwy sztućców i zastawy stołowej.	I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2 VI.3	dobry: • potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu • porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej • opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację • zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw • odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw (np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada) • stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców	
	Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)		bardzo dobry: • potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów • zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodkie itp.) • uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw • swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych celujący: • opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym żywności, preferencji żywieniowych itd.	

Rozdział I Ich lade dich ein (8 h)	Wann hast du Geburtstag? (2) Kiedy masz urodziny? – podawanie daty, nazwy miesięcy i pór roku.	II.2, VIII.2, II.5, XIII, XII, VIII.2, X, II.2, II.5, II.5, V.1, IV.1, VI.5, XI, VI.3, II.5, III.1, VIII.1, XI, VI.3	dopuszczający: • uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy • podaje przynajmniej po jednym zjawisku pogodowym w każdej porze roku • zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych • potrafi powiedzieć, kiedy ma urodziny • zna nazwy kilku przedmiotów, które można dać lub otrzymać w prezencie • zna nazwy najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech (Boże Narodzenie, Wielkanoc) • zna niektóre zaimki osobowe w celowniku dostateczny: • umie zapytać o datę i ją podawać • potrafi podawać daty urodzin członków swojej rodziny • rozumie treść wysłuchanych wypowiedzi i właściwie przyporządkowuje do osób informacje o ich urodzinach (miesiąc, pora roku, pogoda, miejsce świętowania) • podaje daty najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce • opisuje pogodę w kolejnych porach roku • potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe • potrafi powiedzieć, co chciałby dostać na urodziny	
	Wie ist das Wetter im Sommer (2) Jaka jest pogoda latem? – opisywanie pogody.	I.13, IV.1, X.14		
	Wer mag keine Geschenke? (2) Kto nie lubi prezentów? – wybieranie prezentów.	III.4, III.4, VI.3, VI.3, II.2, VI.8, IV.3, IV.4		
	Voll im Partystress (2) Przed przyjęciem – organizowanie i przebieg przyjęcia urodzinowego, składanie życzeń.	III.4, II.5, XI, V.2, V.3, XI, VI.3, VI.8, IX.1, XI, VIII.1, X, VI.3, VI.7, VI.12, IV.6, IV.7, IV.3		

			dobry: • swobodnie tworzy daty • podaje kilka najważniejszych czynności koniecznych do przygotowania imprezy urodzinowej (np. pisanie zaproszeń, przygotowanie listy zakupów, nakrywanie do stołu, itp.) • dopasowuje odpowiedni prezent do osoby znając jej upodobania bardzo dobry: • odpowiada na pytania, co podaruje konkretnym osobom na urodziny stosując dopełnienia w odpowiednich przypadkach • opowiada jak obchodzi urodziny • pisze zaproszenie na własne urodziny • opowiada, w jaki sposób przygotowuje swoją imprezę urodzinową celujący: • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym tematyki rozdziału • wie jak podawać datę w zależności od pytania (który jest dzisiaj? lub kiedy?) • uczeń szczegółowo opowiada o swoich przygotowaniach do imprezy urodzinowej, jego wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem wymowy i gramatyki	
Rozdział II Wohnen (10 h)	In einem Hochhaus (2) W wieżowcu – opisywanie miejsca zamieszkania.	III.4, IV.1, IV.4, IV.5, III.1, V.1	dopuszczający: • zna podstawowe słownictwo związane z okolicą zamieszkania (np.: centrum miasta, peryferie, poza miastem) • potrafi podać swój adres (miejscowość, ulica, numer domu) • zna nazwy kilku pomieszczeń w domu lub mieszkaniu • zna nazwy podstawowych mebli i urządzeń • zna niektóre przymyki i przysłówki opisujące położenie dostateczny: • zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • właściwie przypisuje czynności do poszczególnych pomieszczeń • zna nazwy różnych rodzajów mieszkań (dom jednorodzinny, blok) • poprawnie stosuje przymyki i przysłówki opisujące położenie	
	Im Haus von Familie Beckman (2) W domu rodziny Beckmann – nazwy pomieszczeń w domu.	III.4, IV.1, XII, VIII.1, X, IV.1		

	Die Katze spielt neben dem Sessel (2) Kot bawi się obok fotela –określanie położenia przedmiotów.	VIII.1, II.5, II.5, II.5, VIII.1, X, IV.1, IV.5	• podaje najważniejsze informacje o swoim domu (mieszkanu) np. wielkość, rodzaj domu, ilość pięter, ilość i rodzaje pomieszczeń • wymienia meble, jakie ma w swoim pokoju • wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku	
	Mein zweiter Name ist Chaos (1) Bałagan w moim pokoju – opis własnego pokoju.	VIII.2, VIII.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VIII.1, X, VI.3, VI.3, XI, IV.1, V.1, V.3, V.4, V.5	dobry: • krótko opisuje pomieszczenia na podstawie rysunku • określa położenie przedmiotów i osób stosując prawidłowo celownik • nazywa i określa miejsce mebli oraz wszystkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka • pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia przedmiotów • podaje kilka wad i zalet mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta	
	Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)		bardzo dobry: • dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki określające położenie • przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta • opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne celujący: • uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące mieszkania i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału • szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko • podejmuje się wykonania zadań dodatkowych o wysokim stopniu trudności związanych z treścią rozdziału	
Rozdział III	Snowboard oder Segelboot? Snowboard czy żaglówka? (2h) Podróżowanie i turystyka; formy spędzania czasu wolnego; wakacje i ferie zimowe.	VIII.1, IV.1, IV.2, IV.4, II.2, II.4, II.5, IV.2, V.2, VII.3, VII.5,	dopuszczający: • uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii i planów wakacyjnych • zna i rozumie wyrażenia <i>man muss</i> i <i>man kann</i>	

Ferien, Freizeit, Urlaub (8 h)		VII.8, VII.11, VI.3, VI.5	• poprawnie stosuje formę <i>möchte</i> • potrafi wyjaśnić na czym polega podział administracyjny Niemiec • potrafi wymienić najważniejsze środki lokomocji • potrafi zapytać o cenę biletu i czas odjazdu pociągu • potrafi wymienić nazwy kilku instrumentów muzycznych • potrafi powiedzieć jaki rodzaj muzyki lubi	
	Ferien sind immer zu kurz! Ferie są zawsze za krótkie. (2h) Święta i uroczystości: terminy; wiadomości krajoznawcze i kulturoznawcze na temat Niemiec: kraje związkowe i terminy ferii.	II.2, II.5, VII.1, III.4, IV.1, XII, IV.1, X, VII.3, VII.8	• dostateczny: • opierając się na przykładzie opisuje swoje plany wakacyjne • zna odmianę i znaczenia czasowników modalnych <i>müssen i können</i>	
	Gute Fahrt! Szerokiej drogi! (2h) Podróżowanie i turystyka: środki transportu.	III.4, V.5, VI.3, II.5, III.4, X, V.1, V.2, V.5, V.7, IV.1, IV.2, IV.3	• podaje terminy ferii i wakacji w Polsce • uzupełnia zdania stosując właściwy przyimek • stosuje wyrażenia <i>man muss i man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych	
	Habt ihr Spaß an Musik? Czy muzyka sprawia wam przyjemność? (2h) – Instrumenty muzyczne, twórcy kultury i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze.	VIII.1, IV.2, II.4, IV.2, IX.1, VI.4, VI.5, X, VI.3, VI.4	• zna nazwy środków lokomocji z rodzajnikami i potrafi stosować je w zdaniach w kontekście „jechać danym środkiem lokomocji” • potrafi zdobyć podstawowe informacje na temat pociągu w informacji • potrafi powiedzieć czy i na jakich instrumentach gra • dobry: • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji, ferii, planów wakacyjnych • opowiada o swoich planach wakacyjnych • potrafi określać przedział czasowy ograniczony datami (np. od 3. kwietnia do 14 maja) • prowadzi dialog w informacji kolejowej, aby dowiedzieć się wszystkich ważnych informacji na temat pociągu • w kilku zdaniach opowiada o swoich upodobaniach muzycznych • bardzo dobry: • swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych • porównuje terminy i rodzaje ferii w Polsce i w Niemczech	

			• wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji • prawidłowo operuje przypadkami po przyimkach <i>in, an auf i nach</i> w zależności od rodzaju pytania (dokąd? lub gdzie?) • zna słownictwo wprowadzone w tym rozdziale w stopniu umożliwiającym mu dokładne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych • szeroko wypowiada się na temat: „Muzyka w moim życiu” celujący: • uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące ferii i spędzania czasu wolnego w wypowiedziach pisemnych i ustnych • potrafi wymienić wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych • pisze, dokąd chciałby pojechać na wakacje, uzasadniając swój wybór	
Rozdział IV In der Stadt (11h)	Im Ballon über der Stadt. Balonem ponad miastem (3h) Orientacja w terenie; strony świata i kierunki; liczebniki główne od 100 do nieskończoności; daty; miasto: budynki, instytucje, nazwy ulic.	VIII.2, VIII.1, VIII.1, II.5, II.5, III.4, IV.1, XI, IV.1, X, X, VI.3, VI.11	dopuszczający: • uczeń zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście • potrafi zapytać o drogę • potrafi opisać drogę używając najprostszych słów (proszę iść prosto, w prawo, w lewo) • zna nazwy stron świata i określa kierunki • potrafi liczyć setkami i tysiącami • rozróżnia znaczenia czasowników modalnych können, müssen i <i>dürfen</i> • potrafi powiedzieć, dokąd idzie lub jedzie (np. do kina, supermarketu, na rynek itp.) • zna kilka nazw sklepów dostateczny: • uczeń umie nazwać po niemiecku dużo budynków i instytucji w mieście • potrafi zapytać o drogę do danej instytucji i udziela informacji o drodze stosując proste sformułowania • zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza i co w tym miejscu może załatwić • zna i poprawnie odczytuje liczebniki główne powyżej 100 • poprawnie odmienia czasowniki modalne können, müssen i <i>dürfen</i>	
	Mit dem Detektiv durch die Stadt Z detektywem przez miasto (2h) Orientacja w terenie; miasto: budynki, place, ulice, instytucje.	III.4, VI.11, II.4, VI.3, II.5, VI.3, VIII.1, X, VII.3		
	Am Morgen auf der Kreuzung. Poranek na skrzyżowaniu. (1h) Miasto, środki lokomocji, interpretacja znaków drogowych, wyrażanie nakazu i zakazu.	III.3, III.4, IV.2, VIII.1, III.4, IV.5, VI.10		
	Boutique oder Secondhand? Gdzie robimy zakupy? (2h) - zakupy i	IV.1, IV.2, IV.5,		

	usługi: rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług.	V.5, IV.5	• określa położenie budynków względem siebie • wymienia, co można kupić w danym sklepie dobry: • uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście • opierając się na schemacie prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i udzielania odpowiedzi • zna i poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki główne powyżej 100 • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: können, müssen i mögen • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego	
	Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)		bardzo dobry: • uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście z ich rodzajnikami • używa większości poznanych zwrotów potrzebnych do wskazania drogi i pytania o nią • konstruuje poprawne zdania z czasownikami modalnymi uwzględniając charakterystyczny szyk zdania modalnego • poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, zu, bei</i> w III i IV przypadku w celu określenia miejsca w jakim się znajduje lub do którego zmierza • zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów • podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie	
			celujący: • szczegółowo i z wykorzystaniem całego słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale potrafi opisać komuś drogę dojścia do zadanego celu • swobodnie stosuje nowe zagadnienia gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale w wypowiedziach pisemnych i ustnych • w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie	

Rozdział V Große und kleine Geschichten (10h)	Wo warst du in den Ferien? Gdzie byłeś na feriach? (1h) – podróżowanie i turystyka, opisywanie wydarzeń z przeszłości.	III.4, III.4, VI.3, X, VI.3, VI.12, VI.5, VI.8, VI.11, VII.3, VII.12, VII.13	dopuszczający: • uczeń potrafi odmieniać czasowniki <i>sein i haben</i> w czasie przeszłym Imperfekt • uczeń zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego czasowników regularnych • wie, jak skonstruowane jest zdanie w czasie przeszłym Perfekt • poprawnie odmienia czasownik modalny <i>wollen</i> dostateczny: • uczeń stosuje odmianę czasowników <i>sein i haben</i> w czasie Imperfekt i formułuje w tym czasie proste zdania (np. wypowiada się gdzie był i co miał) • zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi • przekształca zdania z czasownikami regularnymi z czasu teraźniejszego na przeszły Perfekt • zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków • określa poznane czynności życia codziennego w czasie przeszłym Perfekt • tworzy imiesłowy czasu przeszłego czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i zakończonych na <i>-ieren</i> • podaje formy podstawowe kilku najważniejszych czasowników nieregularnych	
	Manchmal geht halt alles schief. Czasem wszystko idzie na opak. (3h) Czynności życia codziennego; opisywanie przeszłości.	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7	• rozumie pytanie zadane w czasie przeszłym i udziela w tym samym czasie odpowiedzi • buduje na podstawie schematu łatwe mini-dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków dobry: • przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót	
	Klassentreffen bei Luise Spotkanie klasowe u Luizy. (2h) Życie towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego; uczucia i emocje.	II.5, II.5, V.2, II.1, VI.3, V.2, V.5	• tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych • wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy <i>haben</i>, a kiedy <i>sein</i> • na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt	
	Das hat Geschichte gemacht. To tworzyło historię. (2h) Kultura: twórcy i ich dzieła; wynalazki i odkrycia naukowe.	VIII.1, VI.3, III.4, III.1, III.4, VIII.1, VI.3, XI, XII, IX.1, VI.3, IX.1	• podaje z datami wydarzenia historyczne posługując się czasem Perfekt • opowiada przebieg swojego wczorajszego dnia stosując typowe słownictwo dot. czynności dnia powszedniego w czasie Perfekt bardzo dobry:	

	Was hast du gestern gemacht? Co wczoraj robiłeś? (2h) – relacjonowanie wydarzeń przeszłych.	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7	• na podstawie ilustracji tworzy opowiadanie o pechowym dniu Jakuba w czasie przeszłym • sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czas. regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • swobodnie opowiada o wydarzeniach historycznych, odkryciach i wynalazkach • stosuje właściwe czasowniki posiłkowe w zależności od zdania	
			celujący: • uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych • umie wszystkie nieregularne formy imiesłowów czasu przeszłego wprowadzone przez podręcznik • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych i ustnych zdaniami w czasie przeszłym Perfekt • dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia lub wakacji	
Rozdział VI Bleib gesund! (6h)	Ach je! es tut sehr weh Ach! jak bardzo boli (2h) – nazwy części ciała, podstawowe choroby i dolegliwości oraz lekarze różnych specjalności.	XIV, XIII, III.2, X, II.2, V.5, V.1, X, III.4, V.2, V.3, IV.2	dopuszczający: • uczeń zna nazwy chorób i dolegliwości • rozumie znaczenie spójnika weil • wie, jak nazywają się rodzaje lekarstw np. tabletki, krople, syrop, maść • zna nazwy części ciała • zna znaczenie i poprawnie odmienia czasowniki modalne sollen i dürfen	
	Wie oft soll ich Medikamente einnehmen? (2h) Jak często mam zażywać lekarstwa? opisywanie chorób, samopoczucia i dolegliwości, oraz ich leczenie, nazwy podstawowych leków.	VIII.1, II.5, II.5, X, V.1, III.4, VIII.2, VI.3, VI.8, X, VI.8, VI.3	dostateczny: • uczeń zna podstawowe słownictwo, dotyczące zdrowia i choroby • poprawnie buduje zdania ze spójnikiem weil • zna typowe zwroty w rozmowie z lekarzem • czyta ze zrozumieniem receptę lekarską. • wie do jakiego lekarza się udać, w zależności od dolegliwości • określa swoje samopoczucie i dolegliwości	
	Sport ist in! Sport jest trendy! (1h) Najpopularniejsze dyscypliny sportu, imprezy sportowe i sprzęt sportowy.	VIII.1, VIII.1, IX.1, II.2, II.5, X, VI.3, VI.5	• potrafi zapytać jak stosować lekarstwa • wypowiada się w kilku zdaniach na temat co robi dla swojego zdrowia dobry: • sprawnie operuje słownictwem, dotyczącym zdrowia i choroby • szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi sollen i dürfen • do tekstów opisujących dolegliwości, potrafi dopasować odpowiednie	

	Lebst du gesund? Ein Interview Czy prowadzisz zdrowy tryb życia? (1h) rozmowy na temat zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, stresu i uzależnień.	II.5, IV.1, IV.5, XI, X, V.5, X, IV.1, IV.5	porady lekarskie bardzo dobry: • samodzielnie wykorzystuje w wypowiedziach zwroty typu: du solltest, Sie sollten udzielając uprzejmie rady • na podstawie wysłuchanego wywiadu opowiada co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia • swobodnie opowiada o swoim zdrowym stylu życia celujący: • uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami ze spójnikiem weil w czasie teraźniejszym i przeszłym Perfekt • bezbłędnie i szczegółowo rozumie teksty słuchane i pisane na temat zdrowia i choroby	

Możliwa jest również realizacja tematów dodatkowych w miarę wolnego czasu np. lekcje dotyczące świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, krajów obszaru języka niemieckiego, nauka piosenki czy zajęcia z filmem w oryginalnej wersji językowej.

Balice, dn. 05.09.2019 r.